Nouveau Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure
et de l'évaluation

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2003

Examens de fin d'études secondaires

Rapport statistique provincial

Janvier 2003

ISBN 1-55236-587-5

103-05195/

Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter le vingt-cinquième rapport statistique provincial publié dans le cadre de l'administration des examens de fin d'études secondaires. Ce rapport est destiné aux directions générales, aux directions de l'éducation, au personnel pédagogique des districts scolaires, aux directions d'écoles et au personnel enseignant dans le but de les informer du rendement des élèves aux examens provinciaux de janvier 2003. Les informations relatives aux administrations précédentes sont contenues dans les rapports de janvier 1991 à juin 2002.

Ce document est un instrument d'analyse, de réflexion et d'incitation à une action collective des personnels chargés de dispenser des services d'enseignement de qualité toujours supérieure. Le personnel administratif et pédagogique de l'école et du district scolaire est donc invité :

- à faire une lecture attentive des analyses ainsi que des données fournies dans ce rapport;
- à identifier les forces et les faiblesses dans le rendement des élèves en ce qui a trait aux contenus et aux habiletés mesurés;
- à établir un plan d'action destiné à valoriser les succès dans les apprentissages et à en corriger les faiblesses.

En plus du **Rapport statistique provincial**, la Direction générale, la Direction de l'éducation et la Direction de l'école reçoivent des imprimés informatiques contenant les résultats détaillés par habileté et par contenu pour chacun des groupes-classes de l'école. Bien entendu, il importe que l'étude de ces données soit faite avec le personnel enseignant chargé des groupes-classes en question.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et plus conforme aux objectifs fixés devrait être transmis à l'adresse suivante :

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton NB
E3B 5H1

Table des matières

Présentation ..... **i**

Chapitre 1 Administration et correction

Introduction 1
Élaboration des examens 1
Déroulement de l'administration 2
Coordination de la correction 2
Déroulement de la correction 2
Analyse d'items et conversion 2
Remise des résultats 3
Rapport statistique provincial 3

Chapitre 2 Français 10411

Analyse des résultats 5
Résultats de l'ensemble de l'examen 8
Composantes de l'examen 9
- Contenu 9
- Habiletés 9

Compréhension écrite 10
- Situation de communication 10
- Fonctionnement du discours 11
- Fonctionnement de la langue 11
- Identifier 12
- Comprendre 12
- Réagir 13

Production écrite 13
- Situation de communication 14
- Fonctionnement du discours 14
- Fonctionnement de la langue 15
- Choisir 15
- Organiser 16
- Appliquer 16

Chapitre 3 Français 10412

Analyse des résultats 17
Résultats de l'ensemble de l'examen 20
Composantes de l'examen 21
Contenu 21
Habiletés 21
Compréhension écrite 22
Situation de communication 22
Fonctionnement du discours 23
Fonctionnement de la langue 23
Identifier 24
Comprendre 24
Réagir 25
Production écrite 25
Situation de communication 26
Fonctionnement du discours 26
Fonctionnement de la langue 27
Choisir 27
Organiser 28
Appliquer 28

Chapitre 4 Anglais 21211

Analyse des résultats 29
Résultats de l'ensemble de l'examen 32
Composantes de l'examen 33
Ensemble de l'examen 33
Intentions 33
Opérations 34
Compréhension orale 34
Compréhension écrite 35
Compréhension orale et écrite 35
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 35
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 36
Résoudre un problème ou prendre une décision 36
Repérer 37
Déduire 37
Expression écrite 38
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 38
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 39
Affirmer 39

Chapitre 5 Anglais 22211

Analyse des résultats 41
Résultats de l'ensemble de l'examen 45
Composantes de l'examen 46
Ensemble de l'examen 46
Intentions 46
Opérations 47
Compréhension orale 48
Compréhension écrite 48
Compréhension orale et écrite 49
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 49
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 49
Résoudre un problème ou prendre une décision 50
Repérer 50
Comparer 51
Déduire 51
Expression écrite 52
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser 52
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments 53
Affirmer 53

Chapitre 6 Mathématiques 30321

Analyse des résultats 55
Résultats de l'ensemble de l'examen 57
Composantes de l'examen 58
Contenu 58
Habiletés 58
Contenu 59
Géométrie analytique 59
Suites et séries 59
Probabilité et statistiques 60
Trigonométrie 60
Mathématiques financières 61
Habiletés 61
Structurer 61
Mathématiser 62
Opérer 62
Résolution de problèmes 63

Chapitre 7 Mathématiques 30322

Analyse des résultats 65
Résultats de l'ensemble de l'examen 67
Composantes de l'examen 68
- Contenu 68
- Habiletés 68

Contenu 69
- Algèbre des nombres réels 69
- Géométrie analytique de la droite 69
- Statistique 70
- Trigonométrie 70

Habiletés 71
- Structurer 71
- Mathématiser 71
- Opérer 72
- Résolution de problèmes 72

Chapitre 8 Géographie 41211

Analyse des résultats 73
Résultats de l'ensemble de l'examen 76
Composantes de l'examen 77
- Contenu 77
- Habiletés 77

Contenu 78
- Situation géographique 78
- Ressources minières et hydrographiques 78
- Ressources forestières et agricoles 79
- Énergie 79
- Population 80
- Développement économique 80
- Actualité 81

Habiletés 81
- Décrire 81
- Analyser 82
- Synthétiser 82
- Appliquer la méthode géographique 83

Chapitre 9 Géographie 41212

Analyse des résultats 85
Résultats de l'ensemble de l'examen 88
Composantes de l'examen 89
Contenu 89
Habiletés 89
Contenu 90
Situation géographique 90
Ressources minières et hydrographiques 90
Ressources forestières et agricoles 91
Énergie 91
Population 92
Développement économique 92
Actualité 93
Habiletés 93
Décrire 93
Analyser 94
Synthétiser 94
Appliquer la méthode géographique 95

Chapitre 10 Histoire 42311

Analyse des résultats 97
Résultats de l'ensemble de l'examen 100
Composantes de l'examen 101
Contenu 101
Habiletés 101
Contenu 102
Des origines à 1763 102
Le Régime britannique de 1763 à 1867 102
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914 103
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 103
Le Canada de 1945 à nos jours 104
L'actualité 104
Habiletés 105
Décrire 105
Analyser 105
Synthétiser 106
Appliquer la méthode historique 106

Chapitre 11 Histoire 42312

Analyse des résultats 107
Résultats de l'ensemble de l'examen 110
Composantes de l'examen 111
- Contenu 111
- Habiletés 111

Contenu 112
- Des origines à 1763 112
- Le régime britannique de 1763 à 1867 112
- Un nouveau pays, le Canada, DE 1867 à 1914 113
- D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945 113
- Le Canada de 1945 à nos jours 114
- L'actualité 114

Habiletés 115
- Décrire 115
- Analyser 115
- Synthétiser 116
- Appliquer la méthode historique 116

Chapitre 12 Physique 51211

Analyse des résultats 117
Résultats de l'ensemble de l'examen 119
Composantes de l'examen 120
- Contenu 120
- Habiletés 120

Contenu 121
- Mécanique (Cinématique) 121
- Mécanique (Dynamique) 121
- Énergie 122
- Ondes 122

Habiletés 123
- Décrire 123
- Analyser 123
- Évaluer 124

Démarche scientifique 124

Chapitre 13 Physique 51212

Analyse des résultats 125
Résultats de l'ensemble de l'examen 127
Composantes de l'examen 128
    Contenu 128
    Habiletés 128
Contenu 129
    Mécanique (Cinématique) 129
    Mécanique (Dynamique) 129
    Énergie 130
    Ondes 130
Habiletés 131
    Décrire 131
    Analyser 131
    Évaluer 132
Démarche scientifique 132

Chapitre 14 Chimie 52311

Analyse des résultats 133
Résultats de l'ensemble de l'examen 135
Composantes de l'examen 136
    Contenu 136
    Habiletés 136
Contenu 137
    Introduction et notions fondamentales 137
    Matière et états de la matière 137
    Solutions 138
    Chimie de l'environnement 138
Habiletés 139
    Décrire 139
    Analyser 139
    Évaluer 140
Démarche scientifique 140

Chapitre 15 Chimie 52312

Analyse des résultats 141
Résultats de l'ensemble de l'examen 143
Composantes de l'examen 144
Contenu 144
Habiletés 144
Contenu 145
Introduction et notions fondamentales 145
Matière et états de la matière 145
Solutions 146
Chimie de l'Environnement 146
Habiletés 147
Décrire 147
Analyser 147
Évaluer 148
Démarche scientifique 148

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2003

Français 10411 et Français 10412 151
Anglais 21211 et Anglais 22211 152
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 153
Géographie 41211 et Géographie 41212 154
Histoire 42311 et Histoire 42312 155
Physique 51211 et Physique 51212 156
Chimie 52311 et Chimie 52312 157

Chapitre 1

Administration et correction

Introduction

Le programme d'examens de fin d'études secondaires du Nouveau-Brunswick est en cours de sa treizième année d'administration avec l'année scolaire 2002-2003. Le programme vise les cours suivants :

Français 10411 et 10412
Anglais 21211 et 22211
Mathématiques 30321 et 30322
Géographie 41211 et 41212
Histoire 42311 et 42312
Physique 51211 et 51212
Chimie 52311 et 52312.

Les écoles secondaires offrent huit cours durant l'année scolaire à raison de quatre par semestre, donnant ainsi aux élèves de la 9^{e} à la 12^{e} année la possibilité de suivre trente-deux cours durant ces quatre ans. Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans sept des vingt-trois cours obligatoires en 9^{e}, 10^{e}, 11^{e} et 12^{e} années.

Le fondement rationnel sur lequel s'appuie le programme d'examens provinciaux est explicité dans le guide publié en octobre 1990 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, fondement et gestion**.

Élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon une procédure préétablie. L'encadrement est assuré par les agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents provinciaux des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur une **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études et mise à la disposition du personnel enseignant lors de la révision du programme d'études.

Déroulement de l'administration

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche de la session suivant un guide publié en janvier 2003 : **Les examens provinciaux de fin d'études secondaires, manuel d'administration**. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

Coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des centres sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agentes et agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agentes et agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études.

Déroulement de la correction

Suite à l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Bathurst et Edmundston. La correction se déroule en deux phases ; la première consiste en la notation des questions à développement (questions ouvertes) et des questions à réponses courtes qui est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiple.

Analyse d'items et conversion

La deuxième phase de la correction consiste à informatiser les données pour chaque élève et à créer des fichiers régionaux pour former un fichier contenant l'ensemble des données provinciales.

Pour assurer la validité de l'examen, on procède ensuite à l'analyse des items. Les informations ainsi obtenues peuvent conduire à l'élimination de certaines questions.

Le taux de réussite est calculé et noté d'après une note de passage fixée à 55 %. Il a été décidé que la conversion sera utilisée pour ajuster les résultats à la hausse dans les seuls cas où le taux de faillite serait quelque peu supérieur à 45 %.

Les résultats des examens suivants n'ont pas été convertis en janvier 2003

français, cours régulier 10411,
anglais, cours de la voie A 21211 et cours de la voie B 22211,
mathématiques 30322,
géographie, cours régulier 41211,
et histoire, cours régulier 42311.

Les examens dont les résultats ont été convertis sont les suivants :

français, cours modifié 10412,
mathématiques, cours régulier 30321,
géographie, cours modifié 41212,
histoire, cours modifié 42312,
physique, cours régulier 51211 et cours modifié 51212,
et chimie, cours régulier 52311 et cours modifié 52312.

Remise des résultats

Les résultats individuels des élèves sont remis aux directions des écoles dès la correction et l'analyse des résultats terminées. La note finale est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 et 40 %. Les résultats communiqués aux directions des écoles comprennent la note de l'école, la note de l'examen provincial et le résultat final. Pour les examens de français 10411 et 10412, les résultats de la production écrite et de la compréhension écrite sont présentés séparément. Les résultats de la compréhension orale, de la compréhension écrite et de la production écrite de l'examen d'anglais 21211 et 22211 sont également présentés séparément.

Rapport statistique provincial

Les résultats provinciaux ainsi que les résultats par école sont présentés dans le présent rapport pour les écoles ayant plus de cinq élèves inscrits à l'examen. Pour chaque examen ou chacune des matières, on trouve d'abord un volet intitulé «Analyse des résultats» qui est une synthèse des commentaires et des observations sur la performance des élèves recueillis lors de la correction, suivi d'un tableau d'ensemble qui comprend les moyennes au niveau de la province, des écoles et par sexe. Ensuite, une série de graphiques dont la ligne pointillée représente la moyenne provinciale illustrent les composantes des examens selon les contenus et les habiletés. La moyenne, le taux de réussite, l'écart type et l'erreur de mesure pour chaque composante des quatorze examens provinciaux administrés en janvier 2003 sont présentés à l'annexe 1.

Chapitre 2

Français 10411

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année comprenait deux épreuves : la *compréhension écrite* et la *production écrite*. Ces deux épreuves comptaient pour 40 % du résultat final et elles étaient écrites par environ 1426 élèves du cours de français 10411.

La moyenne provinciale pour chacune de ces épreuves a été sensiblement supérieure pour les élèves de ce groupe en *production écrite* avec 62,5 % (taux de réussite 67,3 %) qu'en *compréhension écrite* avec 53,6 % (taux de réussite 46,1 %). Les données statistiques nous ont ensuite permis d'observer que les filles avaient obtenu une performance significativement supérieure à celle des garçons autant à l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 55,7 %; garçons, moyenne égale à 50,7 %) qu'à celle de *production écrite* (filles, moyenne égale à 65,7 %; garçons, moyenne égale à 58,0 %).

Compréhension écrite

En *compréhension écrite*, le groupe a d'abord mieux performé pour la composante *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 61 % que pour les deux autres composantes au programme d'études, à savoir la *situation de communication* avec une moyenne de 52,2 % et le *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 49,3 %. En analysant de plus près les données statistiques, on s'est aperçu qu'il y avait une grande dispersion dans les résultats pour la composante *fonctionnement de la langue* puisqu'un écart-type de 23,2 était obtenu dans la variation des notes des élèves de ce groupe. Ceci laissait entrevoir une faiblesse évidente pour ce groupe dans la maîtrise de cette composante. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *identifier*, *comprendre* et *réagir* à un discours, la performance moyenne de ce groupe a été meilleure pour l'habileté *identifier* avec 71,3 % que pour les habiletés

identifier et *réagir* où des performances moyennes respectives de 51,9 % et de 38 % étaient observées. En ce qui regarde l'habileté *réagir*, il est nécessaire de souligner qu'un écart important (23,2) a été remarqué dans la distribution des résultats par rapport à la moyenne du groupe.

Dans l'ensemble, les élèves de ce groupe ont assez bien performé pour la composante *fonctionnement de la langue* et l'habileté *identifier* un texte écrit. Cependant, un travail reste à faire pour améliorer la performance des élèves pour les composantes *situation de communication* et *fonctionnement du discours* ainsi que pour les habiletés *comprendre* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble qu'un bon nombre d'élèves soient capables de...

- comprendre les rapports qui existent entre le déroulement des actions et les réactions affectives ou psychologiques du personnage principal.
- identifier l'événement perturbateur.
- comprendre les émotions exprimées par les personnages dans un extrait de roman.
- relever les caractéristiques des évènements, des lieux et des objets.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever les moyens utilisés par les personnages pour contrer l'élément perturbateur.
- identifier les réactions psychologiques du personnage principal.
- relever les passages qui décrivent les personnages.

Points faibles

Il semble qu'un certain nombre d'élèves aient eu de la difficulté à...

- découvrir les valeurs véhiculées par les personnages et les situations qu'ils vivent.
- analyser un extrait de roman.
- comprendre un texte « en profondeur ».
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- identifier l'intention de communication dans un texte d'opinion.
- extraire le thème dominant dans un texte.
- dire ce qu'on pense des valeurs véhiculées par les personnages.
- relever les mots ou les expressions qui décrivent les personnages.
- réagir à un discours écrit.
- comprendre le sens du mot « réglementer ».

Production écrite

En *production écrite*, les élèves ont surtout bien fait à cette épreuve pour deux composantes du programme d'études, à savoir le *fonctionnement du discours* avec une moyenne de 79,7 % et la *situation de communication* avec une moyenne de 73,4 %, alors que les performances des élèves

étaient plutôt faibles sur la composante *fonctionnement de la langue* avec une moyenne de 56,7 %. Nous avons également noté que pour cette dernière composante, la variabilité des performances des élèves était relativement élevée avec un écart-type de 20,6. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser* et *appliquer*, l'habileté *organiser* était la mieux réussie par les élèves avec une moyenne de 79,7 %, suivi de l'habileté *choisir* avec une moyenne de 70,3 %. Pour ce qui est de l'habileté *appliquer* le code écrit, les performances des élèves étaient de beaucoup inférieures aux deux habiletés précédentes avec une moyenne de 53,8 %. Toutefois, malgré la moyenne décevante pour cette habileté, les données statistiques nous ont tout de même permis de remarquer un écart assez important par rapport à la performance moyenne du groupe, soit un écart-type de 23,7.

Tout compte fait, il est encourageant de constater qu'en production écrite, deux composantes sur trois aient été bien réussies par les élèves, soit le *fonctionnement du discours* et la *situation de communication*, alors qu'une amélioration apparaît s'imposer en ce qui a trait au *fonctionnement de la langue*. Quant aux trois habiletés, c'est-à-dire *choisir*, *organiser*, et *appliquer*, l'habileté *organiser* s'est avérée être la mieux acquise par les élèves, suivi de l'habileté *choisir*. L'habileté *appliquer* les conventions dans un discours écrit est celle où la distance à combler entre la performance obtenue des élèves à cette épreuve et celle souhaitée devra être réduite par le biais de nos stratégies d'enseignement/apprentissage afin d'en optimiser son acquisition auprès des élèves de ce groupe.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir...

- un progrès dans la structure du texte d'opinion et de la nouvelle littéraire.
- une meilleure maîtrise dans le schéma narratif.
- une amélioration dans la fluidité des idées.
- un usage moins fréquent d'anglicismes.
- une bonne utilisation des marqueurs de relation.
- une meilleure structure syntaxique des phrases.
- une argumentation plus soutenue.
- un meilleur découpage des paragraphes.

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- la ponctuation.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- le concordance des temps.
- l'orthographe grammaticale.
- la structure lexicale des phrases.
- l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- l'utilisation ce certains homophones, tels que ce ou se.
- l'utilisation de pronoms afin d'éviter les répétitions.
- l'accord du verbe.

Résultats de l'ensemble de l'examen

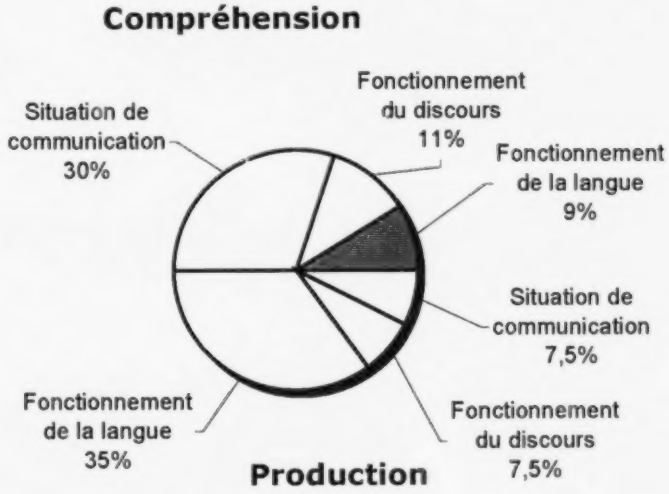
Le cours de français 10411 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1426 élèves dans 21 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,5 à 67,3 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	22	81,3	61,0	73,2
A.-J.-Savoie	44	75,3	57,5	68,5
Louis-Mailloux	81	79,5	59,4	71,8
Marie-Esther	54	70,2	56,6	64,6
W.-Arthur-Losier	104	72,3	57,7	67,0
La fontaine	12	69,8	58,9	65,4
Clément-Cormier	114	67,6	51,5	61,2
Louis-J.-Robichaud	92	67,7	54,6	62,5
Mathieu-Martin	219	66,7	60,6	64,4
Grande-Rivière	15	75,1	60,3	69,1
Thomas-Albert	92	66,7	54,7	62,6
Cité-des-Jeunes	170	73,0	62,7	68,9
Aux-Quatre-Vents	55	70,7	56,4	65,1
Roland-Pépin	46	74,2	55,1	66,5
Baie-Sainte-Anne	8	75,9	62,4	70,4
Assomption	20	67,6	57,4	63,6
Mgr-M.-F.-Richard	60	66,2	57,9	63,1
Népisiguit	142	69,6	57,5	64,8
Sainte-Anne	52	72,1	61,6	67,9
Samuel-de-Champlain	15	71,8	67,3	69,9
Carrefour Beausoleil	9	80,6	53,6	69,9
Moy. Provinciales :		70,6	58,1	65,7
Taux de réussite :		92,5	61,5	82,7
Garçons :		66,4	54,3	61,8
Taux de réussite :		87,4	49,3	74,0
Filles :		73,5	60,7	68,4
Taux de réussite :		96,1	70,0	88,7

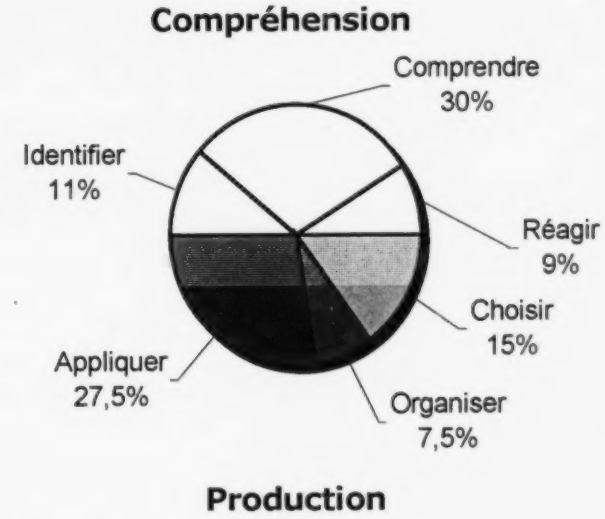
Composantes de l'examen

L'examen de français 1041[1] comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

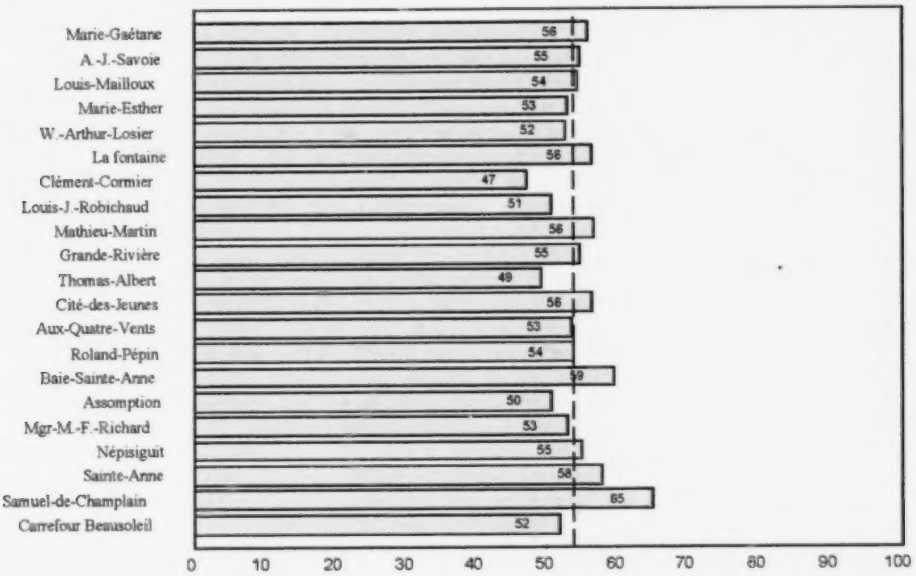


Habiletés



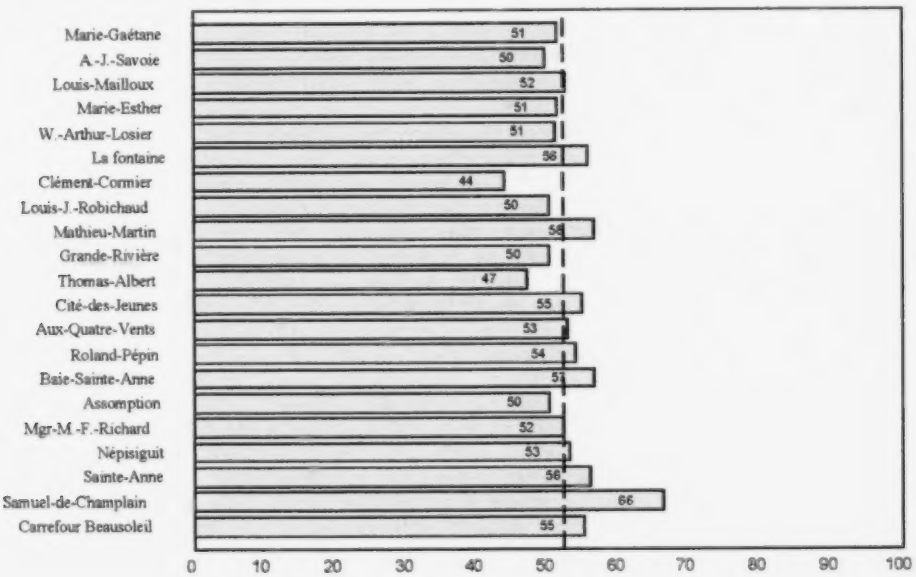
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 53,6 % avec un taux de réussite de 46,1 %.



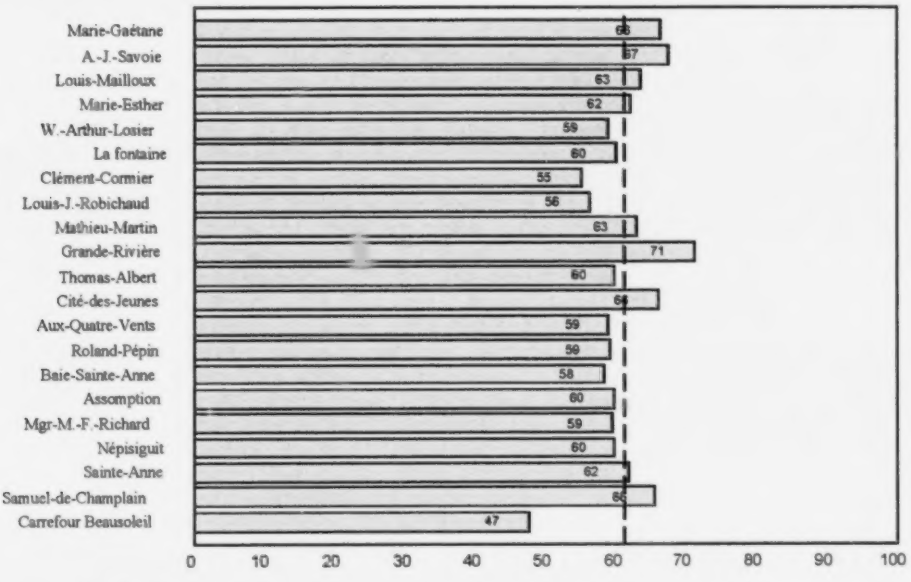
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 30 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 52,2 % avec un taux de réussite de 42,1 %.



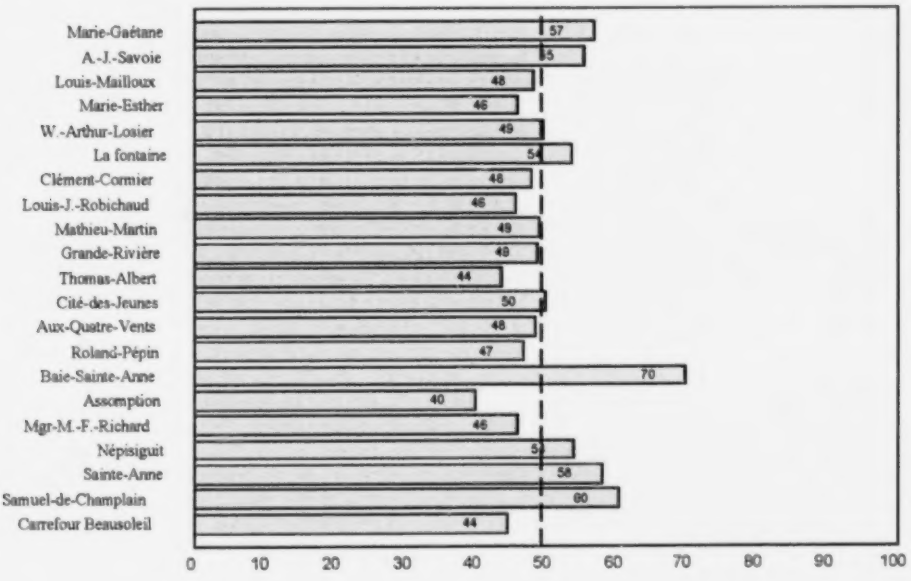
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 61,0 % avec un taux de réussite de 73,5 %.



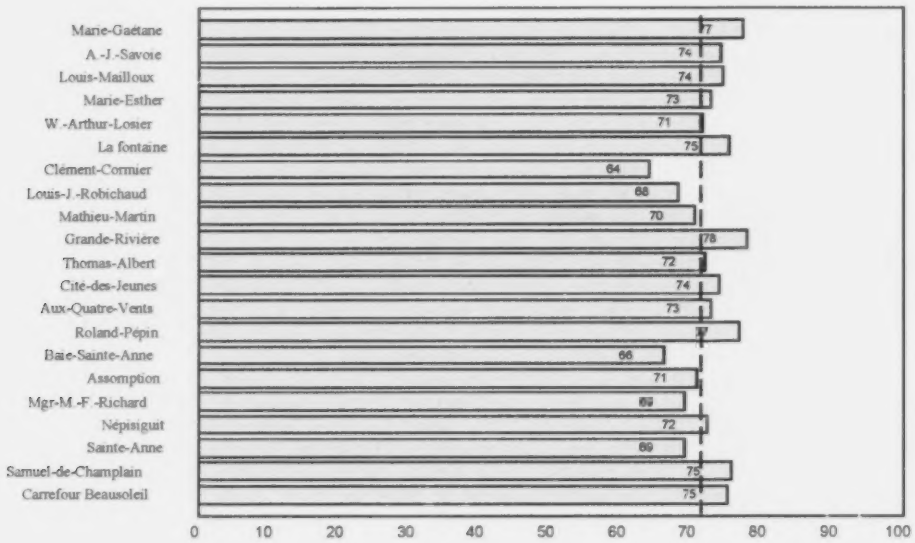
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 49,3 % avec un taux de réussite de 44,5 %.



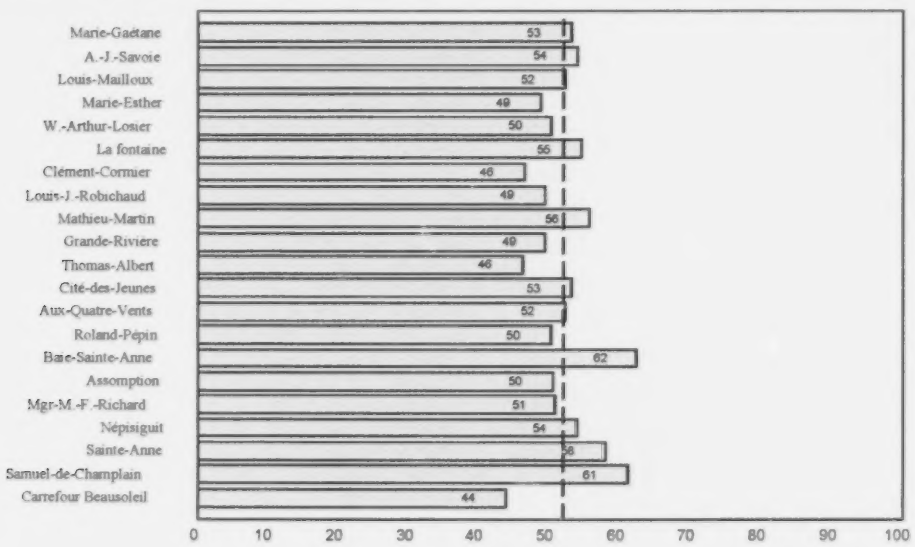
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 11 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 91,5 %.



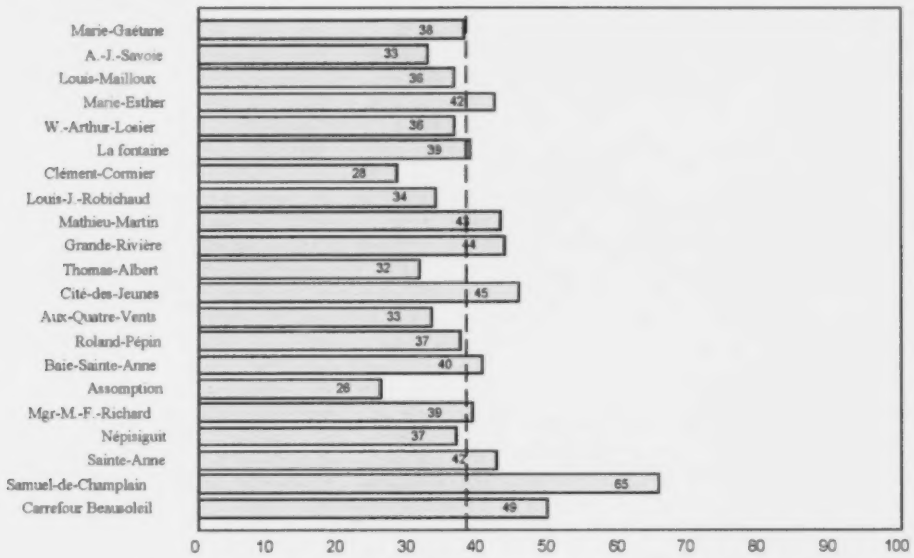
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 30 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 51,9 % avec un taux de réussite de 42,6 %.



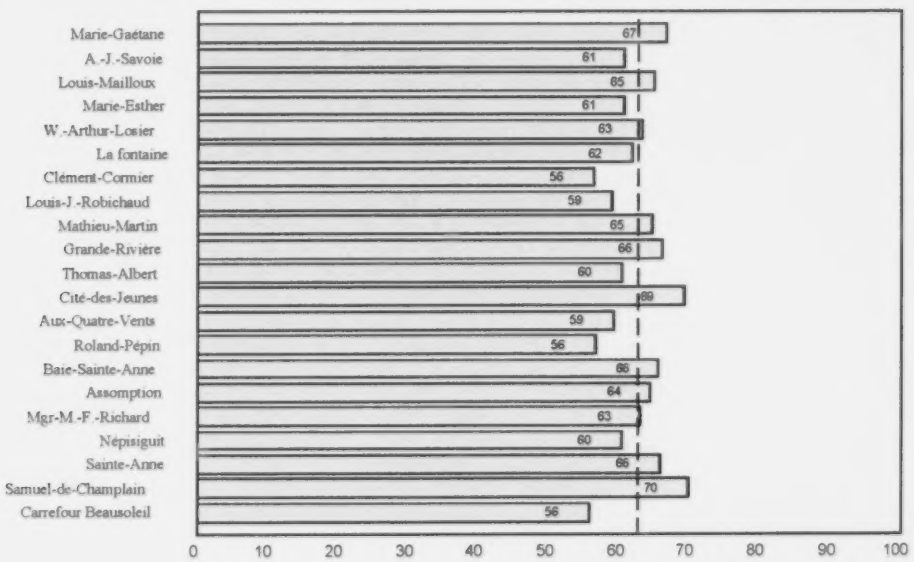
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 38,0 % avec un taux de réussite de 28,3 %.



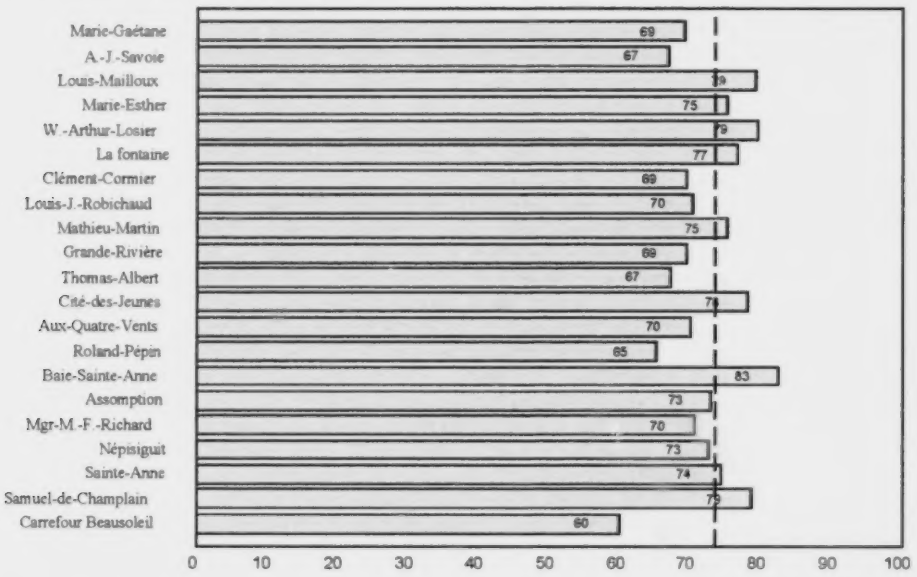
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 62,5 % avec un taux de réussite de 67,3 %.



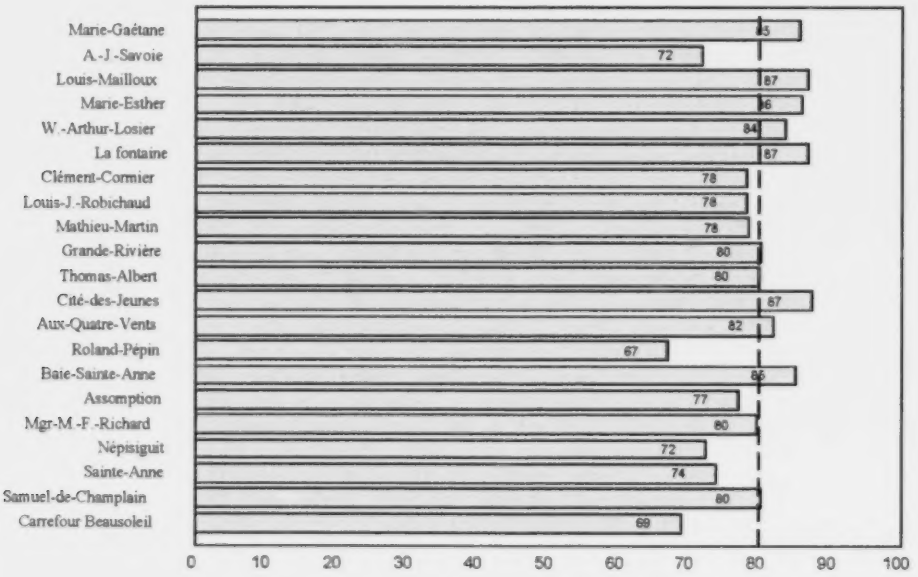
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 73,4 % avec un taux de réussite de 95,8 %.



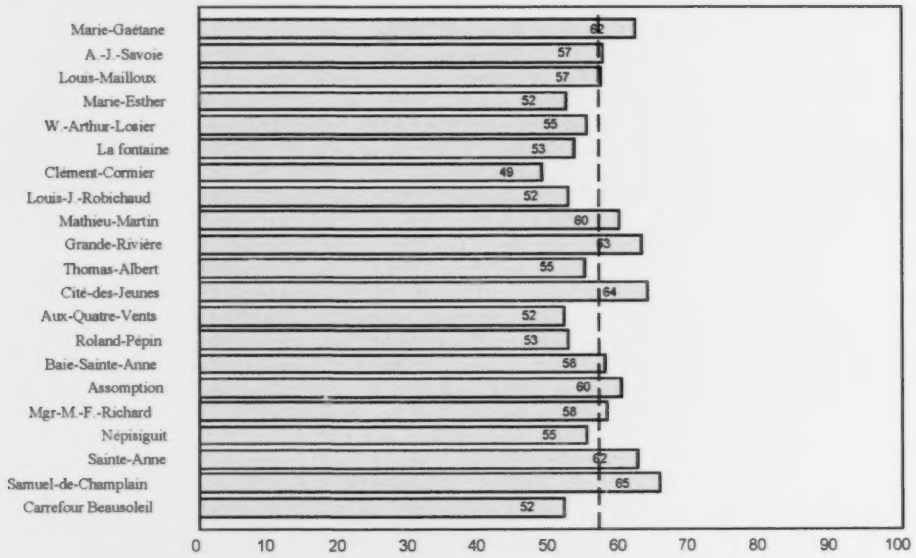
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,7 % avec un taux de réussite de 98,3 %.



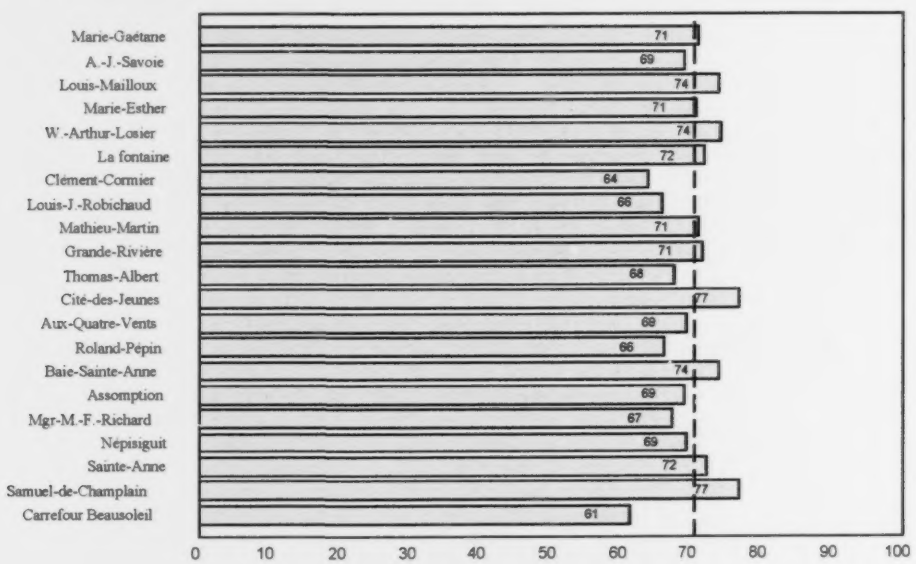
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 56,7 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



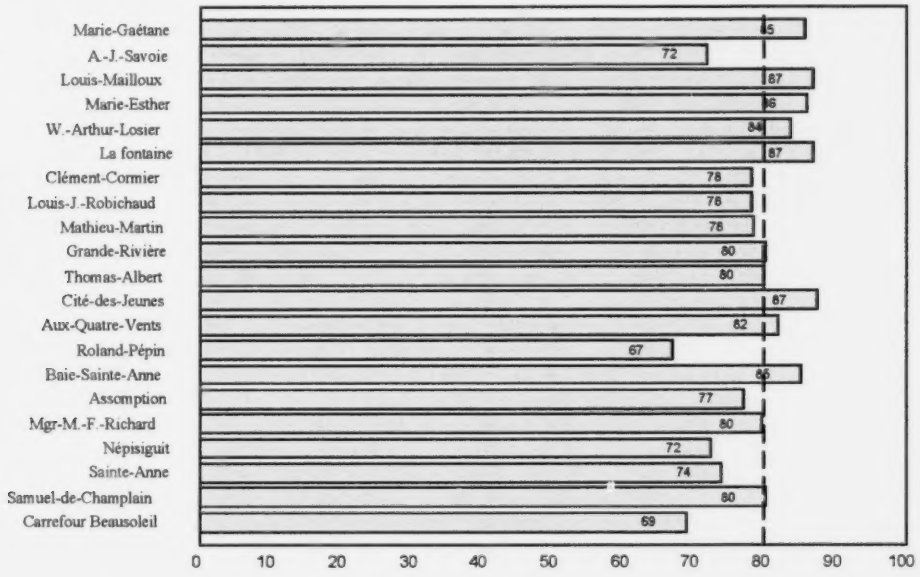
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,3 % avec un taux de réussite de 90,6 %.



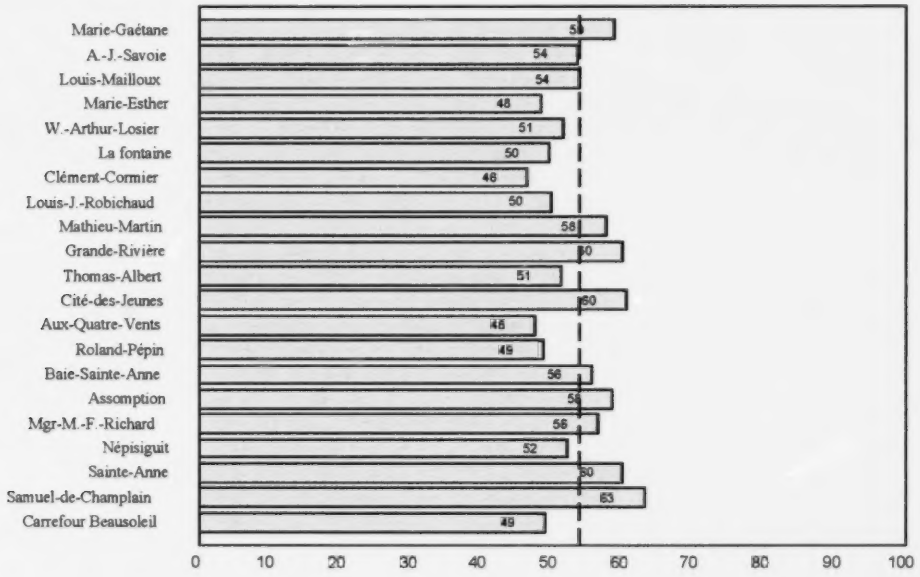
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,7 % avec un taux de réussite de 98,3 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer,** qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 53,8 % avec un taux de réussite de 51,7 %.



Chapitre 3

Français 10412[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de français de 12e année pour les élèves du cours de français 10412 comprenait deux épreuves, soit la *compréhension écrite* et la *production écrite*. À peu près, 247 élèves seulement ont participé aux deux épreuves.

À l'examen provincial de français de janvier 2003, les élèves de ce groupe ont eu une performance très faible à l'épreuve de *compréhension écrite* avec une moyenne de 57,1 % et un taux de réussite de 56,9 % alors que l'épreuve *production écrite* l'on y retrouvait une moyenne de 53,2 % avec un taux de réussite de 43,8 %. En comparant la performance des garçons à celle des filles, les résultats ont aussi montré une différence non significative entre les garçons et les filles pour l'épreuve de *compréhension écrite* (filles, moyenne égale à 56,1 %; garçons moyenne égale à 57,7 %) tandis qu'au contraire pour l'épreuve de *production écrite*, les filles ont devancé significativement les garçons dans les résultats (filles, moyenne égale à 55,3 %; garçons, moyenne égale à 51,9 %).

Compréhension écrite

Les élèves de ce groupe ont très peu maîtrisé deux composantes sur trois du programme d'études, soit la *situation de communication* avec une moyenne de 51,6 % et le *fonctionnement du discours* avec 59,1 % alors que le *fonctionnement de la langue* était mieux réussie avec 68,8 %. En ce qui concerne les trois habiletés du programme d'études, l'habileté *identifier* un discours écrit était la mieux réussie par les élèves

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

avec 62 % alors que les deux autres habiletés étaient inférieures avec 53,2 % pour *réagir* et 54,2 % pour *comprendre*. En examinant les données statistiques, nous avons pu y observer une grande dispersion dans les notes pour la composante *fonctionnement du discours* avec un écart-type de 20,7 et de 20,9 pour l'habileté *comprendre*.

En somme, à partir des résultats de cette épreuve, nous pouvons dire que les élèves de ce groupe n'ont pas maîtrisé certaines notions et habiletés nécessaires pour atteindre un niveau de maîtrise acceptable en *compréhension écrite* pour ce qui est de deux composantes, soit le *fonctionnement du discours* et le *fonctionnement de la langue*, ainsi que pour deux habiletés du programme d'études, à savoir *comprendre* et *réagir* à un discours écrit.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour l'épreuve de compréhension écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en compréhension écrite.

Points forts :

Il semble que plusieurs élèves soient capables[2] de...

- relever les caractéristiques des personnages de l'histoire.
- relever les sentiments des personnages de l'histoire.
- relever les éléments du discours.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- relever les indices qui révèlent l'attitude de l'auteur face au sujet traité.
- relever les lieux où se déroulent l'histoire.

Points faibles :

Il semble que plusieurs élèves aient de la difficulté à...

- dresser un inventaire des lieux où se déroulent les principaux événements de l'histoire.
- dégager l'action principale de l'histoire.
- relever les mots qui décrivent les personnages.
- expliquer le sens de certaines phrases.
- repérer le référent dans un court passage du texte.
- justifier leurs arguments en s'appuyant sur le texte.
- dire ce qui a donné lieu au discours.
- relever l'argument juste et nécessaire pour répondre à la question demandée.
- réagir à un discours écrit.

Production écrite

Les résultats des élèves pour l'épreuve de *production écrite* ont montré des résultats similaires à ceux de la *compréhension écrite* avec une performance moyenne de 53,2 % et un taux de réussite de 43,8 %. Deux composantes sur trois du programme d'études ont montré une performance satisfaisante avec 77,3 % pour le *fonctionnement du discours* et 73,5 % pour la *situation de communication*, alors que le *fonctionnement de la langue* a été la composante dont les résultats ont été les plus faibles avec une performance moyenne de 44,4 % et un taux de réussite de seulement 28,8 %. En ce qui a trait aux trois habiletés

[2] La liste descriptive de « relever » nous permet d'affirmer que les élèves de ce groupe ont une grande facilité à répondre à des questions mesurant des habiletés cognitives inférieures.

du programme d'études, l'habileté *organiser* a été la mieux réussie avec une performance moyenne de 77,3 %, suivi de l'habileté *choisir* avec 71,1 %, alors que les élèves ont paru avoir énormément de difficultés à appliquer le code écrit puisque des performances moyennes de seulement 37,8 % étaient obtenues de ce groupe.

Même avec la conversion des notes pour ce groupe, les résultats de l'épreuve de *production écrite* ont montré que les élèves éprouvent des difficultés dans l'application des règles grammaticales habituelles de l'écriture. Un travail important et imposant reste donc à faire auprès de ce groupe d'élèves pour l'habileté, jugée essentielle à la fin du secondaire, à appliquer le code grammatical dans un texte écrit en langue courante ou en langue littéraire est déficiente.

Commentaires des correcteurs et des correctrices pour la production écrite

Lors de la notation de l'épreuve, les commentaires suivants sont ceux qui ont été identifiés le plus souvent relativement à la performance des élèves en production écrite.

Points forts :

Il semble y avoir un progrès dans...

- la structure du texte d'opinion.
- l'enchaînement dans les idées.
- l'évolution psychologique du personnage principal (nouvelle littéraire).

Points faibles :

Il semble y avoir des lacunes dans...

- les marqueurs de relation.
- l'accord du sujet et du verbe.
- la structure syntaxique des phrases.
- la concordance des temps.
- la fluidité des idées.
- l'orthographe d'usage courant.
- l'usage de régles grammaticales élémentaires.
- dans l'utilisation du bon référent dans la phrase.
- la ponctuation.
- la structure syntaxique des phrases.
- l'utilisation d'un vocabulaire précis et varié.
- l'utilisation d'homophones.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le sixième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 12e année inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 217 élèves dans 21 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 45,7 à 66,2 %.

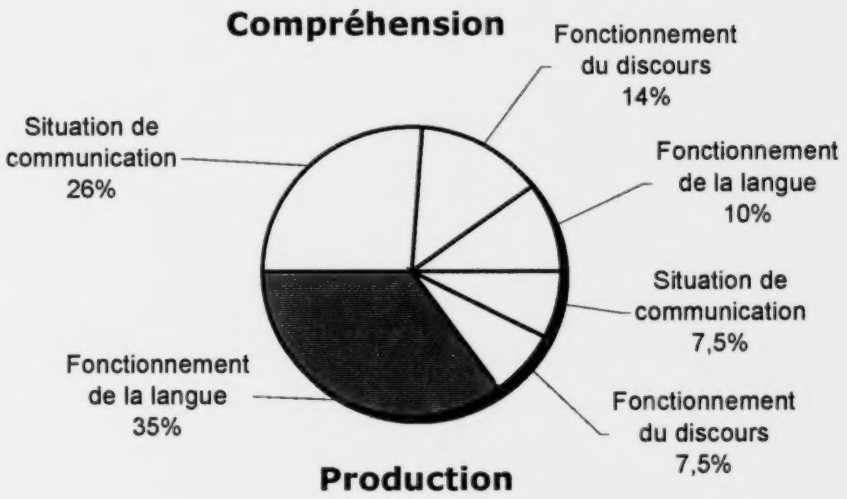
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	2			
A.-J.-Savoie	8	58,0	62,6	59,8
Louis-Mailloux	10	59,1	49,4	55,2
Marie-Esther	6	57,0	65,7	60,5
W.-Arthur-Losier	15	61,0	56,0	59,1
La fontaine*	4			
Clément-Cormier	6	54,5	45,7	50,8
Louis-J.-Robichaud	11	54,1	53,5	53,8
Mathieu-Martin	29	62,4	54,3	59,2
Grande-Rivière	7	59,6	53,3	57,0
Thomas-Albert	17	54,2	48,4	51,9
Cité-des-Jeunes	28	70,7	52,1	63,3
Aux-Quatre-Vents	7	64,1	60,9	62,7
Roland-Pépin*	4			
Baie-Sainte-Anne*	4			
Assomption	9	54,1	52,5	53,6
Mgr-M.-F.-Richard	22	48,8	52,9	52,0
Népisiguit	20	66,0	66,2	66,1
Sainte-Anne	6	61,0	52,6	57,7
Samuel-de-Champlain*	1			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		59,9	55,1	58,3
Taux de réussite :		77,6	54,4	72,7
Garçons :		58,8	54,8	57,5
Taux de réussite :		75,7	52,9	68,8
Filles :		62,1	55,7	59,6
Taux de réussite :		81,0	57,0	79,5

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

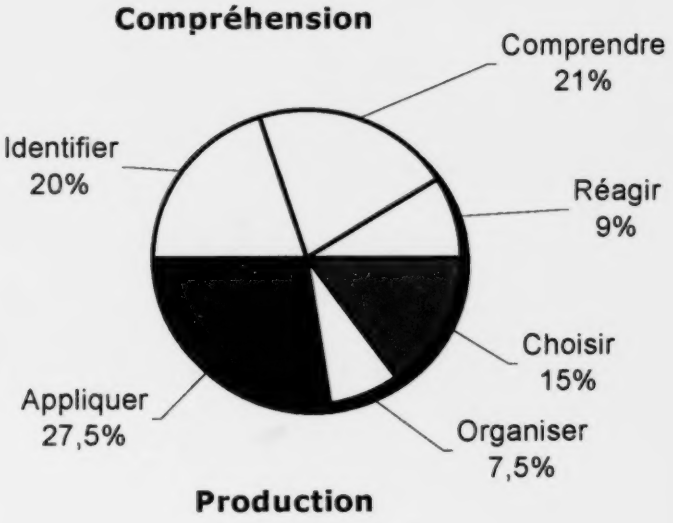
Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

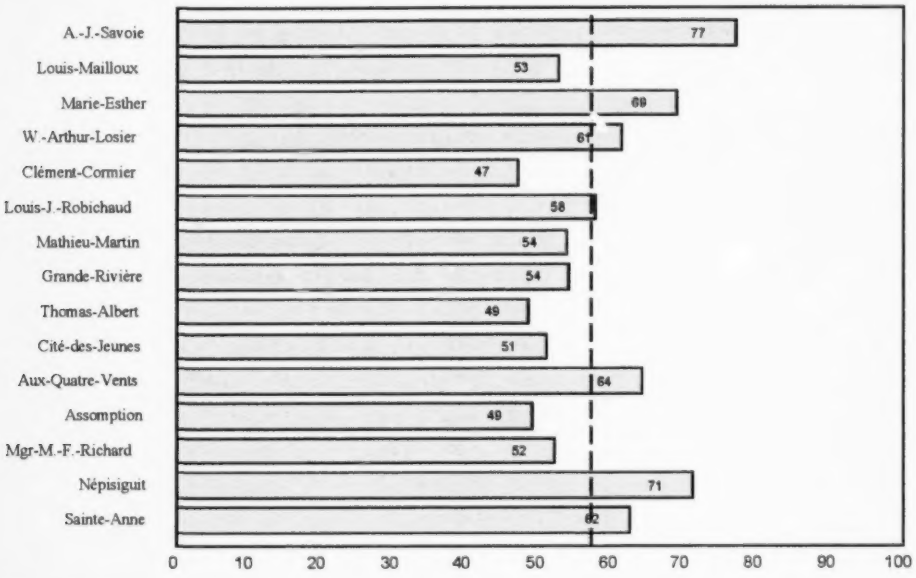


Habiletés



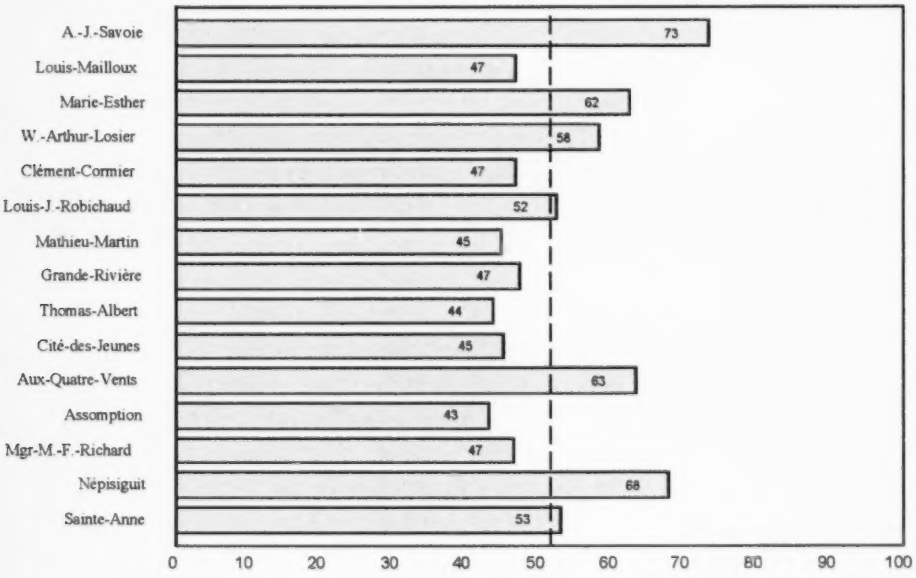
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 57,1 % avec un taux de réussite de 56,9 %.



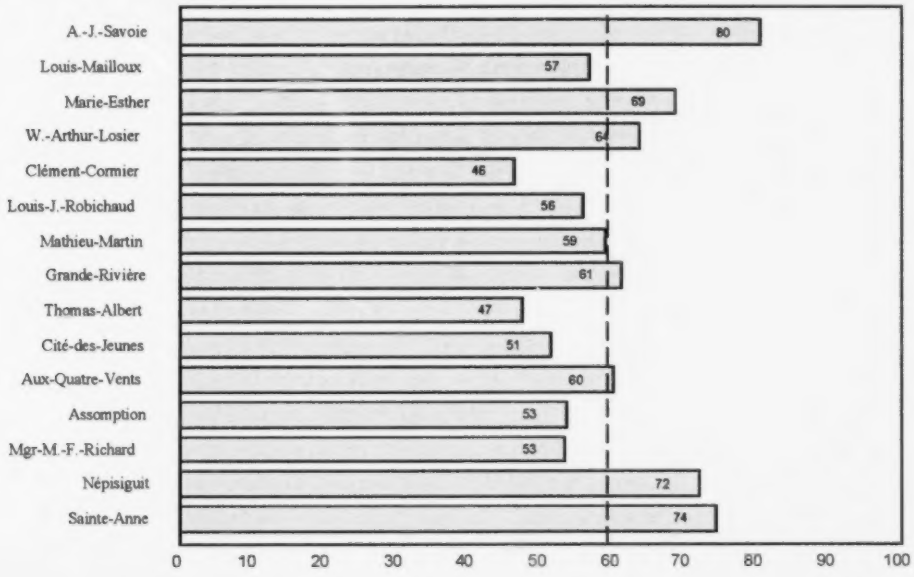
Situation de communication

La partie **situation de communication,** qui constitue 26 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 51,6 % avec un taux de réussite de 46,3 %.



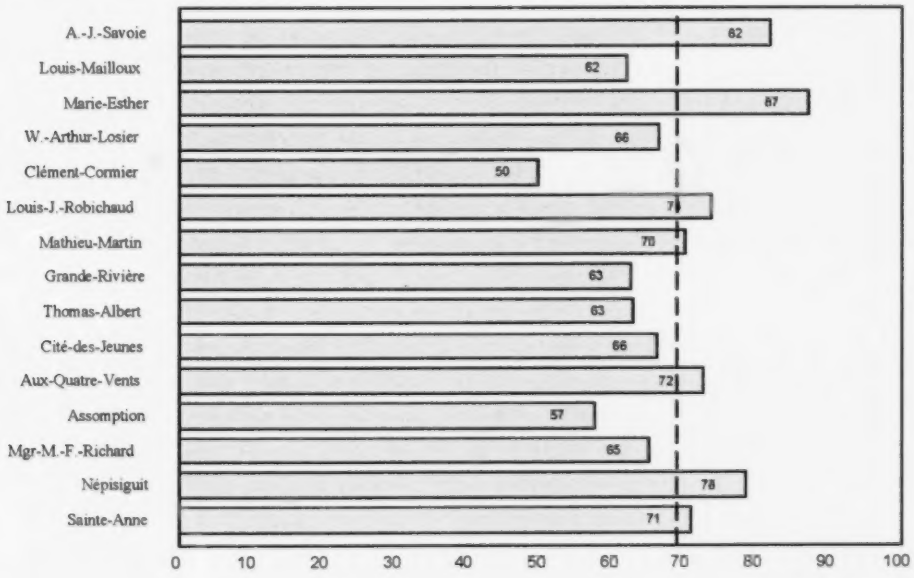
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours,** qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 59,1 % avec un taux de réussite de 57,8 %.



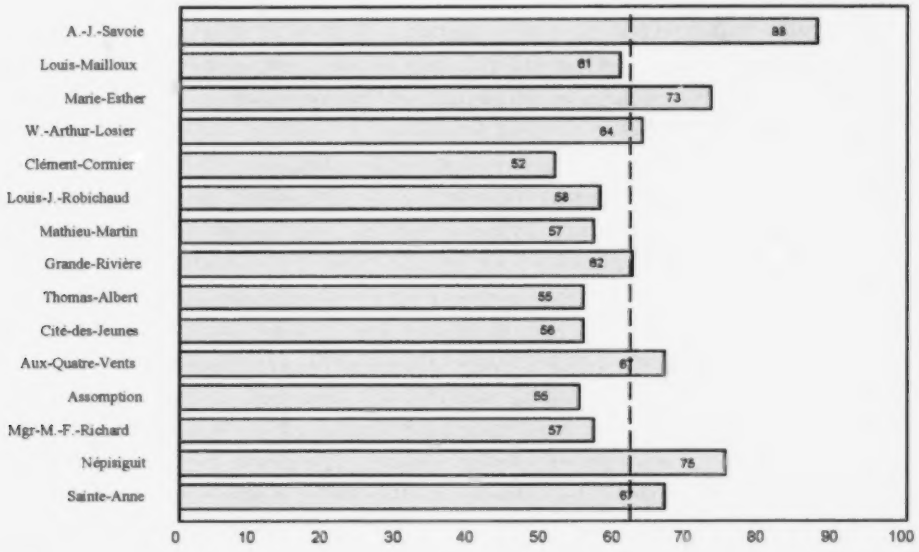
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue,** qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 68,8 % avec un taux de réussite de 75,9 %.



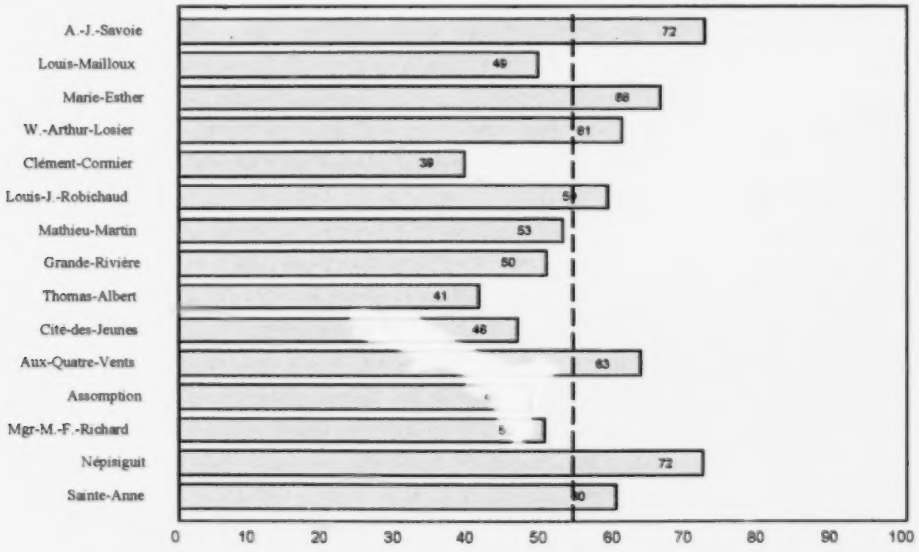
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier,** qui constitue 20 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 62,0 % avec un taux de réussite de 63,3 %.



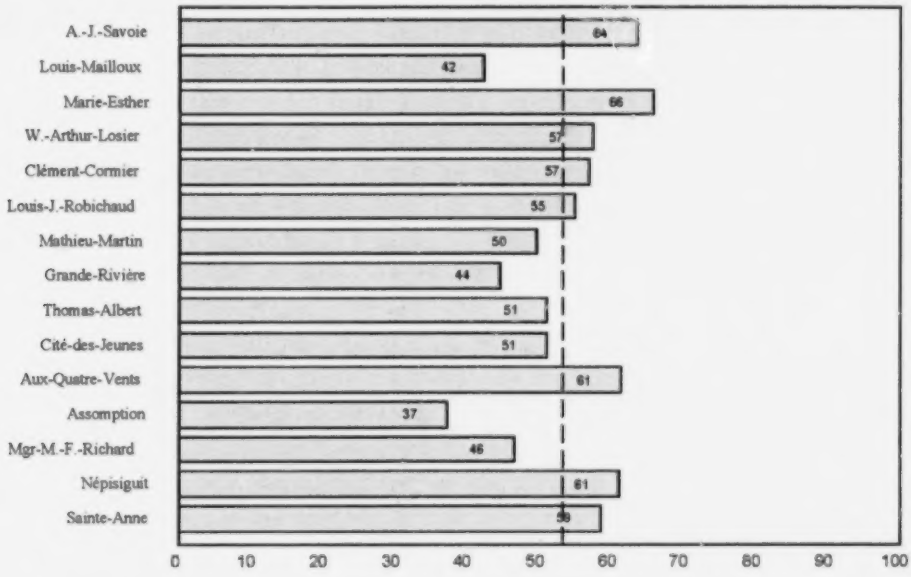
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre,** qui constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 54,2 % avec un taux de réussite de 50,5 %.



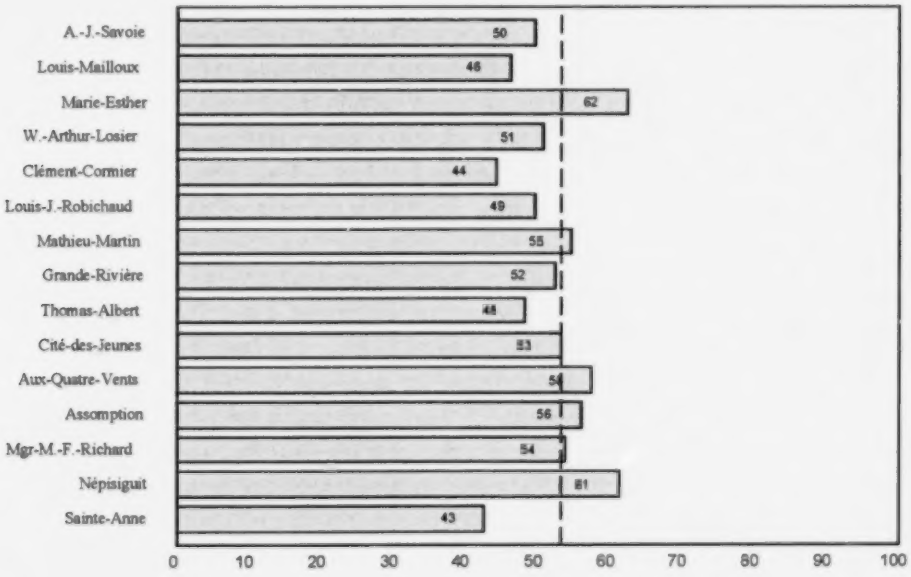
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir,** qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 53,2 % avec un taux de réussite de 52,3 %.



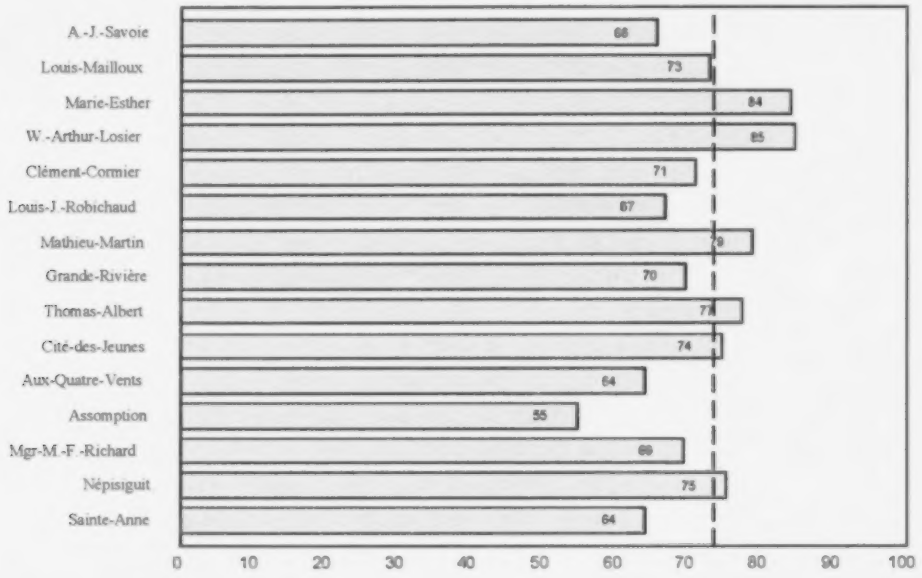
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 53,2 % avec un taux de réussite de 43,8 %.



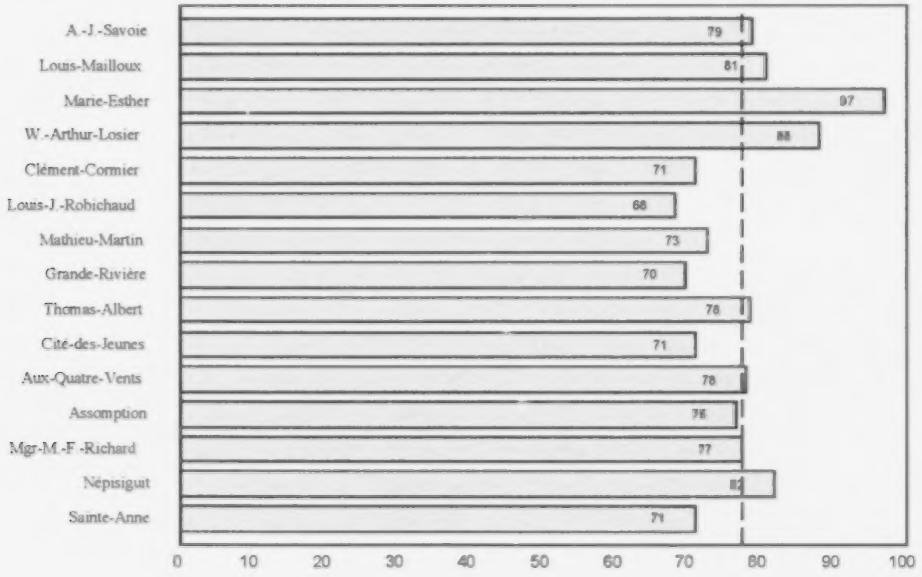
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 73,5 % avec un taux de réussite de 91,8 %.



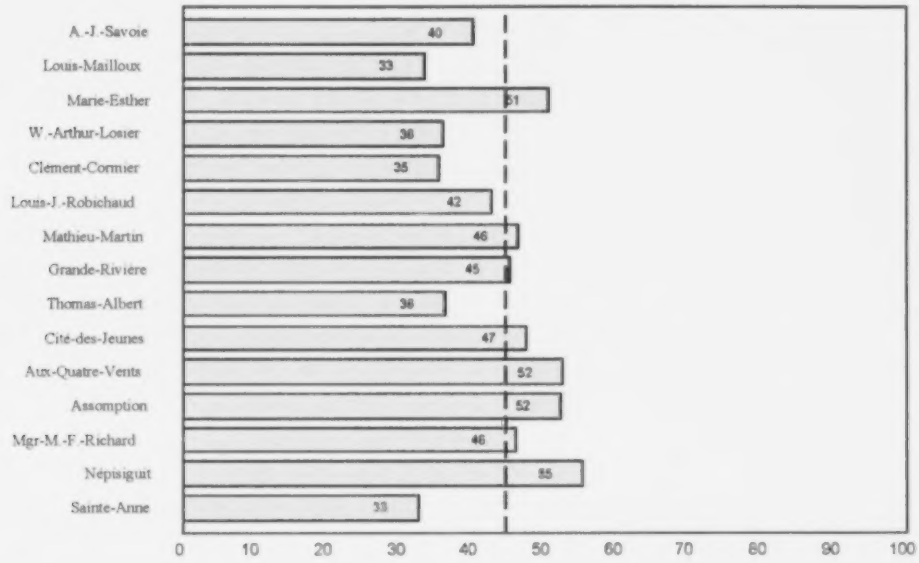
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 77,3 % avec un taux de réussite de 97,7 %.



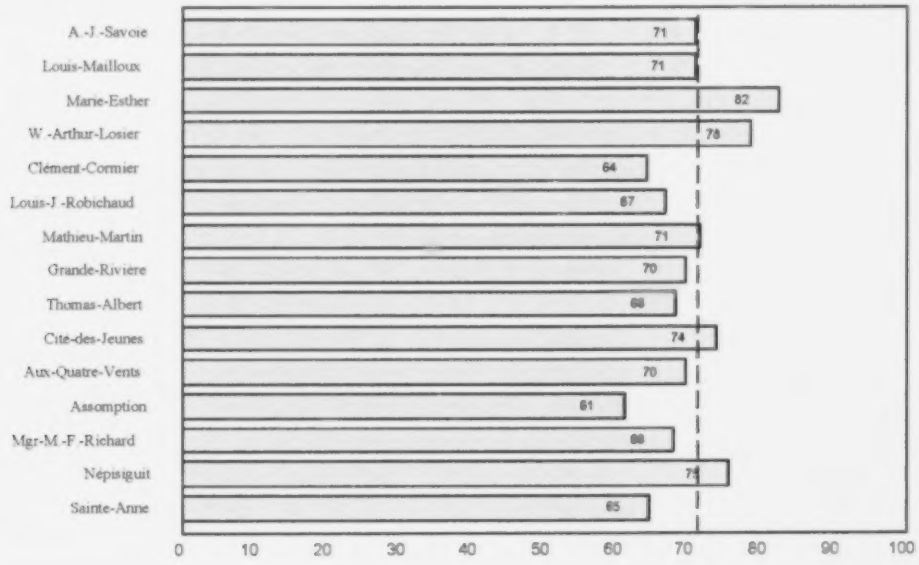
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue,** qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 44,4 % avec un taux de réussite de 28,8 %.



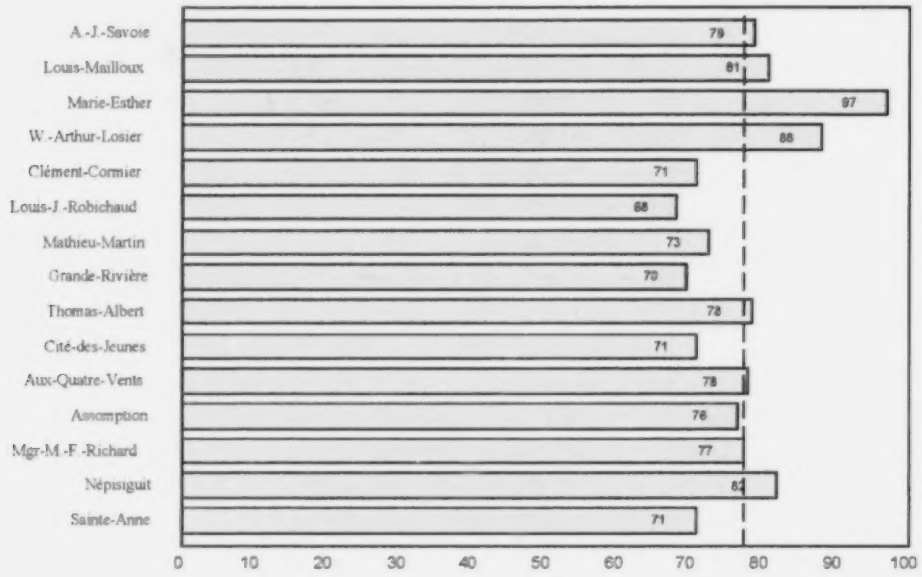
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 71,1 % avec un taux de réussite de 89,5 %.



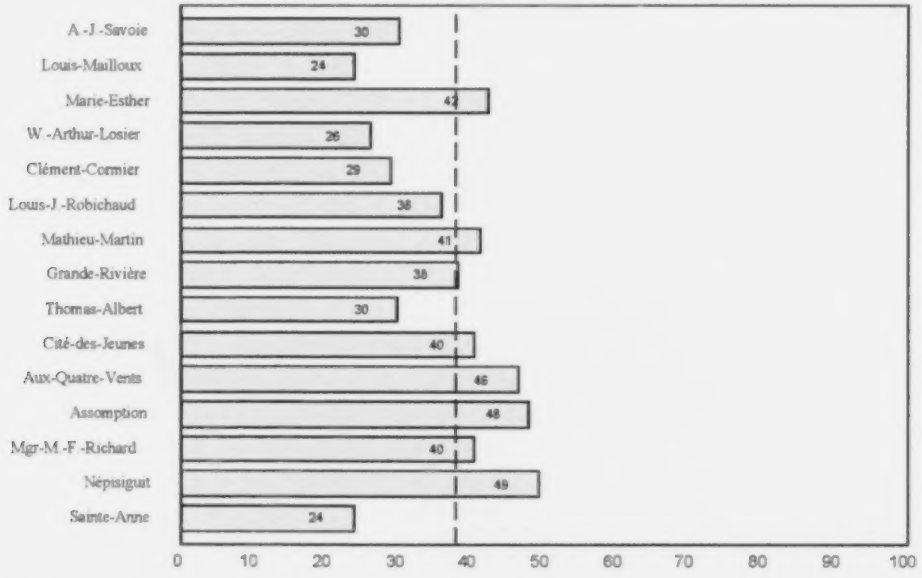
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser,** qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 77,3 % avec un taux de réussite de 97,7 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 37,8 % avec un taux de réussite de 19,6 %.



Chapitre 4

Anglais 21211

Analyse des résultats

L'examen provincial d'anglais langue seconde (voie A) s'adresse aux élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier d'acquisition de la langue seconde qui complètent avec succès le cours 21211. Ce cours d'anglais permet essentiellement à la clientèle francophone développer des habiletés langagières de base dans la langue cible.

Dix-sept écoles francophones du Nouveau-Brunswick ont complété en janvier 2003 l'évaluation provinciale de la voie A avec une moyenne provinciale de 58,1 % comparativement 638 élèves de 19 écoles en janvier 2002 avec une moyenne de 62,9 %. Ces 17 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 45,3 à 82,3 % et les résultats des élèves varient de 18,7 à 97,8 %.

En janvier 2003, 574 élèves (32 absents) ont écrit l'examen de la voie A qui comprend trois épreuves: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Au terme du semestre de janvier, 57,1 % des élèves ont réussi l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % tandis que seulement 7 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Étant donné que le résultat final d'un élève se compose aussi à 60 % de sa note de scolarité dont le taux de réussite est de 91 %, 81,9 % des élèves ont complété avec succès leur cours d'anglais 21211. Les données, contrairement à celles de l'an passé et de la voie B de janvier 2003, nous permettent aussi d'observer que les garçons ont mieux fait à l'examen que les filles avec une moyenne respective de 58,9 % et 57,3 % et des taux de réussite respectifs de 59,8 % et 54,6 % indiquant évidemment que plus de garçons ont réussi l'examen. Toutefois, des 574 qui ont complété le cours d'anglais et l'examen, un plus grand nombre de filles (85 % des 293)

réussissent leur cours que de garçons (78,6 % des 281).

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est respectivement de 66,5 % en *compréhension orale*, 52,7 % en *compréhension écrite* et de 56,9 % pour *l'expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 70 %, de 44,1 % et de 54,4 %. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de janvier 2003, révèlent tout comme en janvier et juin 2002 à quel point que les résultats des élèves de la voie A sont de beaucoup inférieurs aux épreuves de compréhension et expression écrites comparativement à ceux obtenus à l'épreuve de compréhension orale. Les items de l'examen suivent un thème contextuel et les résultats à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses à des items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses à des items à réponse ouverte.

Compréhension orale et compréhension écrite

En janvier 2003, la moyenne de la voie A en compréhension orale est 66,5 %. Cette moyenne est nettement inférieure à la majorité des résultats obtenus aux cours des quatre dernières années puisque la moyenne de ce volet de l'examen se campe généralement autour du 75 %. Les résultats de compréhension écrite sont aussi de plus en plus faibles avec une moyenne de 52,7 % comparativement à une moyenne de 59,7 % en janvier 2002 et 54,1 % en juin dernier. Bien que les items de la compréhension orale et de la compréhension écrite représentent un défi pour les élèves de la voie A, il n'y a pas eu de changements suffisamment importants au niveau des types de tâches et du degré de difficulté des textes qui puissent expliquer ces résultats aux examens.

En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations dans cet examen (63,2 %) qu'à déduire (51,5 %) des informations avec des taux de réussite respectifs de 65,5 et de 45,1 %. Les élèves ont aussi certaines facilités à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (61 %) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 60,1 %. Les élèves de la voie A n'ont pas bien performés aux items : 1) qui demandent de repérer dans le texte quelle personne exprime chacun des énoncés du cahier d'examen; 2) qui exigent de trouver le paragraphe dans le texte qui correspond le mieux à chacune des idées principales fournies dans l'examen, 3) où ils doivent mettre en ordre les phrases d'un texte tout en respectant l'ordre chronologique des événements qui y sont décrits ou encore 4) qui leur demandent de trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie A, la moyenne provinciale de janvier 2003 est de 56,9 % avec un taux de réussite de 54,4 %. Cette moyenne est comparable à la majorité des résultats obtenus depuis 2000 puisque la moyenne de la compréhension orale se campe plus ou moins à 58 %. En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, on remarque que les élèves tout comme en janvier et juin 2002 ont plus de facilité à affirmer des informations sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou

des sentiments (61,4 %) que sur des faits, des événements ou des gestes à poser (52,5 %) avec des taux de réussite respectifs de 73,3 et de 56,8 %.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également réflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves...

- réussissent, de plus en plus pour l'ensemble des rédactions, à écrire un message complet qui comportent des arguments solides pour justifier leur point de vue.

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- *ne portent pas suffisamment attention à la tâche qui leur est demandée ou néglige de tenir compte de tous les éléments d'informations fournis. Au risque de se répéter, bien que plusieurs élèves de la voie A s'expriment bien à l'écrit, le message de certains dévie encore de la mise en situation.*

Il semble y avoir des lacunes...

- *avec l'orthographe des mots, le vocabulaire et l'accord du verbe avec le sujet.*

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- *Dans l'ensemble, il faut continuer d'insister auprès des élèves de réviser leur travail tout au long de l'examen afin de s'assurer de la qualité de leurs réponses et qu'ils n'aient pas oublier de compléter une partie surtout lorsqu'ils sautent des items pour faire les tâches suivantes en compréhension écrite. Il faut aussi rappeler aux élèves qu'ils ont deux textes différents à écrire d'où l'importance de s'assurer qu'ils n'aient pas oublié de compléter une partie dans l'épreuve d'expression écrite.*

- Il est recommandé de faire une variété d'exercices avec les élèves de sorte à identifier les faiblesses des élèves à l'écrit et de travailler sur ces faiblesses au cours du semestre. Il s'agit d'outiller suffisamment les élèves pour qu'ils soient plus en mesure de saisir 1) les tâches qui leur demandent de trouver les mots dans le texte qui ont la même signification que ceux proposés dans l'examen, 2) celles qui exigent de trouver le paragraphe dans le texte qui correspond le mieux à chacune des idées principales fournies dans l'examen ou encore 3) celles où ils doivent mettre en ordre les phrases d'un texte tout en respectant l'ordre chronologique des événements qui y sont décrits.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais langue seconde 21211, voie A, s'adresse aux élèves de 10e année qui ont eu peu de contact avec cette langue-cible hormis leur expérience scolaire. Un examen d'anglais 21211 a été administré à 574 élèves dans 17 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 45,3 à 82,3 %.

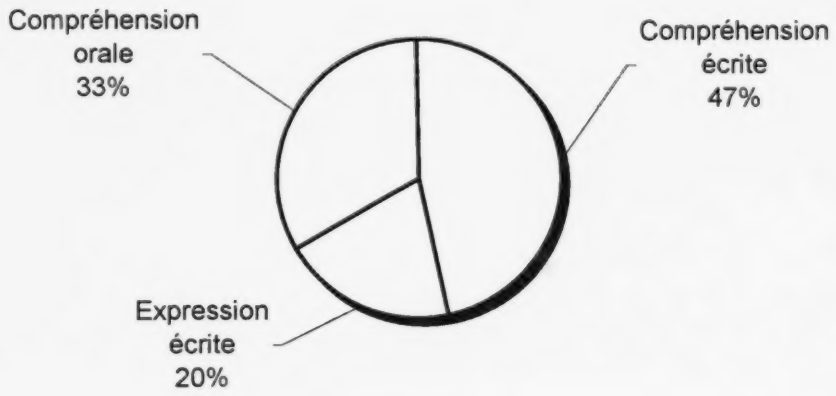
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	17	86,7	54,8	73,9
Louis-Mailloux	51	67,0	56,8	62,9
Marie-Esther	68	73,0	45,3	62,4
W.-Arthur-Losier	66	69,8	49,6	61,6
La fontaine	25	74,8	75,1	75,0
Louis-J.-Robichaud*	1			
Mathieu-Martin*	1			
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	18	57,8	82,3	59,6
Cité-des-Jeunes	144	69,3	58,6	65,8
Aux-Quatre-Vents	22	78,8	49,8	66,9
Roland-Pépin	23	70,4	54,2	64,1
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption*	2			
Mgr-M.-F.-Richard*	4			
Népisiguit	128	81,9	67,2	76,1
Sainte-Anne*	1			
Moy. Provinciales :		73,1	58,1	67,4
Taux de réussite :		91,0	57,1	81,9
Garçons :		70,1	58,9	66,1
Taux de réussite :		85,2	59,8	78,6
Filles :		75,9	57,3	68,5
Taux de réussite :		96,7	54,6	85,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

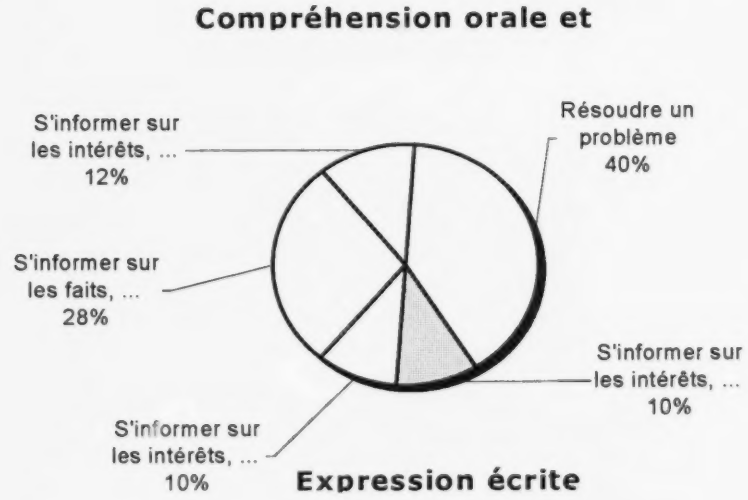
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 21211. L'examen d'anglais 21211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

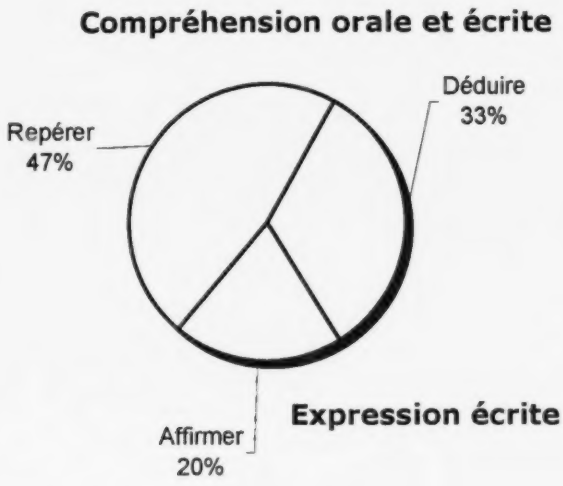
Ensemble de l'examen



Intentions

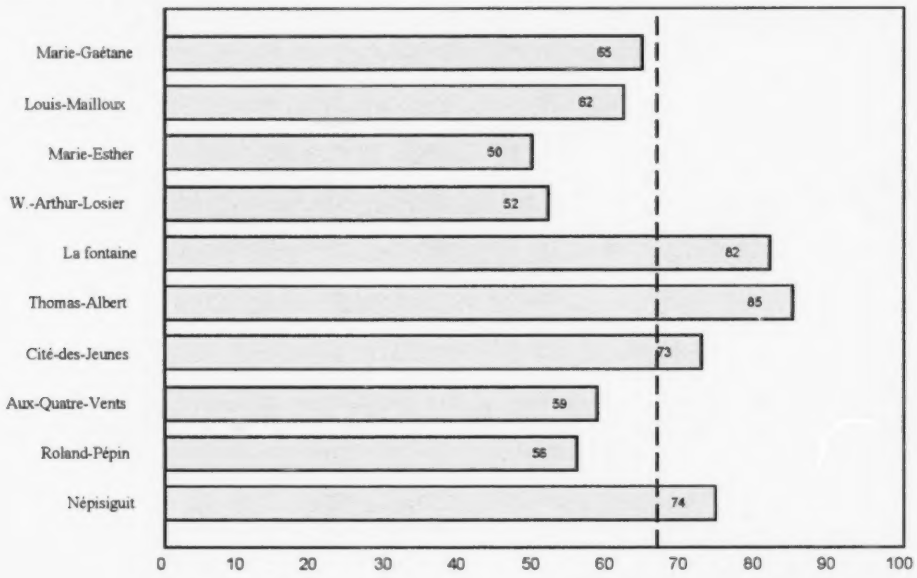


Opérations



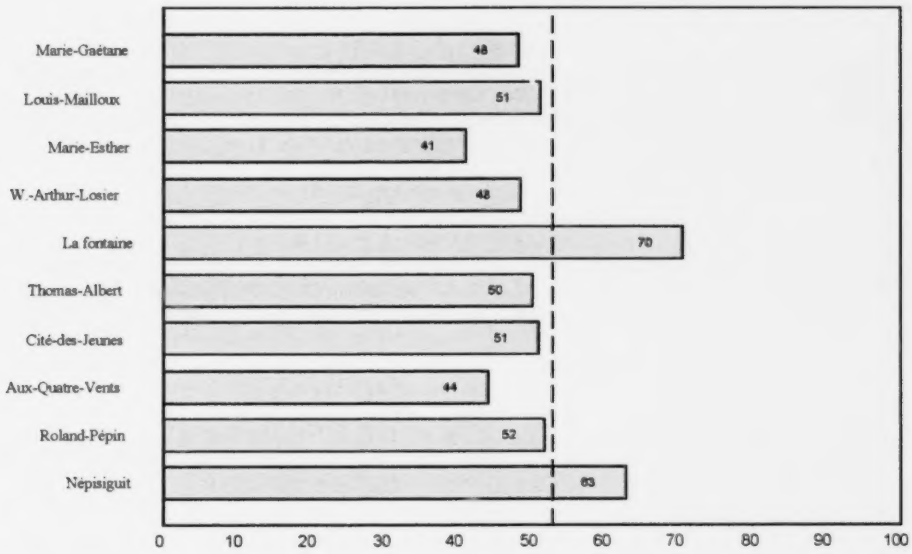
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 33 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 66,5 % avec un taux de réussite de 70,0 %.



Compréhension écrite

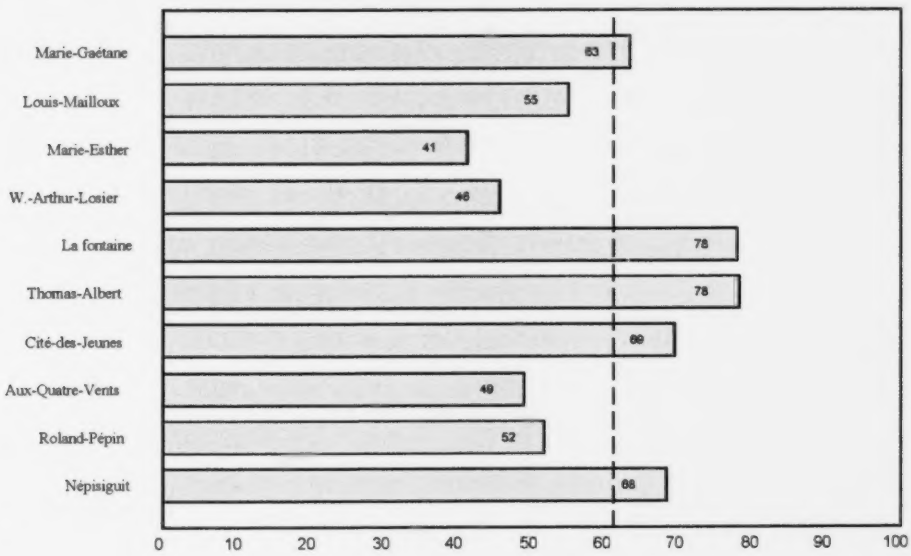
La partie **compréhension écrite** constitue 47 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,7 % avec un taux de réussite de 44,1 %.



Compréhension orale et écrite

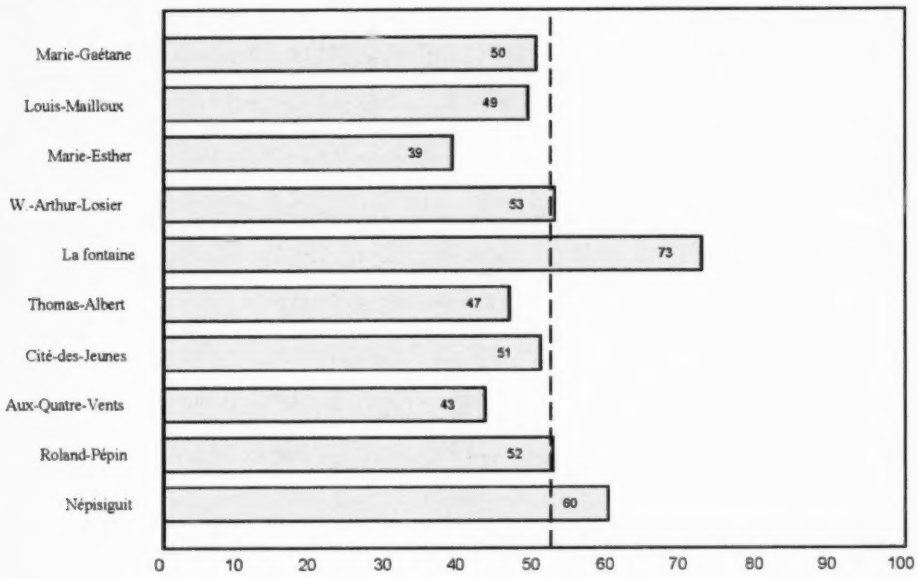
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,0 % avec un taux de réussite de 60,1 %.



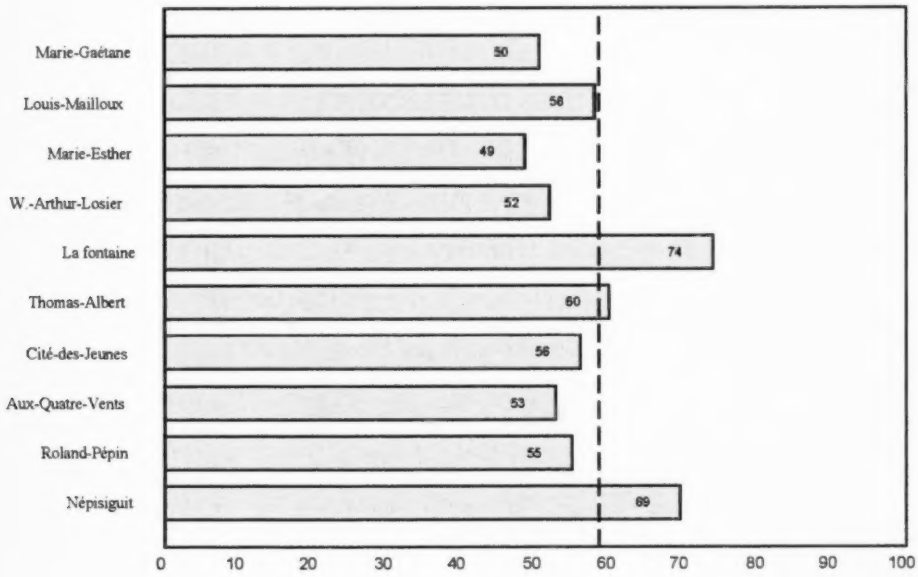
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite, portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,3 % avec un taux de réussite de 43,7 %.



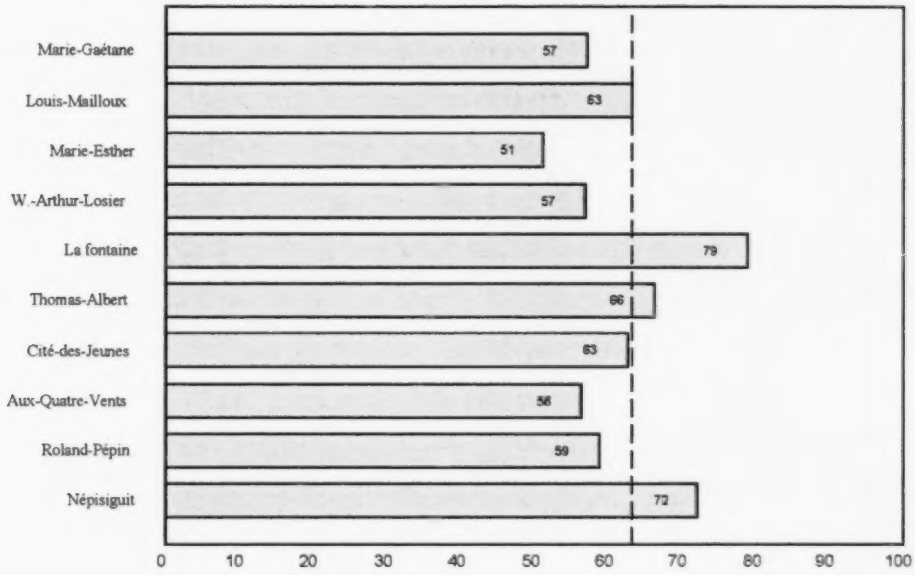
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 40% de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 58,5 % avec un taux de réussite de 53,1 %.



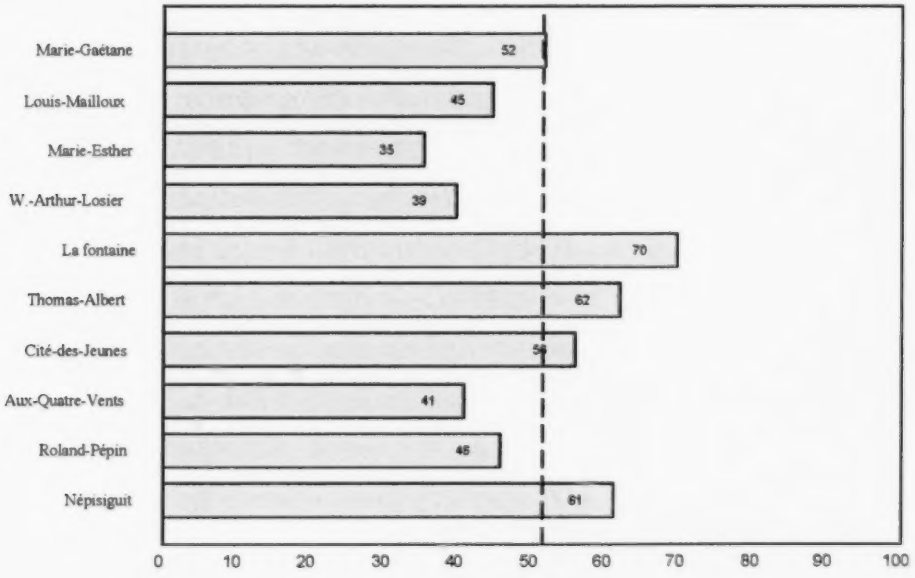
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 47 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 63,2 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



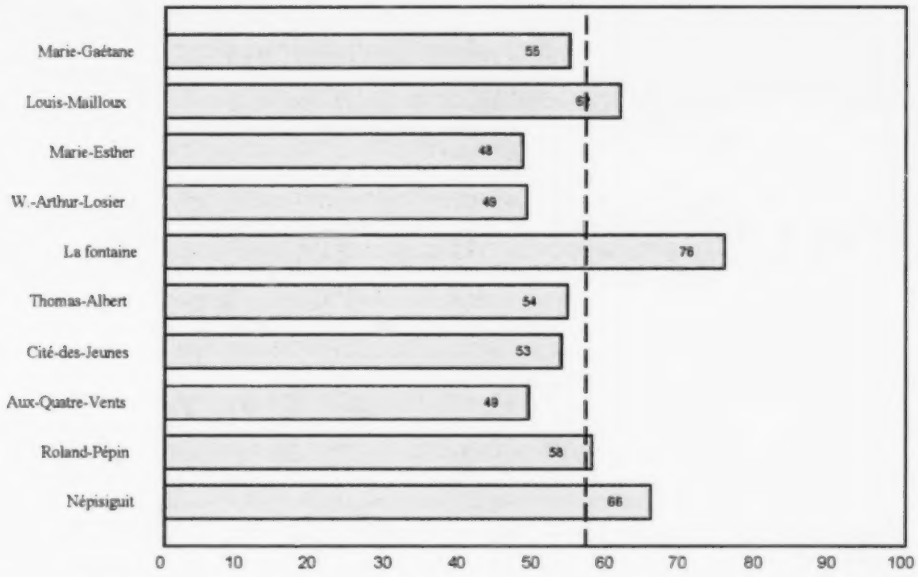
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 51,5 % avec un taux de réussite de 45,1 %.



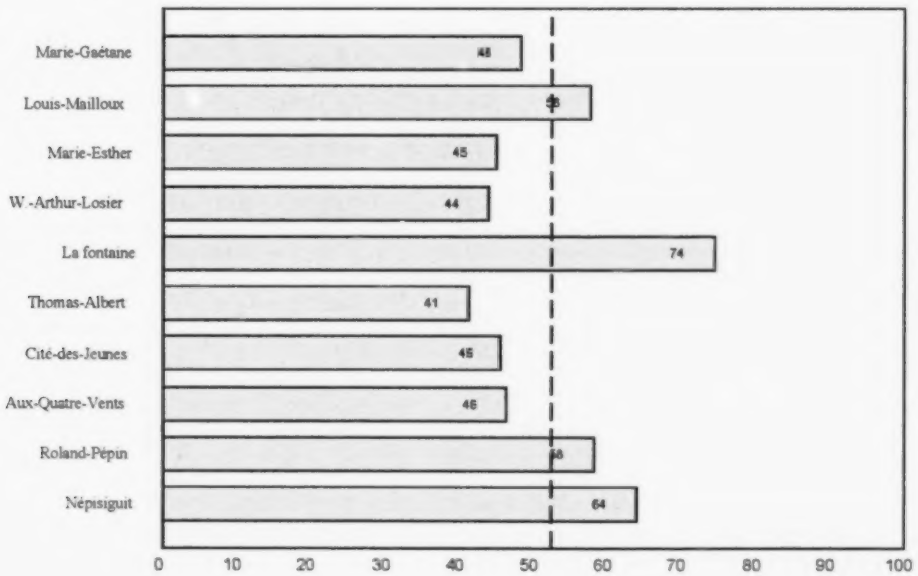
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 20 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 56,9 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



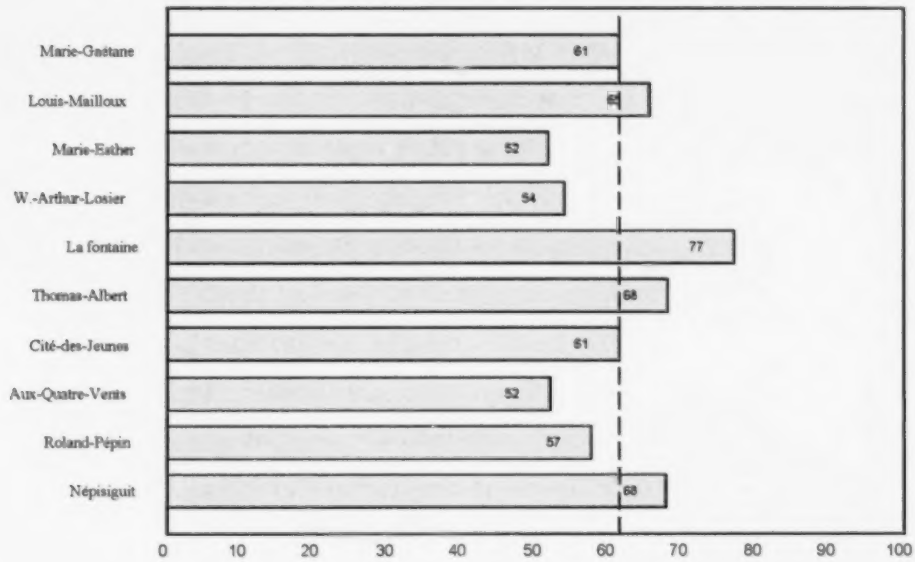
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 52,5 % avec un taux de réussite de 56,8 %.



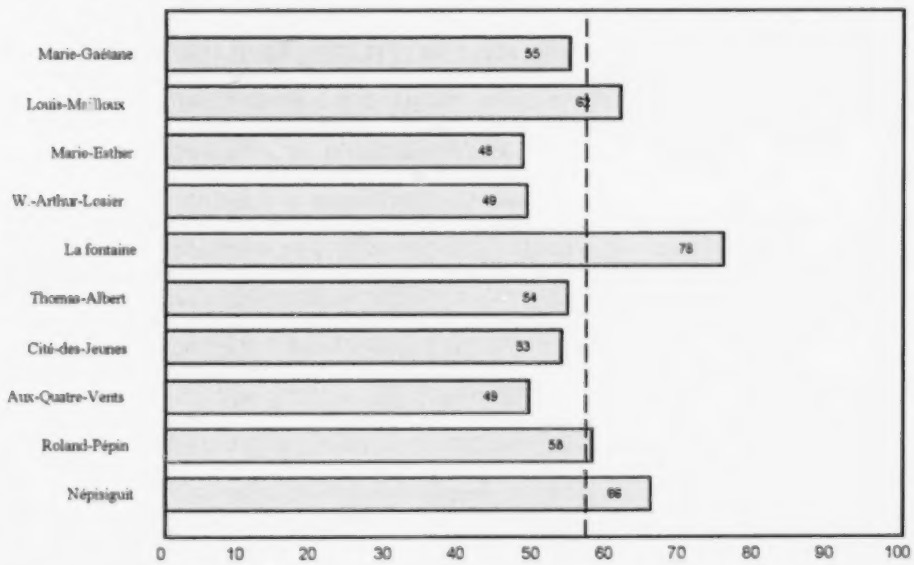
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 61,4 % avec un taux de réussite de 73,3 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 56,9 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



Chapitre 5

Anglais 22211

Analyse des résultats

L'examen provincial d'anglais langue seconde (voie B) s'adresse aux élèves de la 10e année inscrits à un cours régulier de développement de la langue seconde qui complètent avec succès le cours 22211. Ce cours d'anglais permet essentiellement à la clientèle francophone de perfectionner ses habiletés langagières avec un accent sur la communication écrite.

Dix-sept écoles francophones du Nouveau-Brunswick ont complété en janvier 2003 l'évaluation provinciale de la voie B avec une moyenne provinciale de 72,0 % comparativement à 770 élèves de 16 écoles en janvier 2002 avec une moyenne de 73,2 %. Ces 17 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 54,9 à 82,6 % et les résultats des élèves varient de 10 à 100 %.

En janvier 2003, 837 élèves (9 absents) ont écrit l'examen de la voie B qui comprend trois épreuves: *la compréhension orale*, *la compréhension écrite* et *l'expression écrite*. Ces trois composantes comptent pour 40 % du résultat final de l'élève. Au terme du semestre de janvier, 87,6 % des élèves ont réussi l'examen provincial avec un résultat égal ou supérieur à 55 % tandis que 22 % l'ont réussi avec un résultat égal ou supérieur à 85 %. Étant donné que le résultat final d'un élève se compose aussi à 60% de sa note de scolarité dont le taux de réussite est de 95 %, 95,1 % des élèves ont complété avec succès leur cours d'anglais 22211. Les données, comparables à celles de l'an passé, nous permettent aussi d'observer que les filles ont nettement mieux fait à l'examen que les garçons avec une moyenne respective de 74,2 % et 69,6 % et des taux de réussite respectifs de 90,1 % et 84,9 % indiquant évidemment que plus de filles ont

réussi l'examen. Des 837 qui ont complété le cours d'anglais et l'examen, un plus grand nombre de filles (97 % des 434) réussissent leur cours que de garçons (93 % des 403).

La moyenne provinciale pour chacune des épreuves est respectivement de 83,8 % en *compréhension orale*, 64,8 % en *compréhension écrite* et de 74,1 % pour *l'expression écrite*. Les taux de réussite respectifs sont de 98,7 %, de 71,6 % et de 88,3 %. Les données statistiques, de l'examen provincial d'anglais de janvier 2003, indiquent que les résultats des élèves sont nettement supérieurs à l'épreuve de compréhension orale comparativement à ceux obtenus aux deux autres composantes à l'écrit. Les items de l'examen suivent un thème contextuel et les résultats à la compréhension tant orale qu'écrite portent sur les réponses à des items à réponse choisie et à réponse courte tandis que ceux à l'épreuve d'expression écrite, sur les réponses à des items à réponse ouverte.

Compréhension orale et compréhension écrite

Les résultats en compréhension orale de la voie B sont nettement plus élevés qu'aux deux administrations précédentes avec une moyenne de 83,8 % comparativement à une moyenne de 71,4 % en janvier 2002 et 68,3 % en juin dernier. Cette moyenne de janvier 2003 est également supérieure à la majorité des résultats obtenus aux cours des quatre dernières administrations puisque la moyenne de la compréhension orale se situe généralement quelque part entre 68 % et 73 %. Il est évident que les enseignants, lors de la rédaction des items, devront déployer un effort considérable pour s'assurer que la compréhension orale représentent davantage un défi pour les élèves de la voie B. Tout compte fait, les résultats de compréhension écrite sont plus faibles avec une moyenne de 64,8 % comparativement à une moyenne de 71,6 % en janvier 2002, mais ils se rapprochent de ceux de juin dernier avec une moyenne de 65,6 %. Cette moyenne rejoint aussi la majorité des résultats obtenus aux cours des six dernières administrations puisqu'elle se campe quelque part entre 65 et 70 %.

En analysant les résultats selon chaque intention et opération de communication, il est possible de constater que les élèves ont eu plus de facilité à repérer ou rechercher des informations dans cet examen (76,7 %) qu'à comparer (71,8 %) et déduire (64,9 %) des informations avec des taux de réussite respectifs de 89,4, de 69,8 et de 72,5 %. Contrairement aux deux administrations précédentes en 2002, les élèves éprouvent toutefois plus de facilité à se renseigner sur des faits, des événements ou des gestes à poser (76,8 %) comparativement aux autres intentions de communication avec un taux de réussite de 90,6 %. À cet effet, il importe de préciser que ceci s'explique en partie par les résultats obtenus à la compréhension orale puisque la plupart des items nécessitaient des opérations de repérage ou de recherche. Dans l'ensemble, il est possible de constater que les composantes des épreuves de compréhension ont été bien réussies par les élèves. Néanmoins, il semble que l'on peut faire place à l'amélioration quant à la performance des élèves aux items qui leur demandent de tirer parti du paragraphe d'un texte pour trouver le thème qui le complète ou l'idée principale qui le sous-tend. Il y aussi les items qui exigent de trouver les mots dans le texte qui ont une signification contraire à ceux proposés dans l'examen. À titre d'information, faute de bons items, deux parties en compréhension écrites ont été prises de l'examen de juin dernier. Les résultats obtenus sont comparables puisque la moyenne de la partie 10 est 68,3 % en janvier 2003 et 70 % pour

la partie 11 tandis qu'elles étaient respectivement 67,4 % et 69,8 % en juin dernier.

Expression écrite

En ce qui concerne le volet expression écrite de la voie B, la tendance se maintient depuis les trois dernières années faisant encore osciller la moyenne provinciale entre 70 et 75 %. En janvier 2003, on dénote une bonne performance de la part de l'ensemble des élèves avec une moyenne de 74,1 %. En analysant les résultats selon chaque intention de communication, on remarque que les élèves ont eu plus de facilité à affirmer des informations sur des faits, des événement ou des gestes à poser (75,3 %) dans cet examen que sur des intérêts, des opinions, des attitudes ou des sentiments (72,7 %). Les taux de réussite respectifs sont de 92,4 et de 90,1 %.

Commentaires lors de la notation provinciale des examens

Ces résultats sont également réflétés par les commentaires suivants qui ont été identifiés de façon générale, lors de la notation provinciale des examens, relativement à la performance des élèves :

Points forts :

Il semble que bon nombre d'élèves soient capables...

- de faire un jugement plus approprié et de mieux transmettre leurs idées en utilisant des notions linguistiques connues lorsque les sujets à traiter dans l'épreuve d'expression écrite leur offrent la possibilité de décrire les points forts et faibles d'un milieu signifiant pour eux. Évidemment, il faut bien admettre que ces sujets peuvent contribuer à augmenter ou diminuer le degré de complexité de la tâche.

- *d'écrire un message complet où la plupart des idées sont bien organisées. Leurs messages dévient rarement de la mise en situation pour cet examen.*

Points faibles :

Il semble qu'un certain nombre d'élèves...

- *ancrent des expressions françaises dans leur texte lorsqu'ils ont de la difficulté à trouver les mots nécessaires pour donner des arguments solides dans leur message.*

- *ont un langage qui varie. Un message écrit par l'élève peut comporter des phrases très bien écrites et d'autres qui sont tout simplement difficiles à lire pour les enseignants.*

Il semble y avoir encore des lacunes...

- *avec les homophones (par exemple: its, it's ; their, there, they're; were, where, we're et your, you're).*

- *dans la structure des phrases.*

Suggestions susceptibles de corriger certaines faiblesses :

- *Dans l'ensemble, bien que les résultats obtenus soient satisfaisants, il faut continuer d'insister auprès des élèves pour qu'ils prennent le temps de bien relire leur papier*

brouillon avant de transcrire leur texte au propre et de réviser le volet expression écrite de l'examen afin de s'assurer qu'ils n'aient pas oublier de compléter une rédaction.

-Il importe surtout que les élèves portent une attention particulière à la lecture des mises en situation afin de bien en interpréter les exigences et de mieux comprendre la tâche.

Les élèves ont encore tendance à énumérer des activités plutôt que de les décrire.

-Il faut non seulement fournir aux élèves les outils nécessaires tels que des grilles d'auto-évaluation lorsqu'ils rédigent des textes, mais aussi des activités variées qui puissent les inciter à rédiger davantage en salle de classe et à la maison.

Résultats de l'ensemble de l'examen

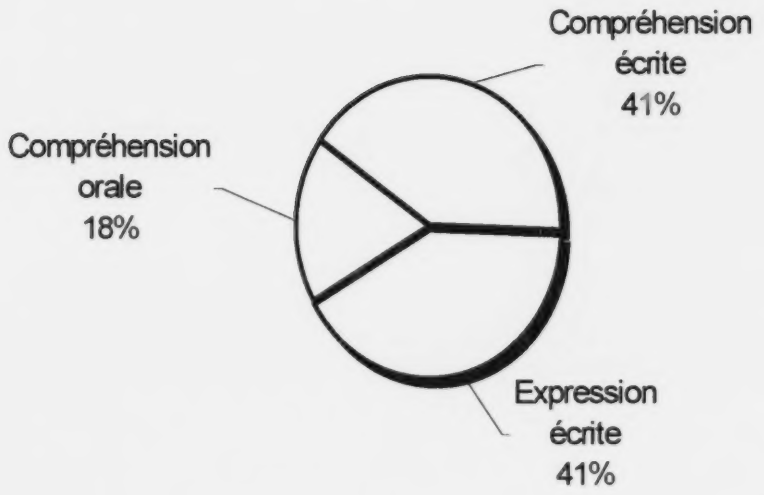
Le cours d'anglais langue seconde 22211, voie B, s'adresse aux élèves de 10e année qui parlent la langue anglaise avec aisance. Un examen d'anglais 22211 a été administré à 837 élèves dans 17 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 54,9 à 82,6 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Esther	20	87,7	54,9	74,7
W.-Arthur-Losier	43	76,1	70,9	74,1
La fontaine	21	87,6	74,8	82,4
Clément-Cormier	72	79,7	66,1	74,3
Louis-J.-Robichaud	85	67,4	64,9	66,3
Mathieu-Martin	195	75,2	76,3	75,9
Grande-Rivière	18	80,7	66,8	75,1
Thomas-Albert	70	75,5	68,1	72,5
Cité-des-Jeunes	49	79,8	76,7	78,6
Aux-Quatre-Vents	32	76,6	70,2	74,1
Roland-Pépin	28	75,5	68,2	72,5
Baie-Sainte-Anne	19	74,8	69,7	72,8
Assomption	17	75,0	75,2	74,9
Mgr-M.-F.-Richard	58	77,7	69,0	74,2
Népisiguit	60	80,8	80,6	80,7
Sainte-Anne	44	76,8	82,6	79,1
Carrefour Beausoleil	6	65,2	71,1	67,5
Moy. Provinciales :		76,5	72,0	74,8
Taux de réussite :		95,0	87,6	95,1
Garçons :		79,5	74,2	77,5
Taux de réussite :		92,8	84,9	93,0
Filles :		73,3	69,6	71,8
Taux de réussite :		97,0	90,1	97,0

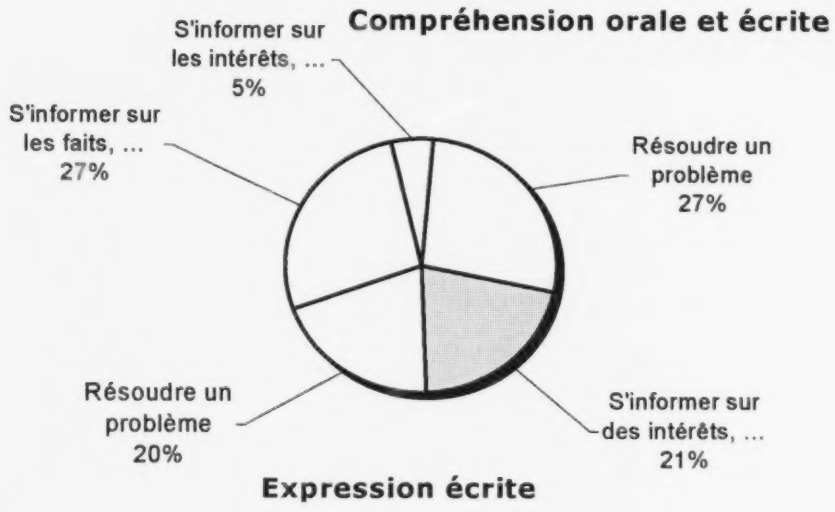
Composantes de l'examen

Les éléments essentiels et représentatifs du programme d'anglais langue seconde constituent la base du cours d'anglais 22211. L'examen d'anglais 22211 comprend trois parties : l'expression écrite, la compréhension écrite et la compréhension orale. En expression écrite, les élèves ont rédigé des textes à partir de sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension orale et écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

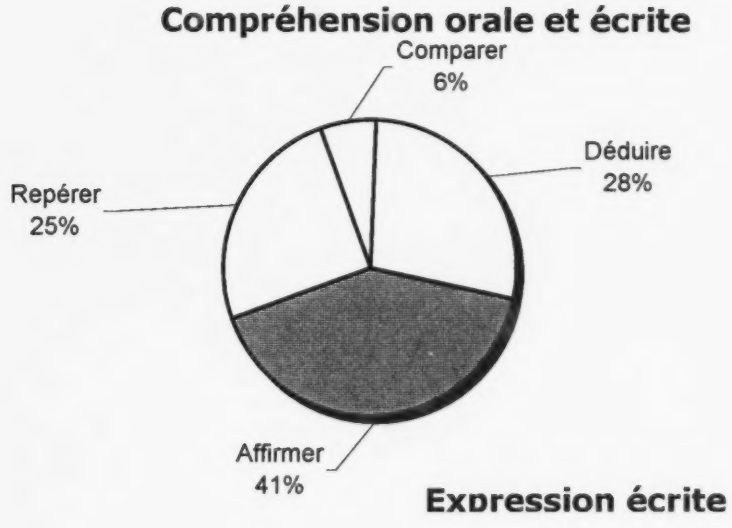
Ensemble de l'examen



Intentions

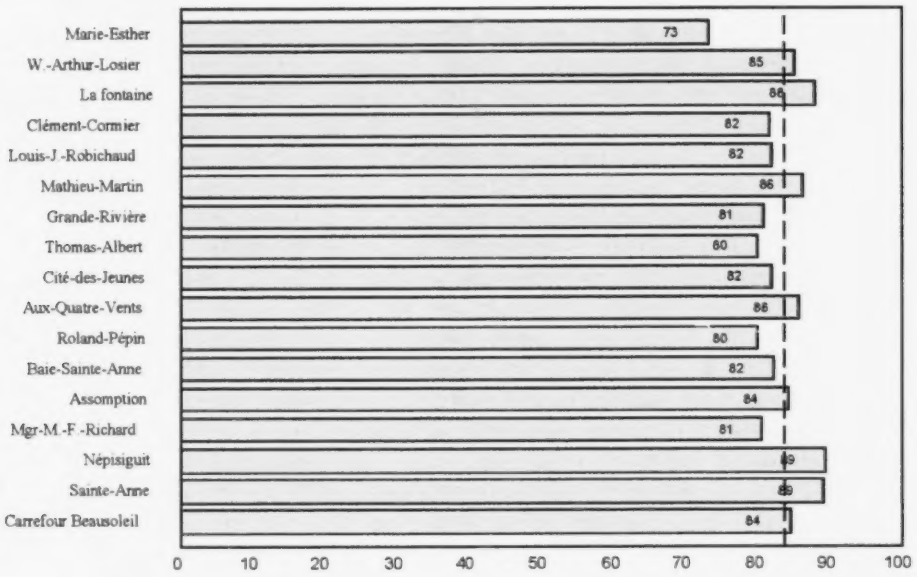


Opérations



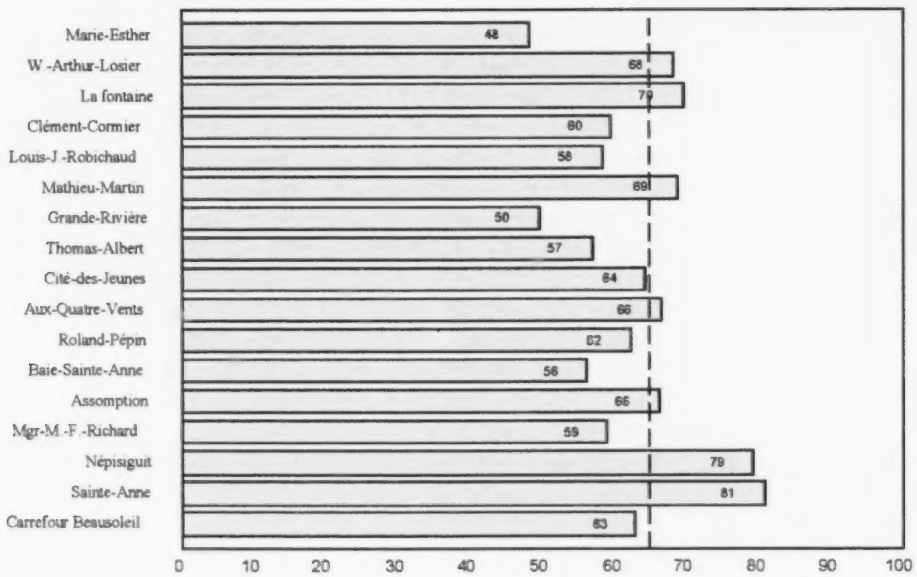
Compréhension orale

La partie **compréhension orale** constitue 18 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 83,8 % avec un taux de réussite de 98,7 %.



Compréhension écrite

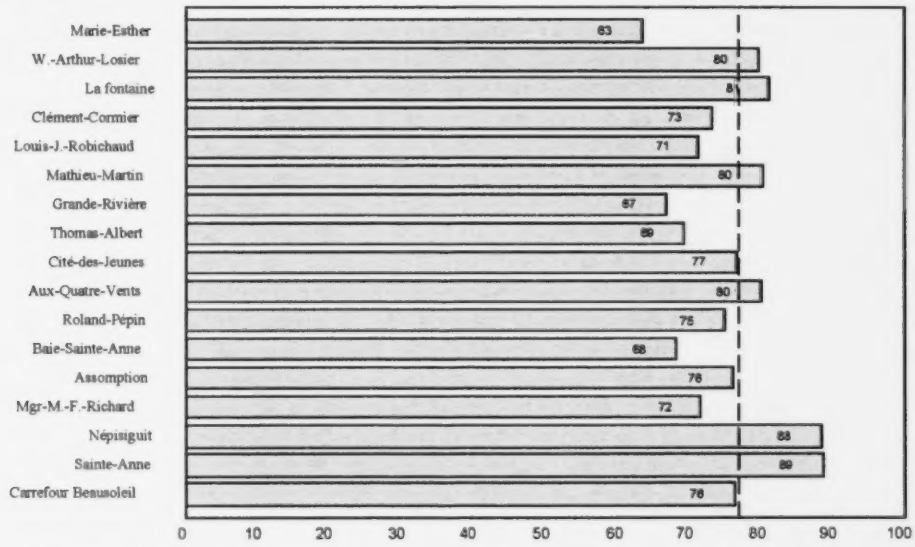
La partie **compréhension écrite** constitue 41 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,8 % avec un taux de réussite de 71,6 %.



Compréhension orale et écrite

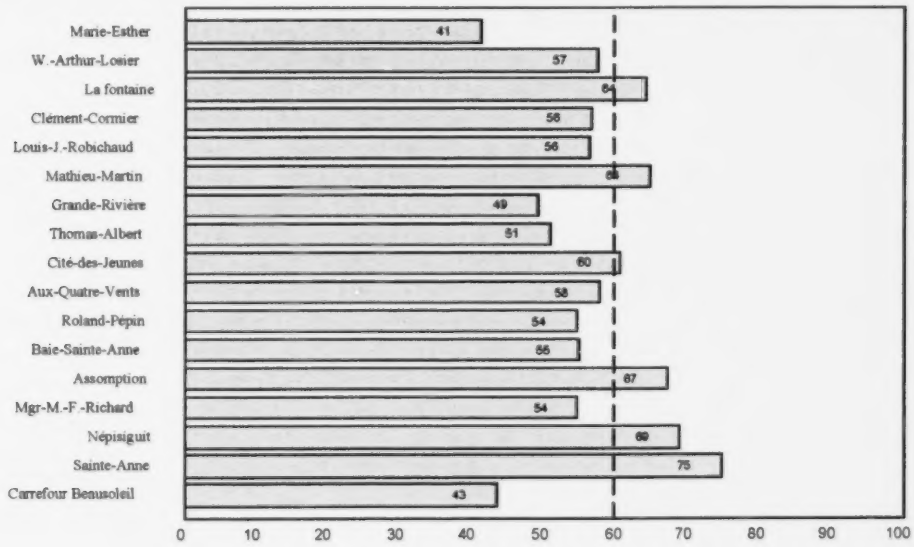
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 76,8 % avec un taux de réussite de 90,6 %.



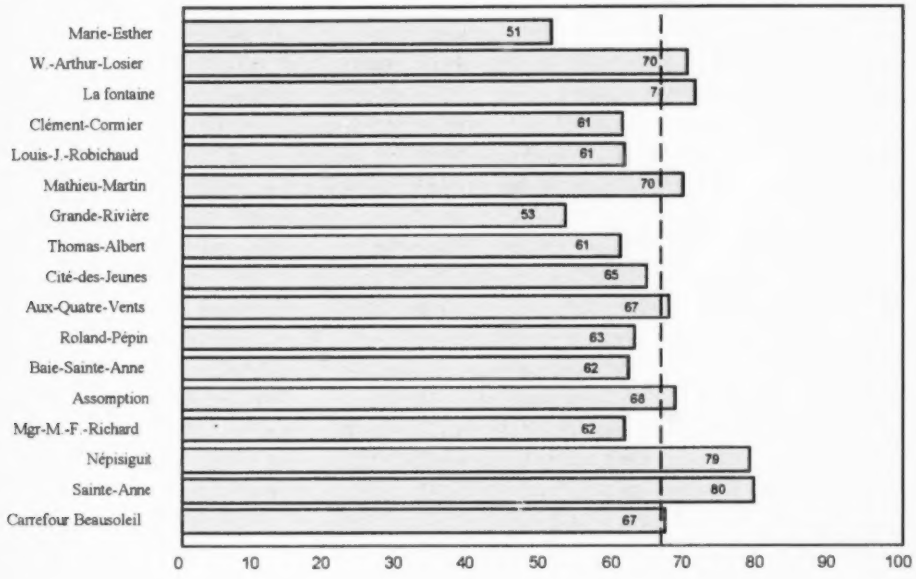
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de la compréhension orale et écrite portant, sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments,** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 59,4 % avec un taux de réussite de 66,8 %.



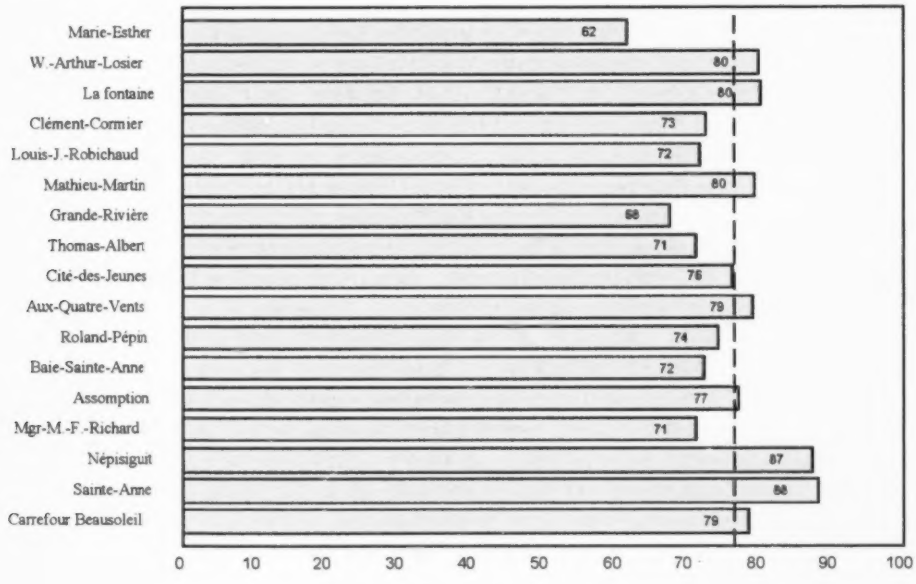
Résoudre un problème ou prendre une décision

La partie portant sur **résoudre un problème ou prendre une décision** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 66,4 % avec un taux de réussite de 77,8%.



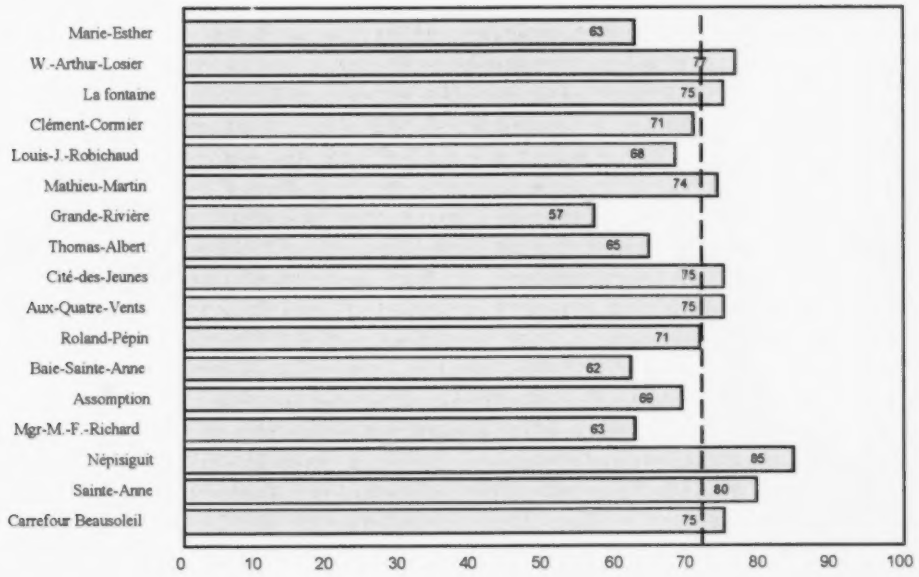
Repérer

La partie portant sur l'habileté à **repérer de façon précise un ou plusieurs éléments prédéterminés d'information factuelle** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 76,7 % avec un taux de réussite de 89,4 %.



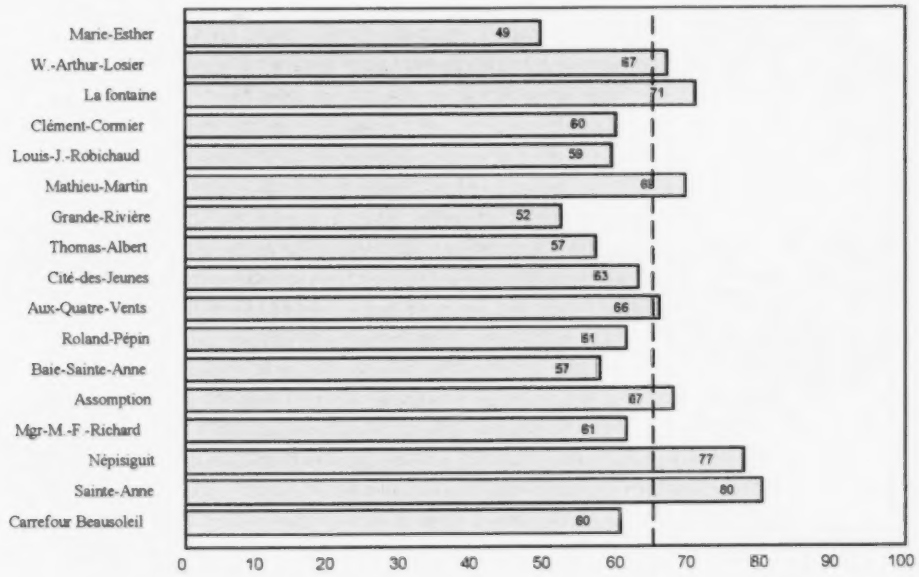
Comparer

La partie portant sur l'habileté à **comparer les similarités et les différences entre les informations transmises par différents textes sur le même sujet** constitue 6 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne est de 71,8 % avec un taux de réussite de 69,8 %.



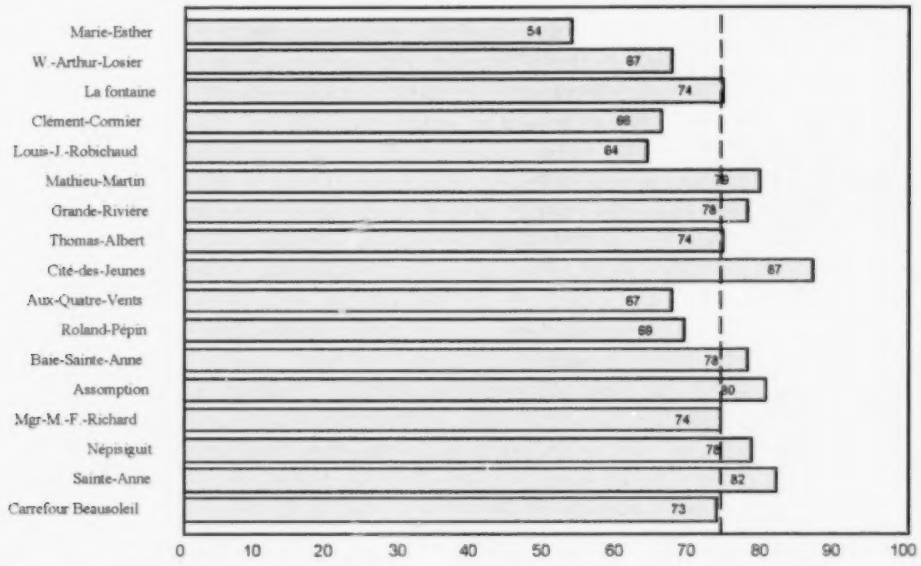
Déduire

La partie portant sur l'habileté à **déduire le sens de certains éléments linguistiques ou conceptuels à partir d'indices dans le contexte** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,9 % avec un taux de réussite de 72,5 %.



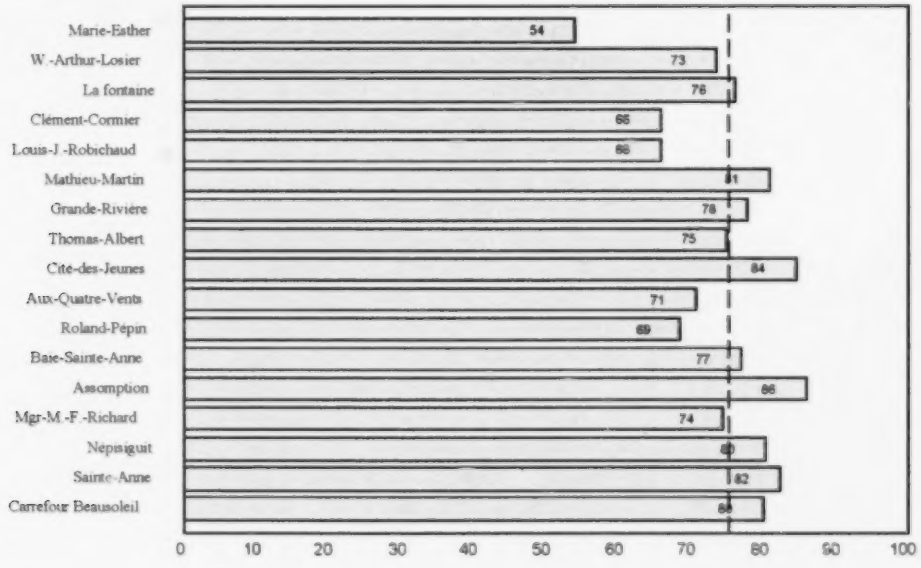
Expression écrite

La partie **expression écrite** constitue 41 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 74,1 % avec un taux de réussite de 88,3 %.



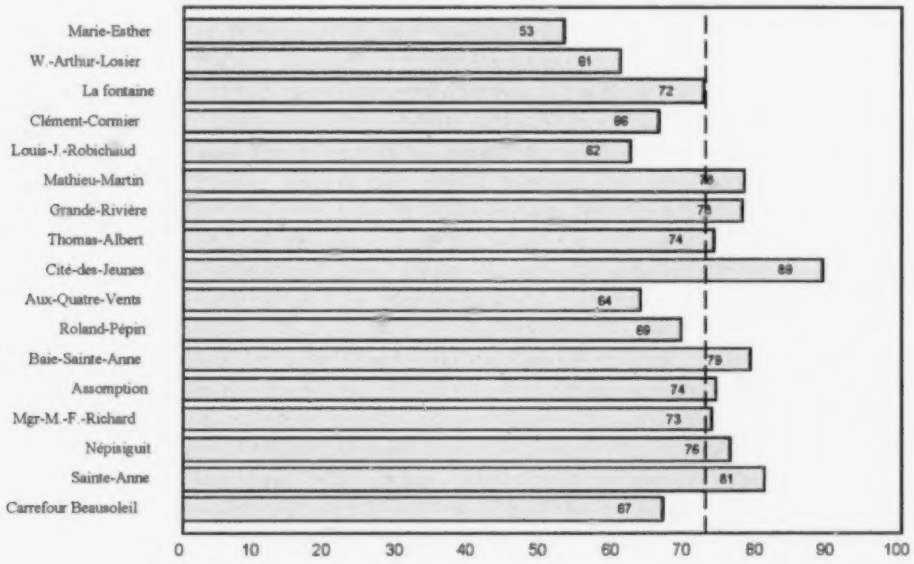
S'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser

La partie de l'expression écrite portant, sur **s'informer sur les faits, les événements, les gestes à poser,** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 75,3 % avec un taux de réussite de 92,4 %.



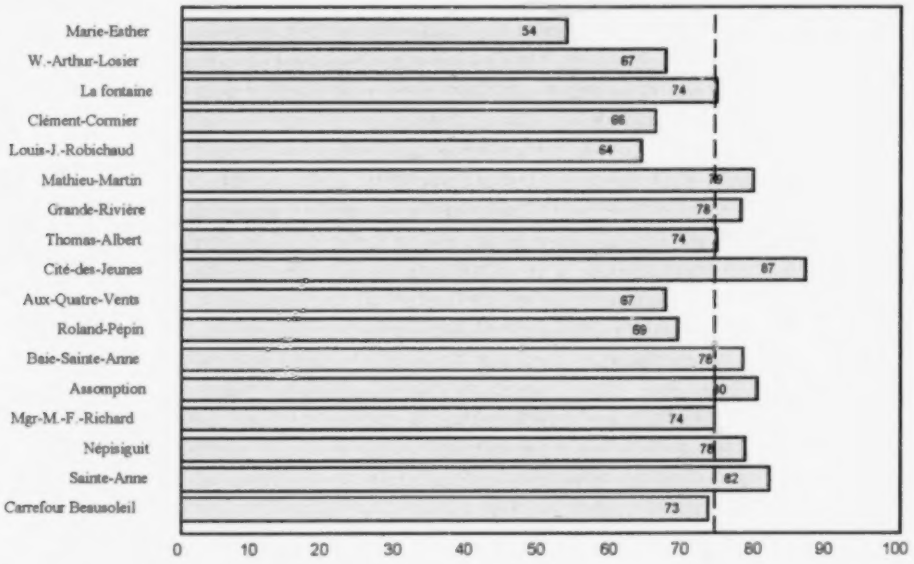
S'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments

La partie de l'expression écrite portant sur **s'informer sur les intérêts, les opinions, les attitudes, les sentiments**, constitue 20 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 72,7 % avec un taux de réussite de 90,1 %.



Affirmer

La partie portant sur l'habileté à **affirmer ou fournir des données personnelles sur un sujet quelconque, telles que des hypothèses, des opinions, des faits, des idées, des arguments,** constitue 41 % de l'ensemble de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 74,1 % avec un taux de réussite de 88,3 %.



Chapitre 6

Mathématiques 30321[1]

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30321 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30321 qui ont complété avec succès le cours 30311. En janvier 2003, 448 élèves ont complété l'examen. Il s'agit quand même d'une augmentation d'effectif de 13 % par rapport à la même date l'an dernier. Ce faible taux de participation s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11e année qui s'inscrivent au cours de mathématiques 30321 écrivent l'examen en juin.

L'examen de mathématiques 30321 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiple, une section d'items à réponse courte et une section d'items à développement représentant respectivement 60 %, 15 % et 25 % de la note de l'examen. Le résultat final de l'élève se compose à 60 % de sa note de scolarité et à 40 % de sa note à l'examen provincial.

Au terme du premier semestre, 78 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30321 avec un résultat final supérieur ou égal à 55 % et de ceux-là, 1,4 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur ou égale à 85 %. *L'examen du Ministère* a été réussi par 55 % des élèves. On observe également que 84 % des élèves se sont présentés à l'examen avec une note de scolarité supérieure ou égale à 55 %.

En général, les élèves ont démontré une connaissance acceptable des concepts mathématiques mesurés mais la résolution

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

de problèmes demeure le principal défi. L'élève manifeste ses habiletés en résolution de problèmes lorsqu'il utilise ses connaissances et ses habiletés mathématiques pour solutionner les problèmes donnés.

Dans l'examen, la section des items à choix multiple a été réussie par 65 % des élèves, celle des items à réponse construite courte, par 55 % des élèves et la section réservée à la résolution de problèmes, par 22 % des élèves.

Les résultats aux cinq thèmes évalués (géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières) sont comparables aux résultats de janvier dernier. Les élèves ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 31 % alors que les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite se situant entre 46 % et 86 %. Les élèves ont mieux réussi les questions relatives aux mathématiques financières et aux probabilité et statistiques. Voici un exemple d'item en géométrie analytique réussi par 60 % des élèves.

Julien fabrique des chaises portatives pour les vendre à l'entrée d'une salle de spectacle. Le coût de fabrication d'une chaise est de 7 $ et les frais généraux fixes sont de 50 $. Chaque chaise se vend au prix de 12 $. Si x représente le nombre de chaises, quelle équation permet à Julien de calculer son profit P ?

*A) $P = 12x - 7x - 50$ C) $P = 12x - 7x + 50$

B) $P = 12x + 7x - 50$ D) $P = 12x + 7x + 50$

Aux différentes habiletés (structurer, mathématiser, opérer) les élèves ont bien réussi les items qui mesuraient l'habileté à structurer avec un taux de réussite de 80 %. Les habiletés à mathématiser et à opérer présentent des taux de réussite respectif de 49 % et de 55 %. L'habileté à structurer consiste à établir des liens cognitifs par l'utilisation de connaissances mathématiques, de notions et de concepts. Voici un exemple d'item qui fait référence à l'habileté à structurer.

Quelle expression représente l'ordonnée à l'origine dans la droite d'équation $ax + by + c = 0$?

A) $-c$ B) $\frac{c}{b}$

*C) $-\frac{c}{b}$ D) $-\frac{a}{b}$

En corrigeant la résolution de problèmes, les enseignants ont noté la difficulté des élèves à reconnaître une suite géométrique dans un contexte de résolution de problèmes. Ils ont également noté qu'en mathématiques financières, les élèves maîtrisent bien la notion d'intérêt composé et la formule pour le calculer.

Il a été suggéré que les élèves aient plus souvent l'occasion de résoudre des problèmes complexes contenant des données autant explicites qu'implicites et qu'ils et elles communiquent leurs solutions de façon organisée et compréhensible.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 448 élèves dans 13 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 46,5 à 63,7 %.

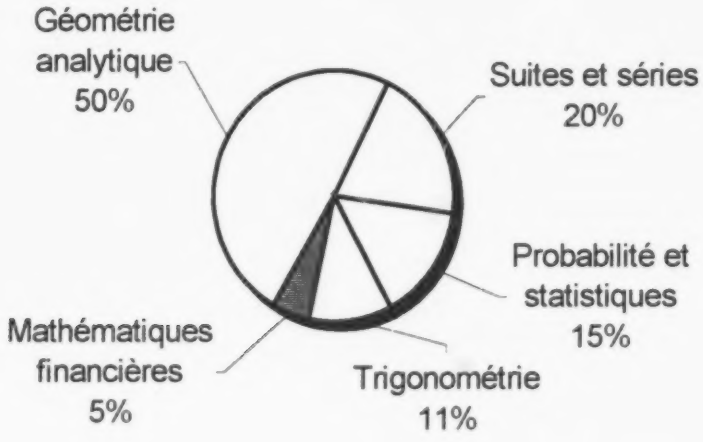
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	25	61,2	47,9	55,6
Marie-Esther	26	62,1	46,5	56,9
W.-Arthur-Losier	52	67,3	57,6	63,5
Clément-Cormier	29	65,1	55,2	62,1
Louis-J.-Robichaud	30	63,5	63,7	65,3
Mathieu-Martin	105	64,2	55,7	61,1
Thomas-Albert	36	71,7	53,5	64,5
Cité-des-Jeunes	49	68,4	59,4	65,0
Aux-Quatre-Vents	14	75,4	54,5	67,1
Roland-Pépin	22	72,2	62,3	68,2
Mgr-M.-F.-Richard	11	68,4	62,1	67,7
Népisiguit	48	71,0	50,9	63,3
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		66,9	55,6	62,8
Taux de réussite :		83,6	54,9	78,4
Garçons :		64,3	55,3	61,5
Taux de réussite :		77,5	54,2	74,2
Filles :		69,2	55,9	64,1
Taux de réussite :		89,3	55,6	82,3

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

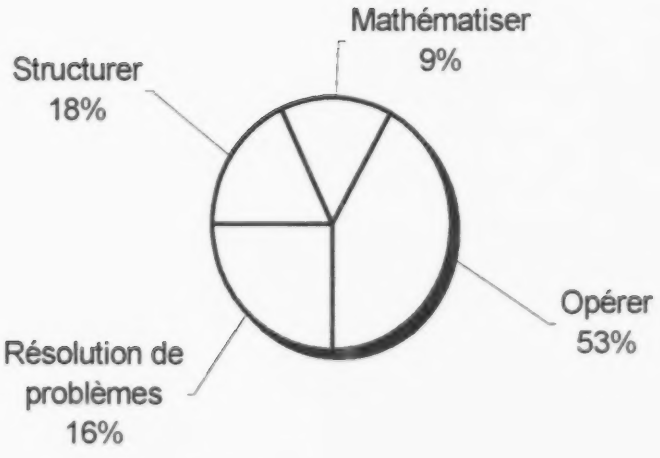
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

Contenu



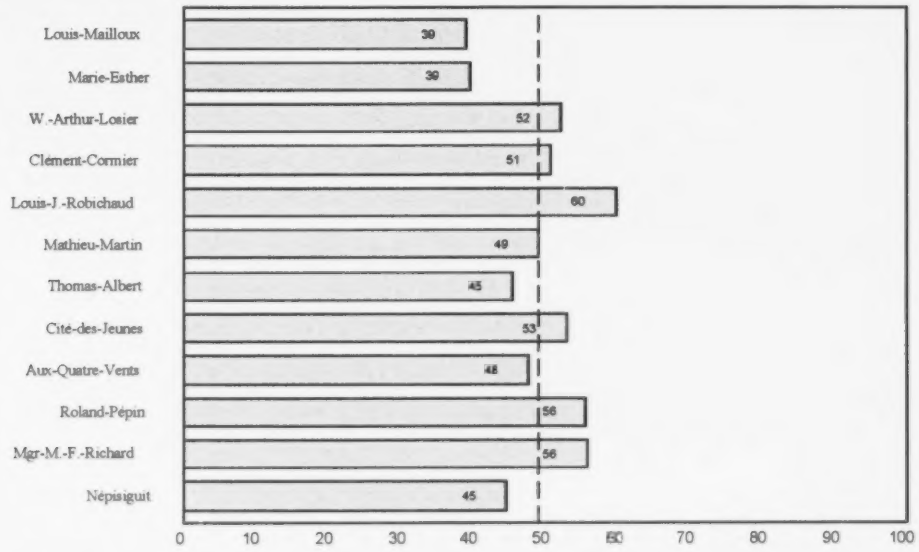
Habiletés



Contenu

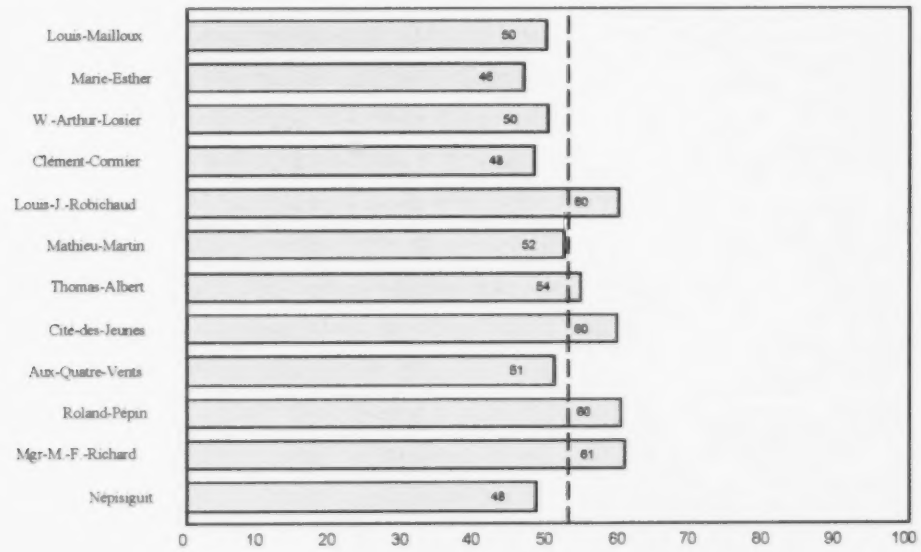
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et cercle. Cette partie constitue 49 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 49,1 % avec un taux de réussite de 31,3 %.



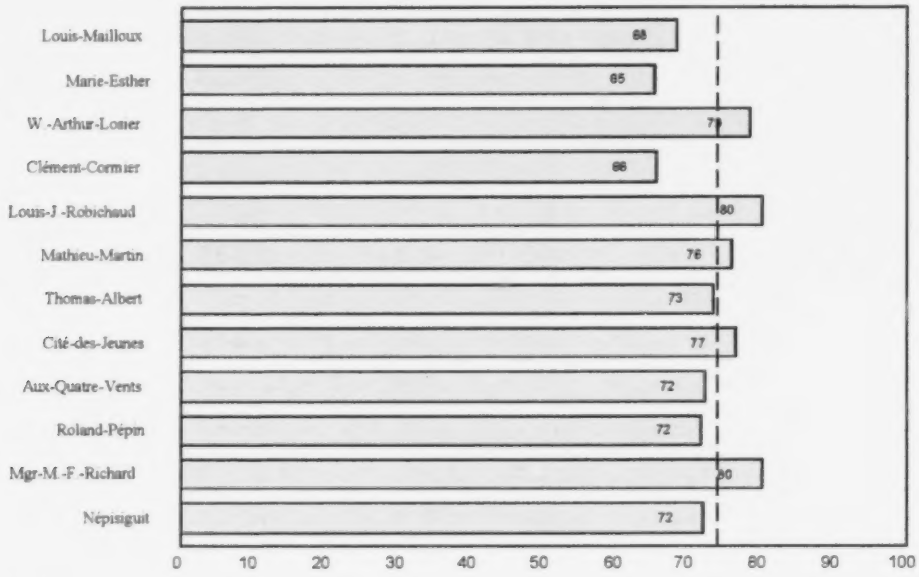
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 52,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 46,0 %.



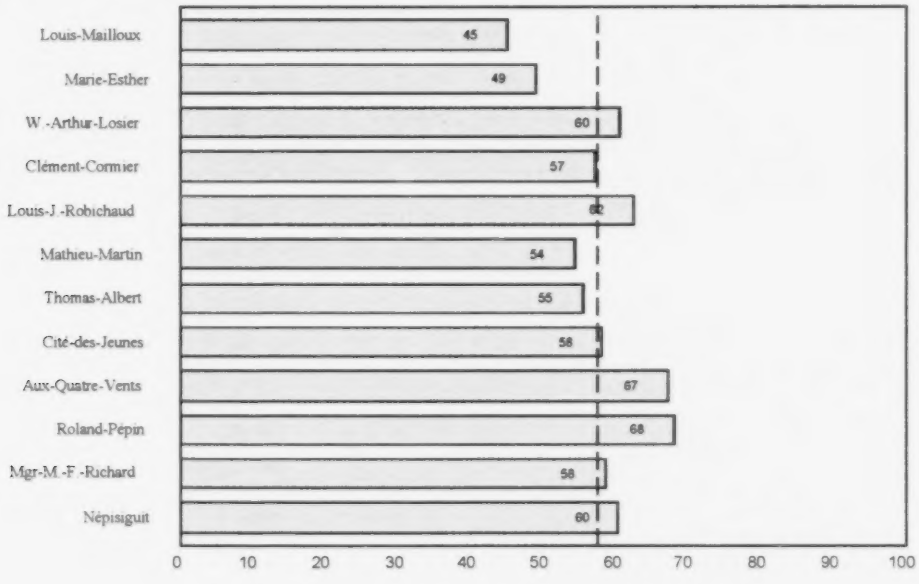
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 15 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 74,0 % avec un taux de réussite de 85,5 %.



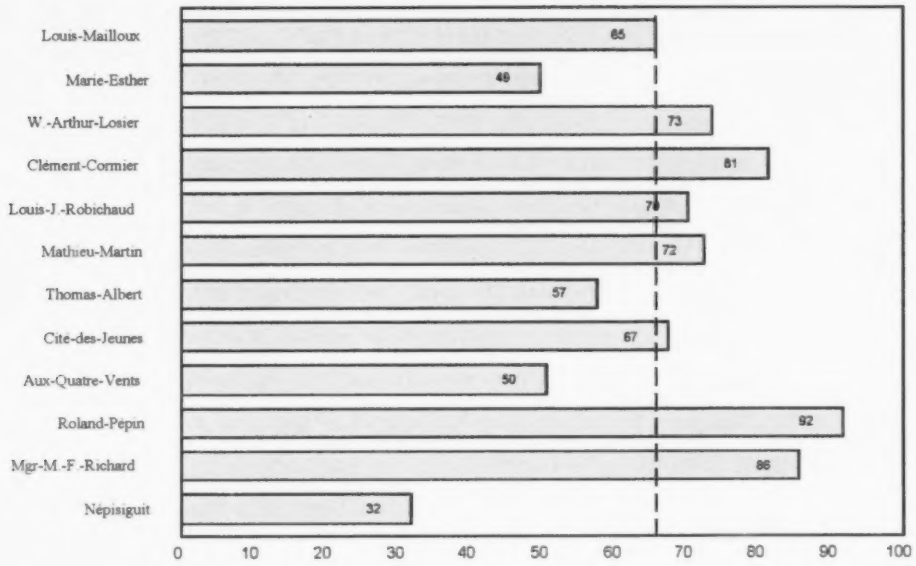
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie,** 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 57,3 % et un taux de réussite de 56,3 %.



Mathématiques financières

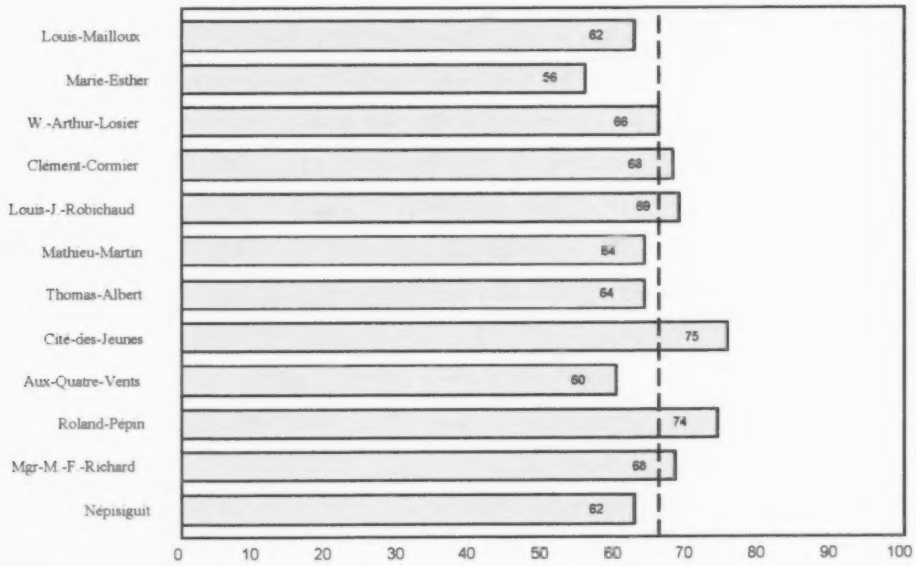
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constitue 5 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 65,6 % et le taux de réussite de 66,1 %.



Habiletés

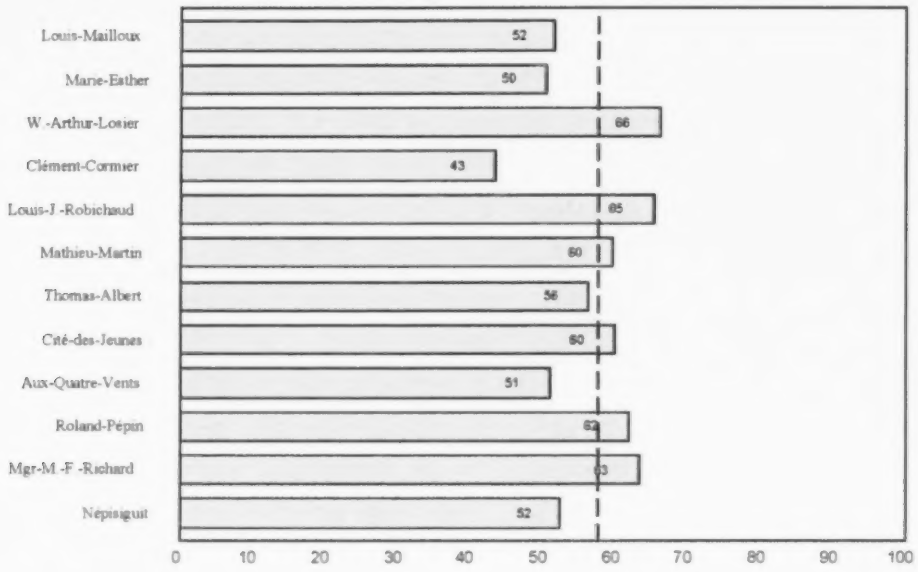
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 18 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer.** Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 65,8 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 80,1 %.



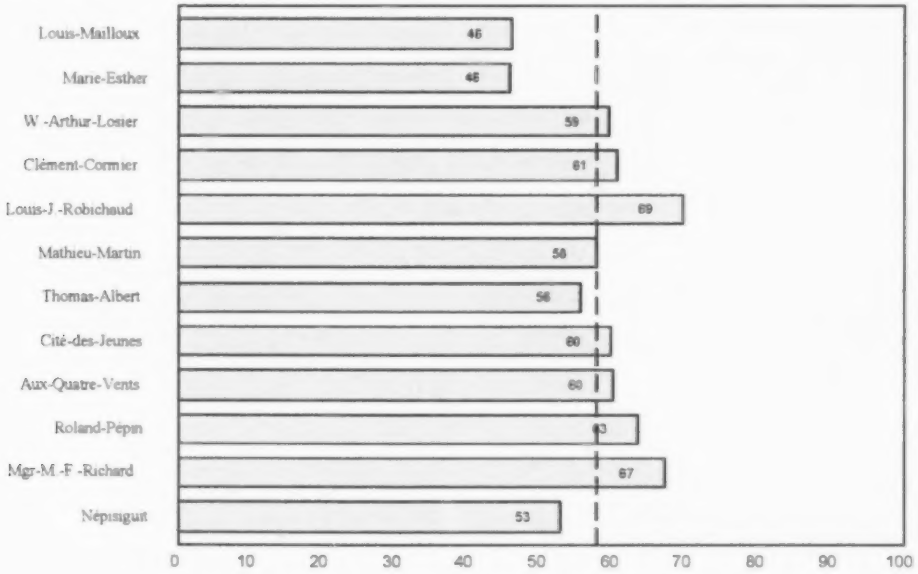
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 57,6 % sur cette partie avec un taux de réussite de 49,3 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



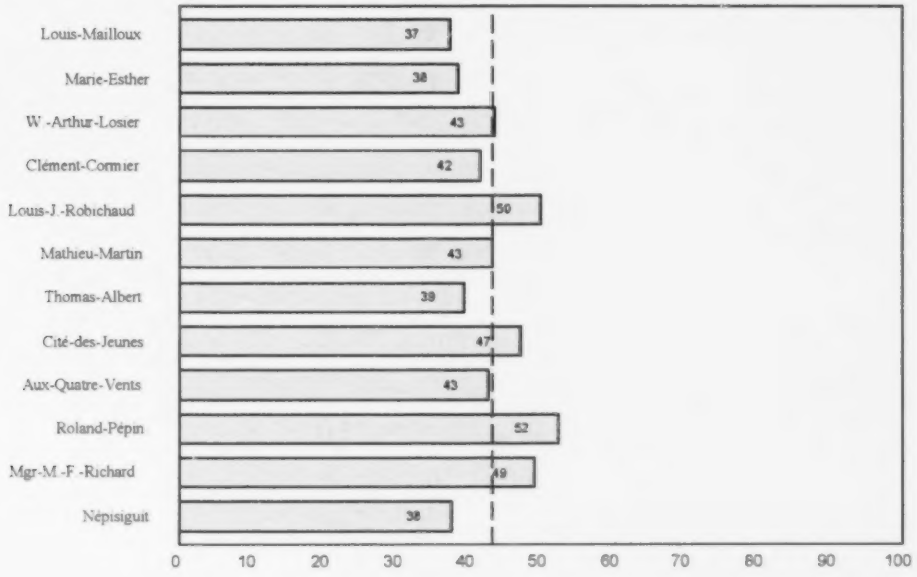
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 42 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 57,6 % et le taux de réussite est de 55,1 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 43,0 % avec un taux de réussite de 22,3 %.



Chapitre 7

Mathématiques 30322

Analyse des résultats

L'examen de mathématiques 30322 s'adresse aux élèves inscrits au cours de mathématiques 30322 qui ont complété avec succès le cours 30312. En janvier, 68 élèves ont écrit l'examen. Cette petit nombre d'élèves s'explique par le fait que la majorité des élèves de 11e année se présente à l'examen 30322 au terme du deuxième semestre de chaque année.

L'examen de mathématiques 30322 se compose de trois parties : une section d'items à choix multiple représentant 72 % de la note de l'examen, une section d'items à réponse courte valant 12 % de l'examen et une section d'items à développement valant 16 % de l'examen.

Au terme du premier semestre, 81 % des élèves ont réussi leur cours de mathématiques 30322 avec un résultat final supérieur ou égal à 55 % et de ceux-là, 13 % l'ont réussi avec un résultat final supérieur à 80 %. *L'examen du Ministère* a été réussi par 56 % des élèves. On observe également que 84 % des élèves se sont présentés à l'examen avec une note de scolarité supérieure ou égale à 55 %.

En général, les élèves ont démontré une bonne compréhension des concepts de base, une faiblesse marquée au niveau des connaissances procédurales et la résolution de problèmes demeure un volet présentant un défi important. Par connaissance procédurales on entend l'application d'algorithmes usuels au programme de mathématiques 30322 dont voici un exemple.

26. Réduis $\left(\frac{x^2-4}{6}\right)\left(\frac{3x+3}{x^2+3x+2}\right)$ à sa plus simple expression.

Réponse : $\frac{x-2}{2}$

Dans l'examen, la section des items à choix multiple a été réussie par 84 % des élèves, celle des items à réponse construite courte, par 22 % des élèves et la section réservée à la résolution de problèmes, par 34 % des élèves.

Les résultats aux quatre thèmes évalués (algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistiques, trigonométrie) sont comparables aux résultats de janvier dernier. Les élèves ont eu plus de difficulté en géométrie analytique avec un taux de réussite de 43 % alors que les autres thèmes présentent des pourcentages de réussite se situant entre 54 % et 77 %. Voici un exemple d'item en géométrie analytique réussi par 78 % des élèves.

Pour louer une tondeuse, Martine doit débourser 7 $ en frais généraux et 3 $ par heure de location. Si C représente le coût total et t le nombre d'heures de location, laquelle des équations ci-dessous permet de calculer le coût total d'une location ?

A) $C = 3t \times 7$ *B) $C = 3t + 7$
C) $C = 7t + 3$ D) $C = 7t \times 3$

Lors de la session de correction, les enseignants ont souligné que les élèves semblent connaître les formules de trigonométrie, mais ils ont de la difficulté à les appliquer. Ils ont mentionné également que les élèves ont de la difficulté à trouver le bon pourcentage d'une courbe normale qui correspond à la donnée du problème et que dans l'ensemble ils laissent très peu de trace de leur travail en résolution de problèmes.

Il fut recommandé de placer les élèves, très tôt au début d'une séquence d'apprentissage, en situation de résolution de problèmes pour qu'ils et elles puissent associer les différents thèmes mathématiques à des situations de la vie courante.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 68 élèves dans 4 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 56,1 à 63,5 %.

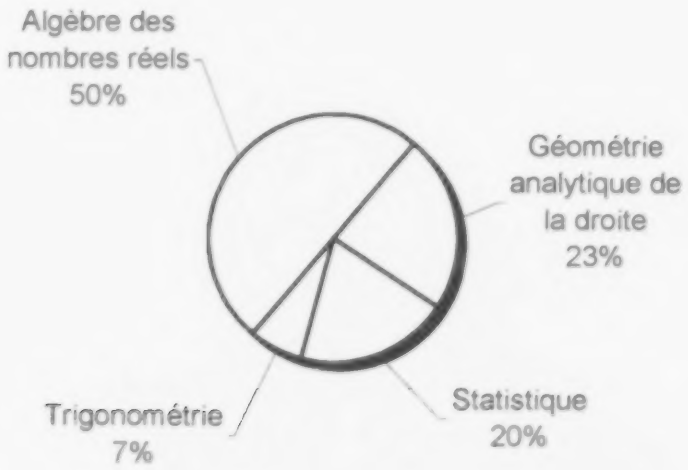
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
W.-Arthur-Losier	23	66,3	63,5	65,8
Mathieu-Martin	43	70,5	56,1	64,7
Cité-des-Jeunes*	1			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		69,0	58,9	65,2
Taux de réussite :		85,9	55,9	80,9
Garçons :		67,7	59,7	64,8
Taux de réussite :		84,4	54,8	81,0
Filles :		71,3	57,6	65,8
Taux de réussite :		88,5	57,7	80,8

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

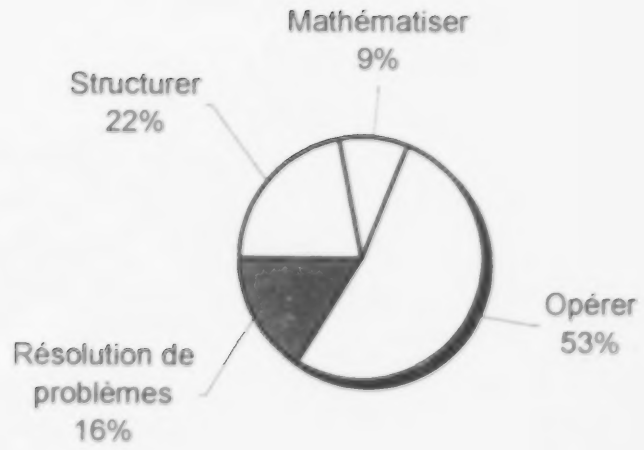
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

Contenu



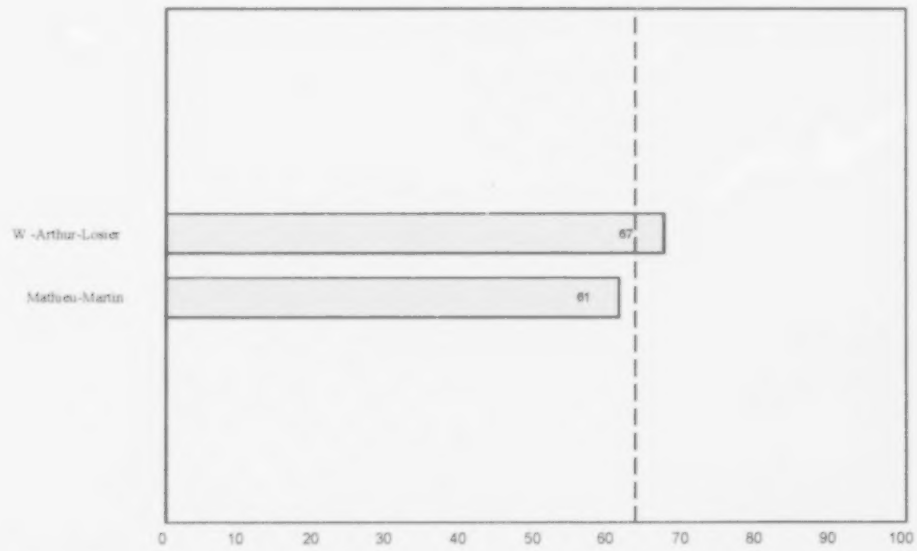
Habiletés



Contenu

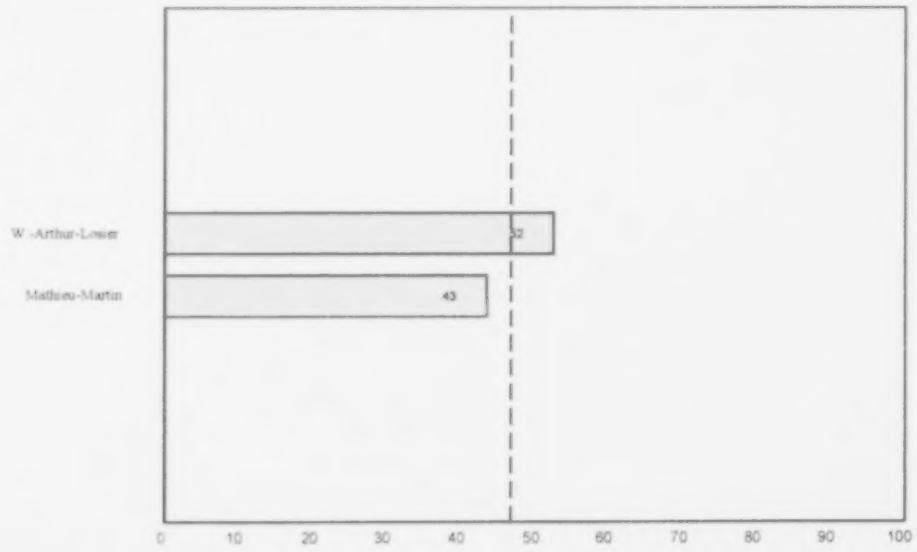
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 63,5 % et le taux de réussite est de 76,5 %.



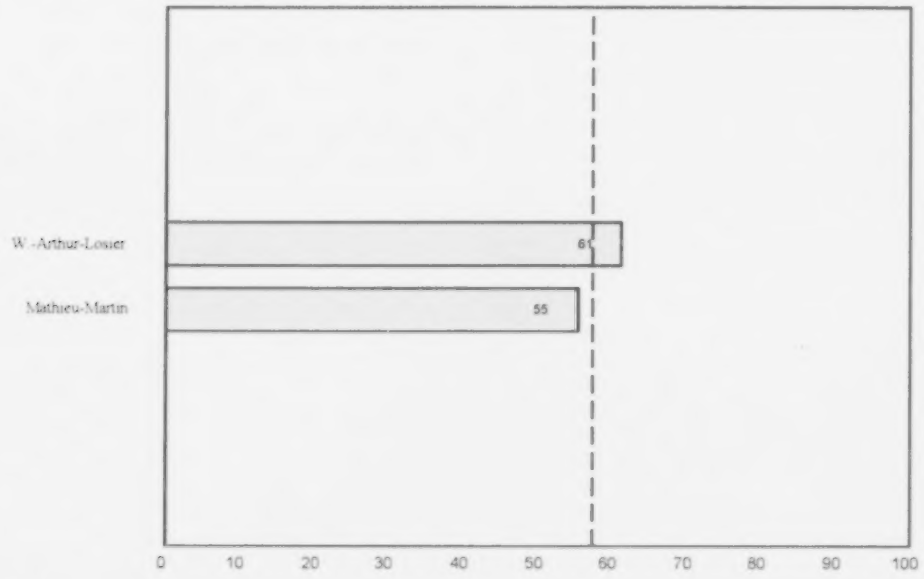
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 23 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 46,8 %. Le taux de réussite est de 42,6 %.



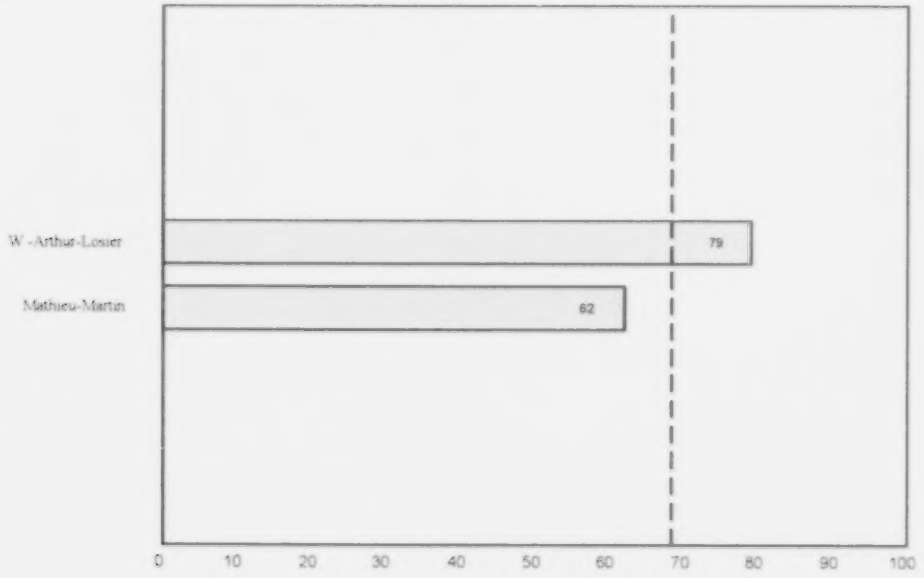
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 20 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 57,4 % avec un taux de réussite de 54,4 %.



Trigonométrie

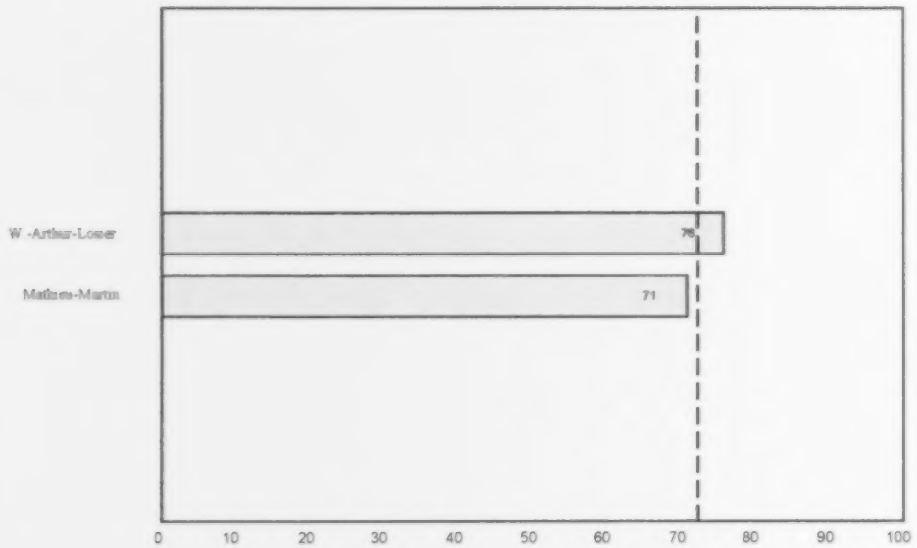
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 68,4 % avec un taux de réussite de 64,7 %.



Habiletés

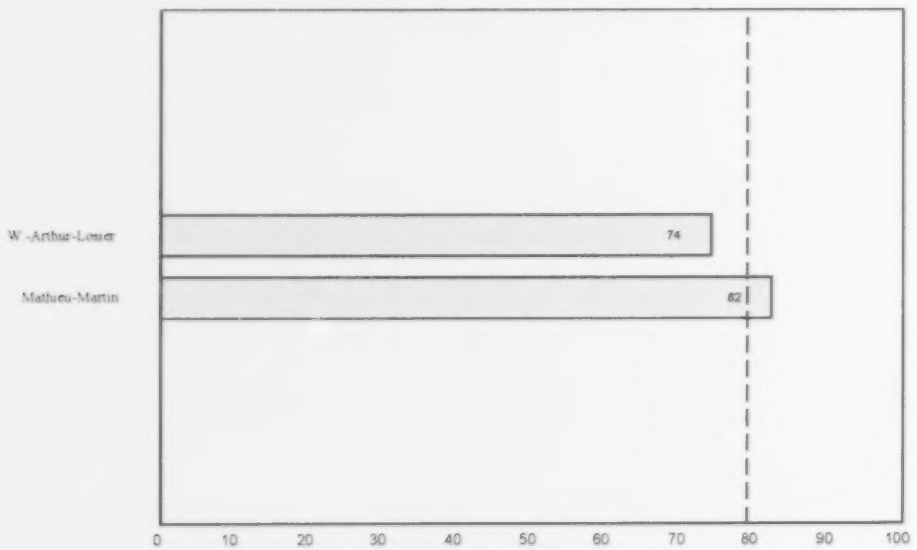
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 22 % de l'examen. La moyenne est de 72,2 % et le taux de réussite de 83,8 %.



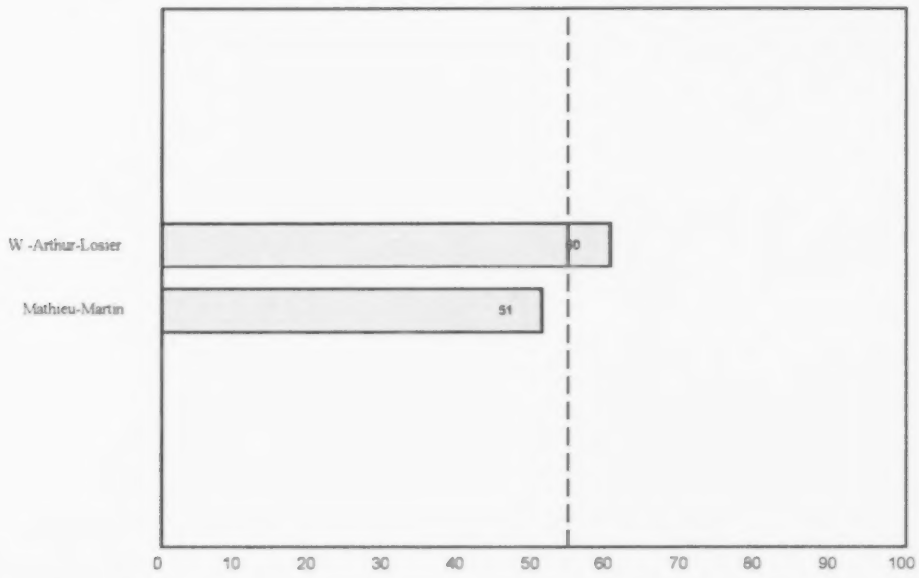
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 79,0 % avec un taux de réussite de 82,4 %.



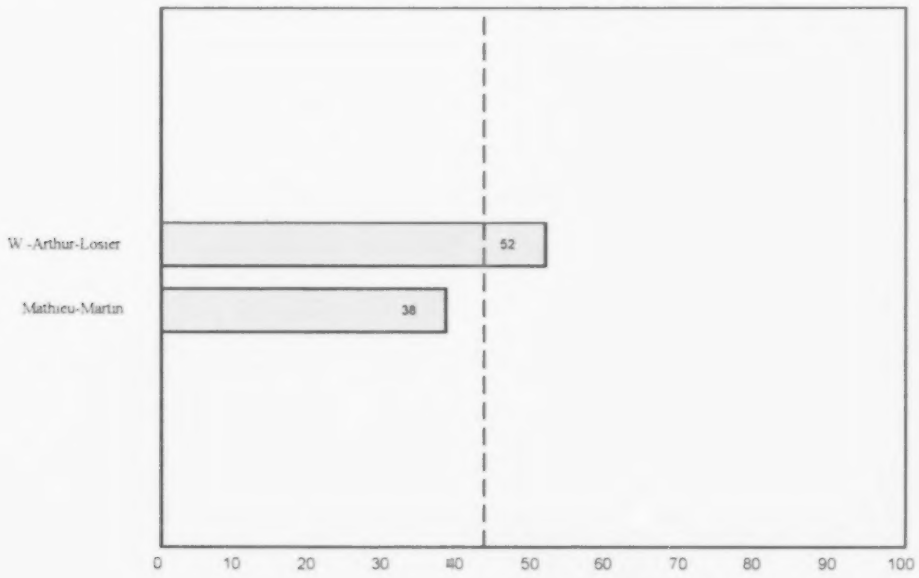
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 53 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 54,7 % avec un taux de réussite de 50,0 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 43,5 % avec un taux de réussite de 33,8 %.



Chapitre 8

Géographie 41211

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier de géographie du Canada. L'examen a été administré à 1278 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 64,7 % avec un taux de réussite de 72,3 %. Les 17 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 56,6 % à 77,6 %.

Les résultats à l'examen de géographie 41211 sont basés sur les réponses à 34 questions à choix multiple et à 10 questions ouvertes pour des proportions de 59,0 % et 41,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale et nationale. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique) du programme ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène internationale. Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque qu'il y a peu de différence entre la moyenne obtenue aux questions ouvertes et celle obtenue aux questions à choix multiple, celles-ci étant respectivement de 65,3 % et 64,3 %. Les taux de réussite pour la partie des questions ouvertes et la partie des questions à choix multiple s'équivalent avec respectivement 69,9 % et 68,8 %. Signalons que les garçons et les filles ont obtenu des moyennes quelques peu

différentes avec 66,5 % pour les garçons et 63,2 % pour les filles. Quant aux taux de réussite, 77,4 % des garçons ont réussi l'examen contre seulement 67,9 % chez les filles.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et le module 6 (Développement économique) qui présentent les moyennes les plus élevées, soit dans l'ordre 74,8 % et 71,0 %, les taux de réussite de ces deux composantes se situant respectivement à 79,0 % et 80,4 %. Rappelons que le module 1 fait surtout appel à des éléments géographiques de base (fuseaux horaires, localisation de frontières et autres interprétations de cartes) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. Le module 6, quant à lui, se réfère à tout ce qui concerne le développement économique du Canada et aborde divers concepts comme les transports, les communications, l'environnement, l'importance des ressources et du commerce. Une très bonne réussite aux questions ouvertes de cette section explique les résultats obtenus. Viennent ensuite l'actualité et le module 5 (Population) avec des moyennes de 66,0 % et de 64,8 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant dans l'ordre à 57,7 % et 73,4 %. Les modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 2 (Ressources minières et hydrographiques) montrent tous deux des moyennes se situant près de 60,0 %, le taux de réussite étant plus élevé pour le module 3 avec 62,4 % que pour le module 2 avec 52,1 %. Finalement, la composante qui présente les résultats les plus faibles à trait au module 4 (Énergie) avec une moyenne de 51,6 % et un taux de réussite de 50,5 %.

De toutes les habiletés évaluées, ce sont celles qui concernent l'application de la méthode géographique et la description qui arrivent au premier rang avec respectivement des moyennes de 71,6 % et 70,7 %. Malgré des moyennes semblables, un plus grand nombre d'élèves ont réussi les questions de description que celle portant sur l'application de la méthode géographique avec dans l'ordre des taux de réussite de 85,5 % et 63,1 %. Toutes les questions de l'habileté description se présentaient sous forme de questions à choix multiple et sauf exceptions, elles ont été très bien réussies. Quant à l'application de la méthode géographique, présentée sous forme de question ouverte, les deux parties évaluées n'ont pas causé de difficulté particulière, la partie concernant l'observation était plus souvent qu'autrement objective et basée sur les éléments de la situation présentée et l'énoncé de l'hypothèse avait un lien avec l'observation et était exprimé clairement. À quelques reprises, on a noté qu'une deuxième observation faisait office d'hypothèse. Ensuite, toujours en rapport avec les habiletés, celle d'analyse présente une moyenne de 63,9 % et un taux de réussite de 69,2 %. Cette habileté visait surtout à expliquer les rapports entre des éléments géographiques et visait à préciser les causes, les conséquences, les similitudes, les différences, les avantages, les inconvénients ainsi que tout autre rapport d'interdépendance. Finalement, l'habileté de synthèse montre une moyenne de 59,3 % et un taux de réussite de 60,8 %. La mesure de cette habileté reposait surtout sur des questions ouvertes qui requéraient de l'élève de proposer des solutions ou des mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets, d'associer des éléments en vue d'expliquer une réalité géographique ou encore d'évaluer une situation, de faire un choix et justifier ce choix en fonction de la problématique présentée.

Dans l'ensemble de l'examen, on constate que les élèves ont une bonne maîtrise des

éléments de base et peuvent les appliquer sans trop de difficulté dans diverses situations.

L'analyse des réponses aux questions ouvertes permet d'ailleurs de constater une bonne exploitation des notions de base en vue de solutionner les problèmes proposés, les solutions étant variées et intéressantes. Dans les tâches d'évaluation où il est question de proposer des mesures à prendre ou encore d'envisager des solutions pour faire face à certains problèmes, les élèves suggèrent des solutions plausibles et fort valables. Les enseignants qui ont participé à la correction des questions ouvertes ont noté un souci d'élaborer des réponses sous forme de phrases complètes tel que précisé dans l'examen. Très souvent, les élèves reprennent intégralement les mots de la question pour ensuite enchaîner avec des éléments de solution. Mais, quelle que soit la stratégie utilisée pour élaborer leurs solutions, les élèves n'arrivent pas toujours à énoncer des réponses complètes et suffisamment précises, celles-ci pouvant demeurer vagues. Les élèves abordent les questions en fournissant parfois des réponses qui s'apparentent avec les notions ou sujets traités sans réussir à les développer suffisamment pour bien marquer les liens à faire ressortir. À l'occasion, il arrive aussi que la réponse ne s'applique pas à l'organisme ou au groupe mentionné. De plus, lorsqu'il s'agit de proposer deux éléments de solution, le deuxième élément peut se révéler être la même idée que le premier élément. Aussi, il arrive que les élèves fournissent des causes de la situation présentée alors que l'on recherche des effets de celle-ci. Il convient de mentionner que la compréhension de certains concepts ou expressions n'est pas toujours au rendez-vous. Par exemple, les élèves ont confondu les concepts «élevage laitier» et «élevage de bovins» ou encore sont déroutés avec l'expression «transport fluvial» qu'ils associent parfois avec «transport ferroviaire». De même, ils vont utiliser indistinctement les mots «immigrants» et «émigrants» et ne pas sembler pourvoir associer une définition claire à l'expression «développement économique». Toutefois, les élèves utilisent sans problème les expressions «coupe à blanc» et «coupe sélective».

La faible qualité du français écrit a été soulevé par les enseignants. Ceux-ci ont noté plusieurs fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe. Des mots mal orthographiés et une syntaxe inadéquate rendent le décodage difficile et risquent de masquer la compréhension même des différentes notions aux programmes. Une phrase mal structurée n'assure pas la cohérence du propos et un vocabulaire limité, mal employé ou mal orthographié ne donne pas toujours la réponse souhaitée.

Finalement, les élèves devraient bien lire les questions posées et répondre dans le sens visé par les questions. Ils arrivent qu'ils dérogent des paramètres fournis en incluant par exemple des données non mentionnées dans la question. Par ailleurs, une réponse très générale ne permet pas de dire si l'élève comprend bien les enjeux de la question. Il importe donc que les élèves développent leurs réponses et aillent jusqu'au bout de leurs idées afin de bien marquer les liens qu'ils veulent faire ressortir. L'utilisation d'un vocabulaire juste et varié doublée d'une syntaxe appropriée devraient aussi de rendre le message plus limpide.

Résultats de l'ensemble de l'examen

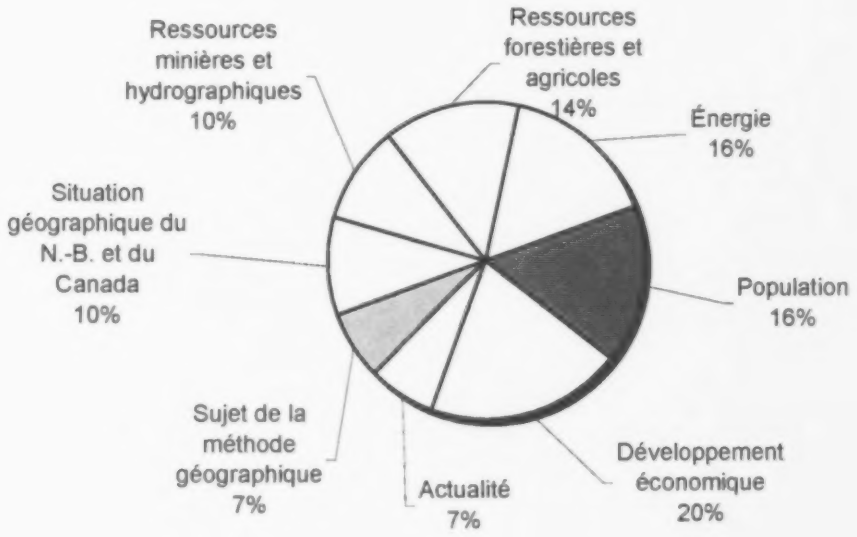
Le cours de géographie 41211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de géographie 41211 a été administré à 1278 élèves dans 17 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 56,6 à 77,6 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	51	76,8	60,4	70,4
Marie-Esther	30	79,4	64,5	73,4
W.-Arthur-Losier	97	72,7	63,8	69,3
La fontaine	34	67,1	57,0	63,3
Clément-Cormier	100	69,8	59,7	65,7
Louis-J.-Robichaud	101	68,6	64,7	67,2
Mathieu-Martin	219	71,1	67,7	70,0
Grande-Rivière	19	73,5	62,8	69,3
Thomas-Albert	53	71,3	65,7	69,1
Cité-des-Jeunes	173	74,5	64,9	70,7
Aux-Quatre-Vents	41	75,6	64,5	71,1
Roland-Pépin	67	75,5	64,8	71,7
Assomption	18	70,9	71,0	71,1
Mgr-M.-F.-Richard	49	73,6	56,6	67,2
Népisiguit	150	73,6	66,5	71,2
Sainte-Anne	55	74,9	67,0	71,7
Samuel-de-Champlain	21	83,8	77,6	81,4
Moy. Provinciales :		72,9	64,7	69,8
Taux de réussite :		90,7	72,3	85,1
Garçons :		71,9	66,5	70,0
Taux de réussite :		90,7	77,4	86,5
Filles :		73,7	63,2	69,6
Taux de réussite :		90,6	67,9	84,0

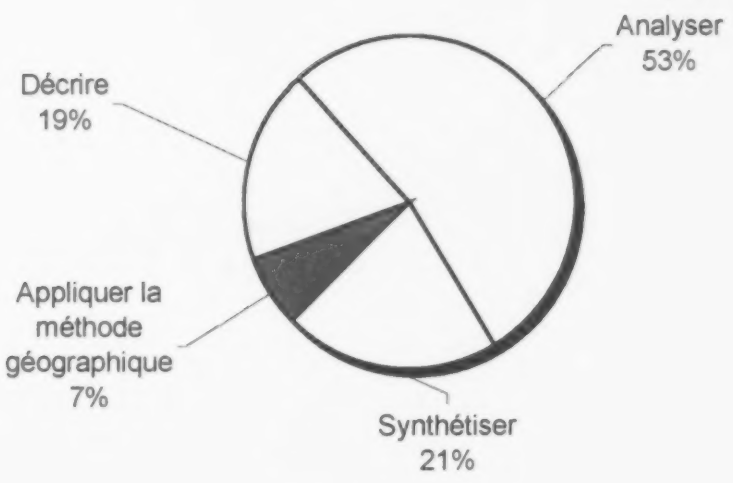
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41211 mesure les acquis des élèves de 10e année en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



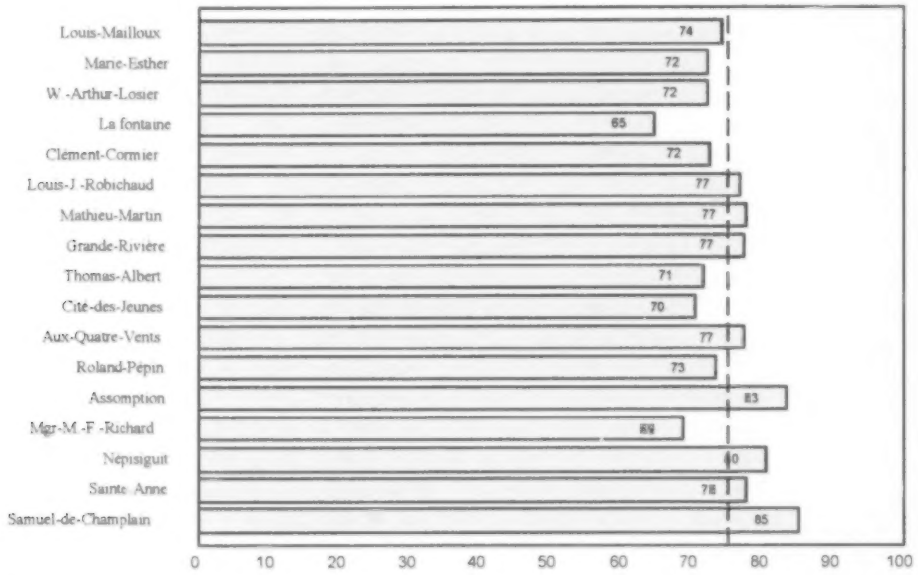
Habiletés



Contenu

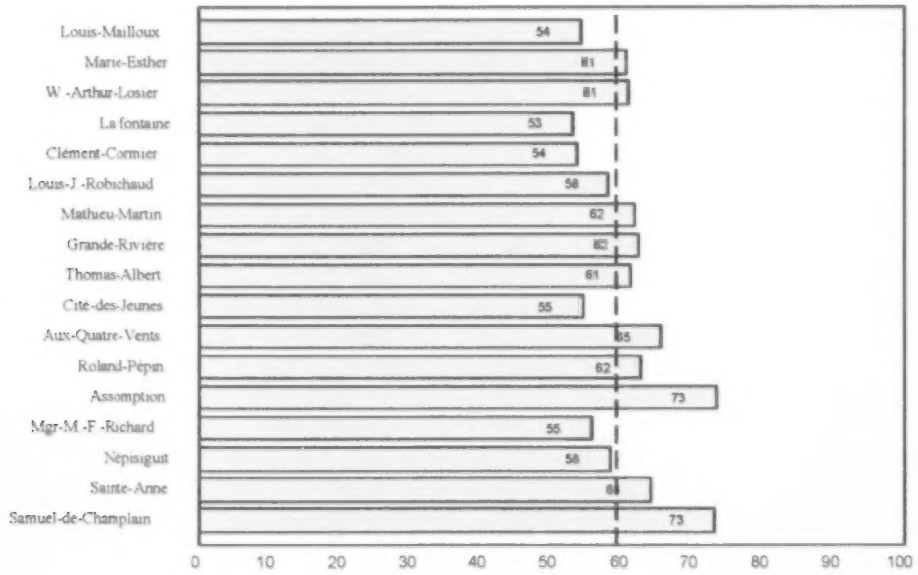
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie relative à la **situation géographique** représente 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 74,8 % avec un taux de réussite de 79,0 %.



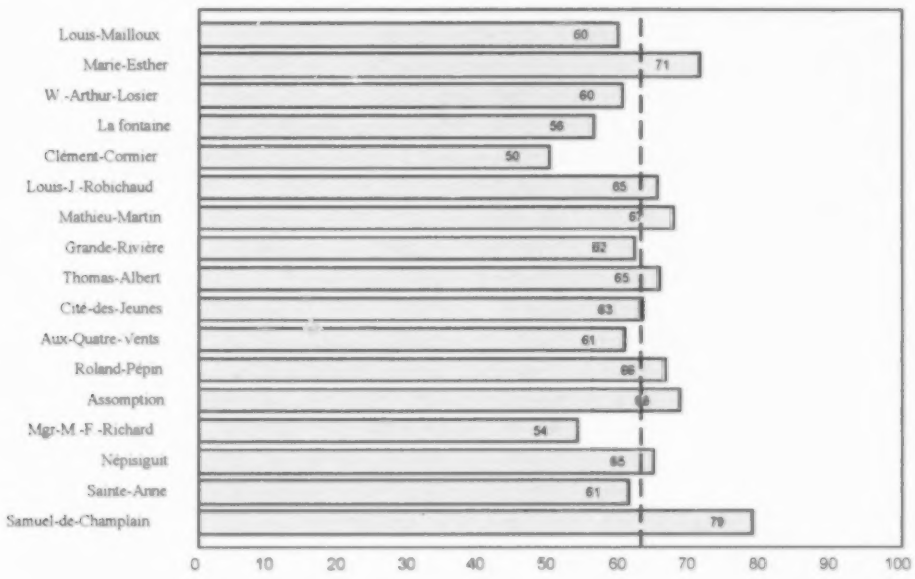
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,1 % avec un taux de réussite de 52,1 %.



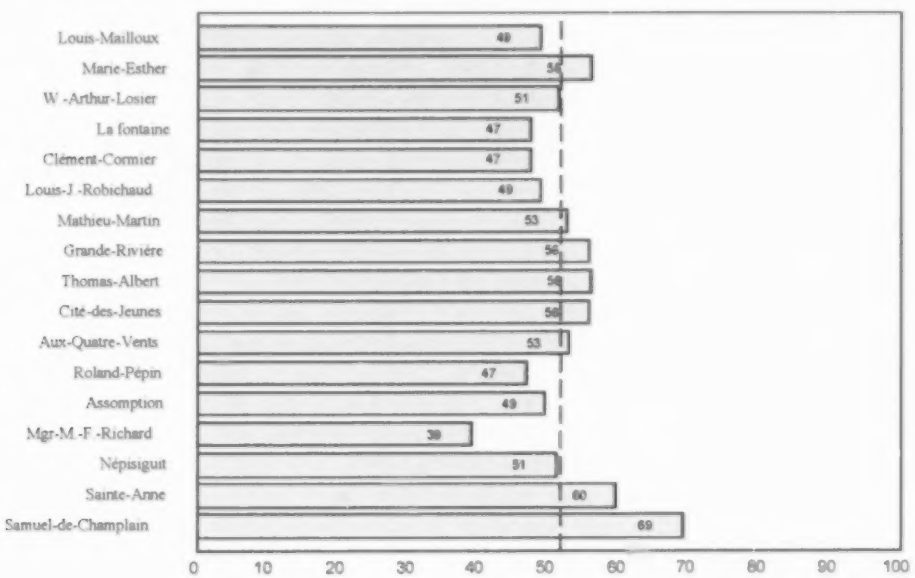
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 14 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 62,9 % avec un taux de réussite de 62,4 %.



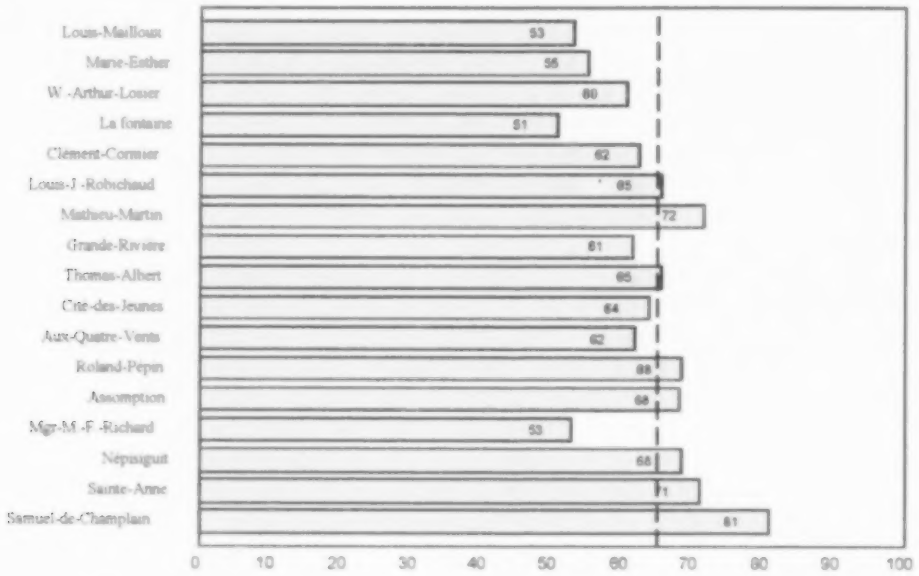
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 51,6 % avec un taux de réussite de 50,5 %.



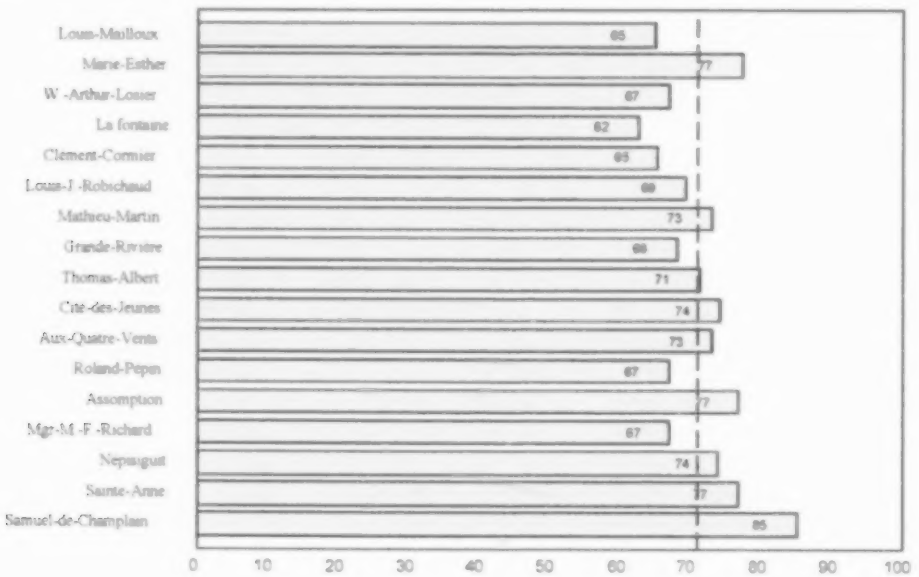
Population

La partie portant sur la **population** représente 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 64,8 % et le taux de réussite de 73,4 %.



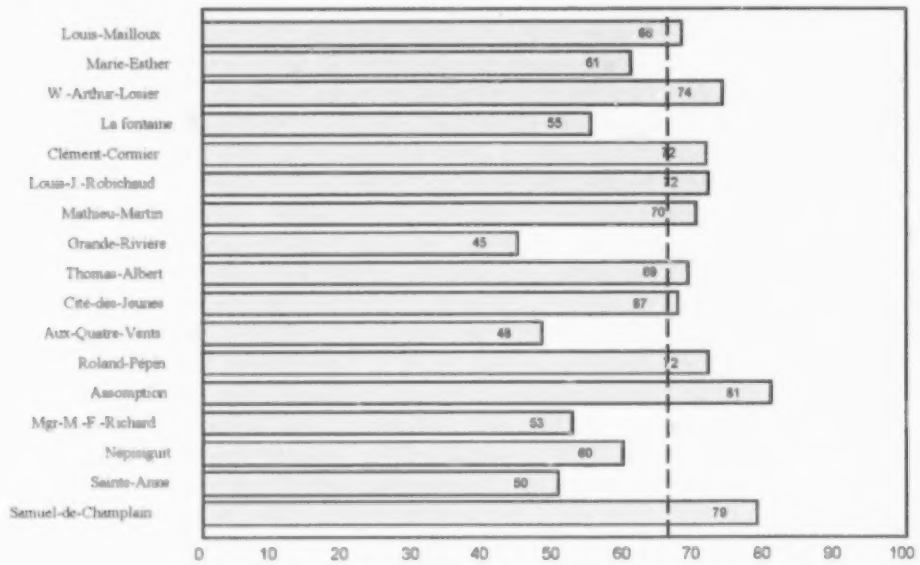
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 71,0 % avec un taux de réussite de 80,4 %.



Actualité

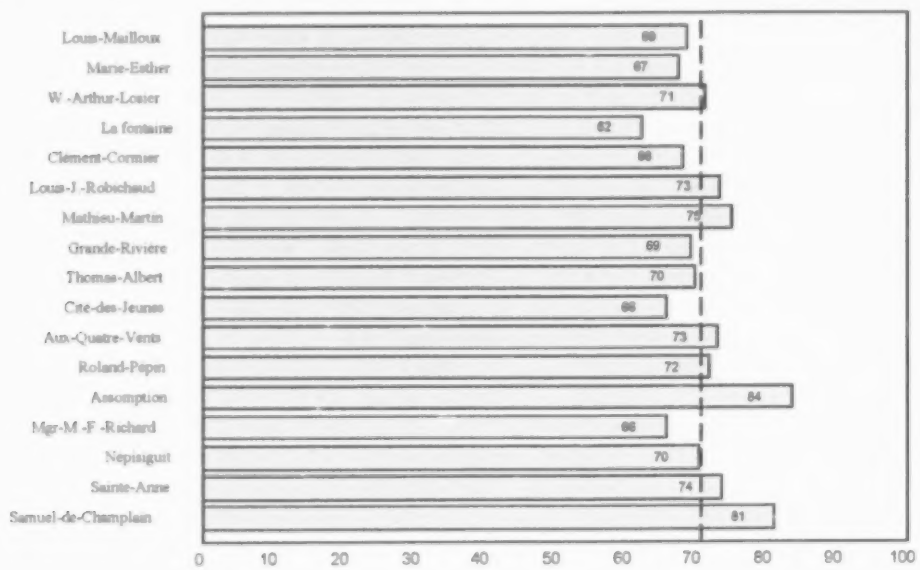
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 66,0 % et le taux de réussite de 57,7 %.



Habiletés

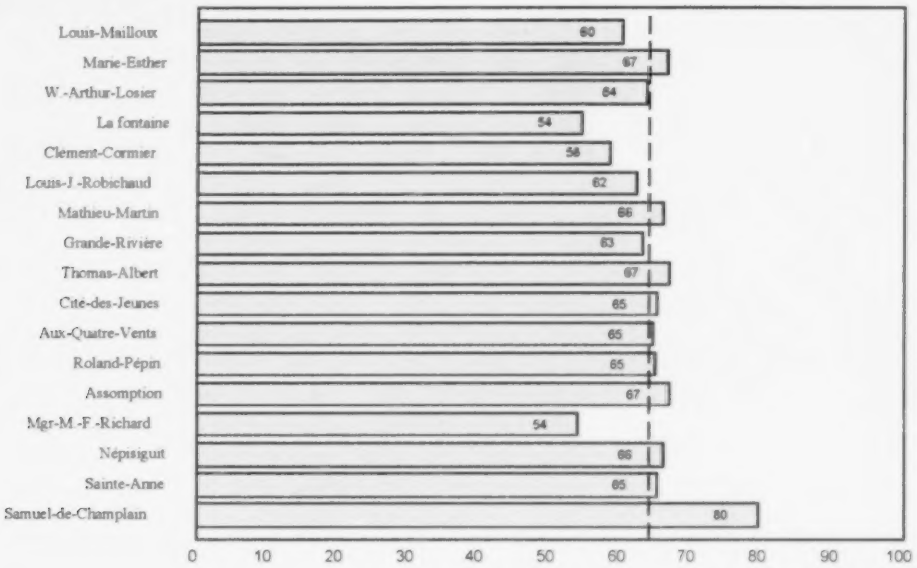
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 70,7 % avec un taux de réussite de 85,5 %.



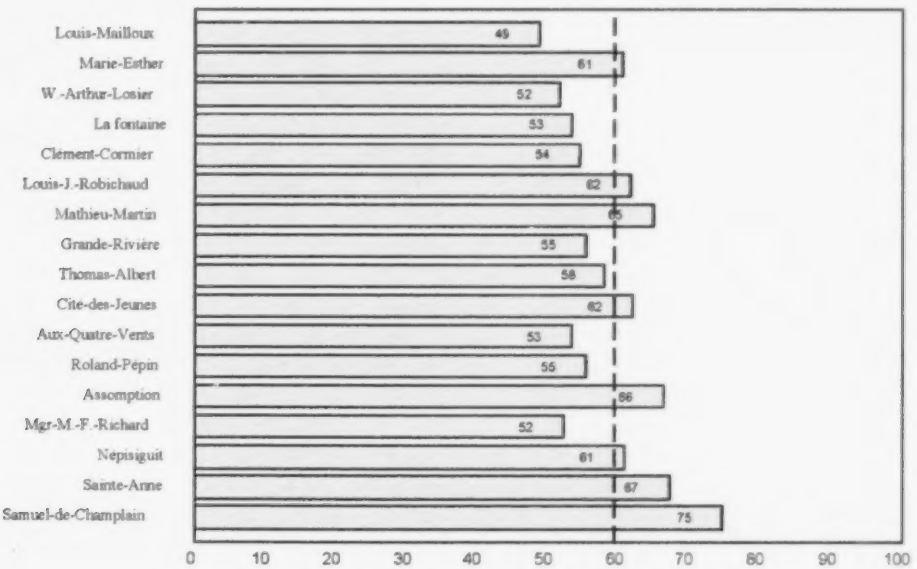
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 63,9 % avec un taux de réussite de 69,2 %.



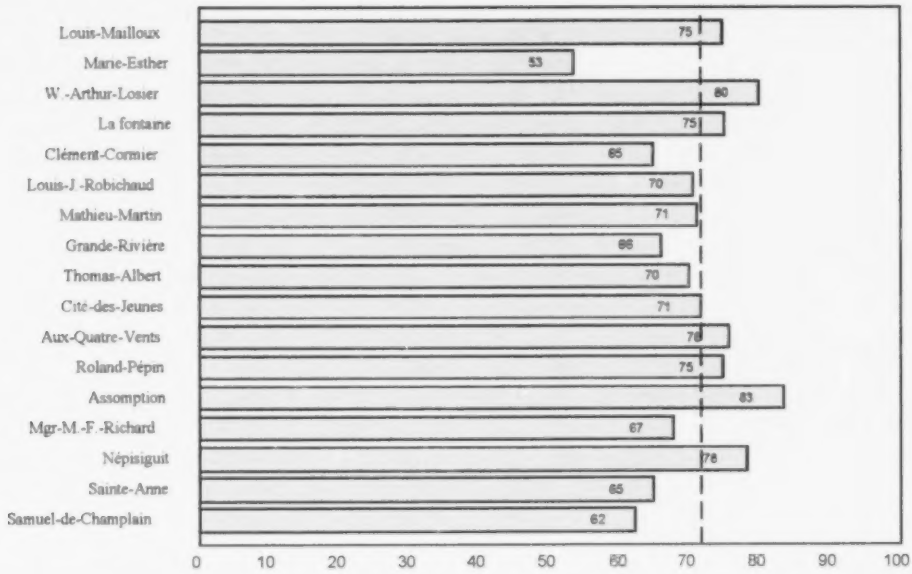
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** constitue 21 % de l'ensemble de l'examen. Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 60,8 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 71,6 % avec un taux de réussite de 63,1 %.



Chapitre 9

Géographie 41212[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial de géographie 41212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié de géographie du Canada. L'examen a été administré à 156 élèves de 17 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 55,4 % avec un taux de réussite de 57,7 %. Les 17 écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 43,9 % à 65,0 %.

Les résultats à l'examen de géographie 41212 sont basés sur les réponses à 34 questions à choix multiple et à 9 questions ouvertes pour des proportions de 64,0 % et 36,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur des concepts des six modules du programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et international. Ces questions à choix multiple se présentaient sous les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes quant à elles, portaient sur des concepts reliés aux modules 3 (Ressources forestières et agricoles), 4 (Énergie), 5 (Population) et 6 (Développement économique). Les questions ouvertes exploitaient les habiletés d'analyse, de synthèse ou d'application de la méthode géographique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que les moyennes obtenues aux questions à choix multiple et aux questions ouvertes sont voisines avec respectivement 56,3 % et 53,8 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 64,1 % et 46,8 %. Ces derniers résultats indiquent qu'un plus grand nombre d'élèves ont réussi les questions à choix multiple que les

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

questions ouvertes. Signalons que les garçons et les filles ont obtenu des moyennes similaires avec 56,3 % pour les garçons et 54,5 % pour les filles, le taux de réussite se chiffrant à 55,4 % chez les garçons et 59,8 % chez les filles.

L'analyse des résultats aux différents contenus indique que ce sont l'actualité et le module 1 (Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada) et qui présentent les moyennes les plus élevées, soit dans l'ordre 74,7 % et 65,1 %, les taux de réussite de ces deux composantes se situant respectivement à 71,2 % et 71,8 %. L'actualité est souvent bien réussie par les élèves, ceux-ci ayant le choix d'une question parmi deux pour chacune des trois catégories que sont le provinciale, le nationale et l'internationale. Cette possibilité de choisir les questions amène l'élève à opter pour la question qu'il croit être en mesure de mieux réussir. Quant au module 1, les élèves maîtrisent assez bien, la plupart des éléments géographiques de base (fuseaux horaires, localisation de frontières et autres interprétations de cartes) reliés au Nouveau-Brunswick et au Canada. Viennent ensuite les modules 3 (Ressources forestières et agricoles) et 5 (Population) avec respectivement des moyennes de 56,1 % et 54,6 %, les taux de réussite des ces modules se chiffrant dans l'ordre à 59,6 % et à 42,9 %. Les modules 6 (Développement économique) et 2 (Ressources minières et hydrographiques) montrent tous deux des moyennes se situant autour de 51,0 %, le taux de réussite étant plus élevé pour le module 6 avec 45,5 % que pour le module 2 avec 39,7 %. Finalement, la composante qui présente les résultats les plus faibles à trait au module 4 (Énergie) avec une moyenne de 46,6 % et un taux de réussite de 32,7 %.

De toutes les habiletés évaluées, c'est celle qui concerne la description qui arrive au premier rang avec une moyennes de 67,5 % et un taux de réussite de 71,8 %. Toutes les questions de l'habileté description se présentaient sous forme de questions à choix multiple et sauf exceptions, elles étaient bien réussies. Il faut mentionner que l'habileté de description englobait aussi toutes les questions d'actualité qui ont été bien réussies. Après la description, c'est l'application de la méthode géographique, présentée sous forme de question ouverte, qui montre la moyenne la plus élevée avec 59,2 % et un taux de réussite de 43,6 %. Les enseignants qui ont participé à la correction ont noté que les élèves avaient bien réussi l'étape d'observation mais quelque peu achoppés quant à l'énoncé de l'hypothèse, présentant à l'occasion une deuxième observation. Finalement, les résultats de l'habileté d'analyse indiquent une moyenne de 51,8 % et un taux de réussite de 42,9 % tandis que pour la synthèse d'éléments, la moyenne se situe à 48,8 %, le taux de réussite ne se chiffrant qu'à 31,4 %. Il appert donc que les questions reliées à l'analyse aient présenté des défis sérieux aux élèves, ces questions étant principalement sous forme de questions à choix multiple. Quant aux questions de synthèse, surtout élaborées sous forme de questions ouvertes, elles visaient à associer des éléments en vue d'expliquer une réalité géographique, à proposer des solutions ou des mesures à prendre dans le cas de problèmes concrets, ou encore à évaluer une situation, à faire un choix et justifier ce choix en fonction de la problématique présentée.

Lorsqu'on porte un regard sur les réponses que les élèves ont fournies aux questions ouvertes, on constate qu'ils tentent d'élaborer leurs réponses dans des phrases complètes. À l'occasion, ils reprennent les mots de la question pour ensuite enchaîner avec des éléments de solution. Mais selon les enseignants qui ont collaboré à la correction, les élèves n'arrivent pas

nécessairement à toujours fournir des réponses complètes et suffisamment précises. Elles ne vont pas toujours dans le sens de la question et peuvent même être hors contexte. Les liens à établir ne sont pas toujours adéquats. Il faut se demander s'il s'agit d'une compréhension limitée de la question ou de la limite à exprimer leurs idées par écrit. Il arrive qu'au lieu de spécifier un effet ou une mesure à prendre qu'ils expliquent la cause de la situation décrite. Devant une question où ils doivent se prononcer sur la possibilité d'une situation et l'expliquer, ils répondent par un «oui» ou un «non» sans chercher à justifier leurs réponses. De plus, ils semblent confondre certains concepts ou expressions comme «élevage laitier» et «élevage de bovins ». Ils sont déroutés avec l'expression «transport fluvial» qu'ils associent parfois avec «transport ferroviaire» ou encore utilisent «insecticides» et «pesticides» sans pouvoir distinguer l'un de l'autre. Malgré tout, les élèves ont indéniablement un bagage de connaissances qu'ils peuvent appliquer dans certaines situations. Ainsi, dans les tâches d'évaluation où il est question de proposer des mesure à prendre ou encore envisager des solutions pour faire face à certains problèmes, les élèves suggèrent des solutions plausibles et intéressantes, certains thèmes leur étant assurément plus accessibles que d'autres comme celui portant sur la population.

La faible qualité du français écrit est sans contredit la pierre d'achoppement majeure. Les enseignants qui ont corrigé les copies ont noté de nombreuses fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe. Le vocabulaire utilisé est limité et à l'occasion les élèves inventent des mots pour exprimer leurs idées.
Il faut donc continuer d'insister auprès des élèves à bien lire les questions afin qu'ils s'assurent de comprendre ce qui leur ait demandé et de répondre dans le sens de la question. Il importe que les élèves développent leurs réponses et aillent jusqu'au bout de leurs idées afin de bien marquer les liens qu'ils veulent faire ressortir. Et, bien sûr, il convient de demeurer vigilant sur l'aspect de l'expression écrite. Il en va de la qualité de la communication.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de géographie 41212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de géographie 41212 a été administré à 156 élèves dans 17 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 43,9 à 65,0 %.

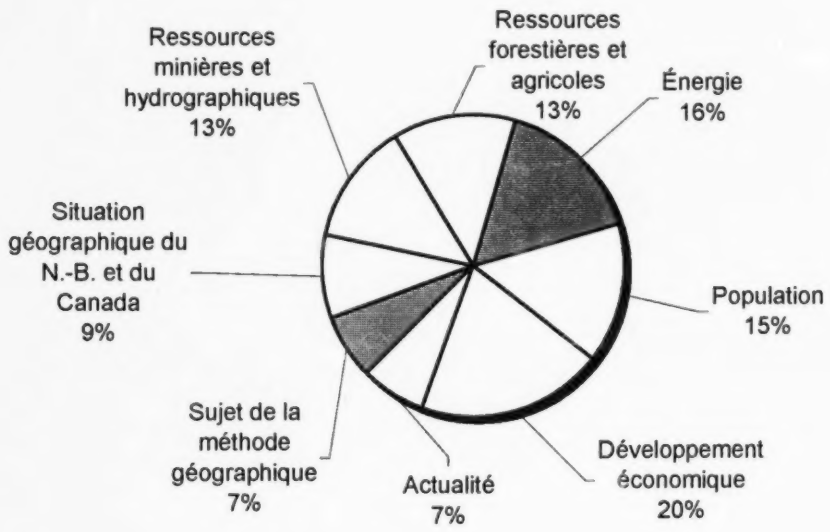
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	7	69,3	43,9	59,3
Marie-Esther	13	64,3	62,7	63,6
W.-Arthur-Losier	15	51,1	56,6	53,3
La fontaine	6	66,0	57,0	62,5
Clément-Cormier*	5			
Louis-J.-Robichaud	7	46,2	56,7	51,4
Mathieu-Martin	17	53,9	48,8	51,8
Grande-Rivière*	5			
Thomas-Albert	16	54,2	56,2	55,6
Cité-des-Jeunes	27	57,9	53,1	57,7
Aux-Quatre-Vents	6	61,7	62,9	62,2
Roland-Pépin	12	49,6	54,1	52,4
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard*	3			
Népisiguit	9	59,2	65,0	62,7
Sainte-Anne*	1			
Samuel-de-Champlain*	4			
Moy. Provinciales :		57,1	55,4	57,1
Taux de réussite :		64,3	57,7	67,9
Garçons :		56,3	56,2	57,0
Taux de réussite :		66,3	59,8	68,3
Filles :		57,9	54,5	57,3
Taux de réussite :		62,2	55,4	67,6

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

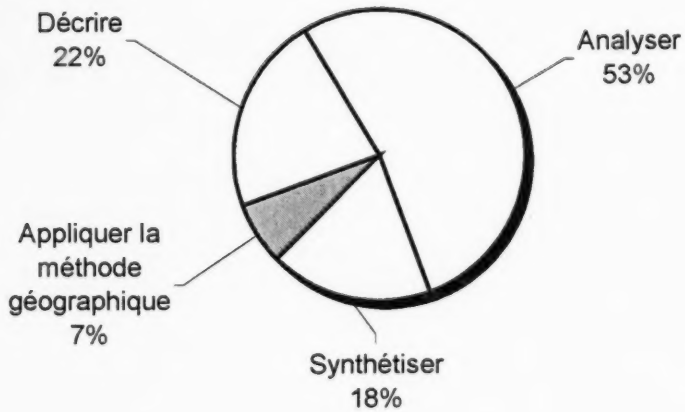
Composantes de l'examen

L'examen de géographie 41212 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours modifié en géographie du Canada en tenant compte des buts et objectifs de l'enseignement des sciences humaines au secondaire. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



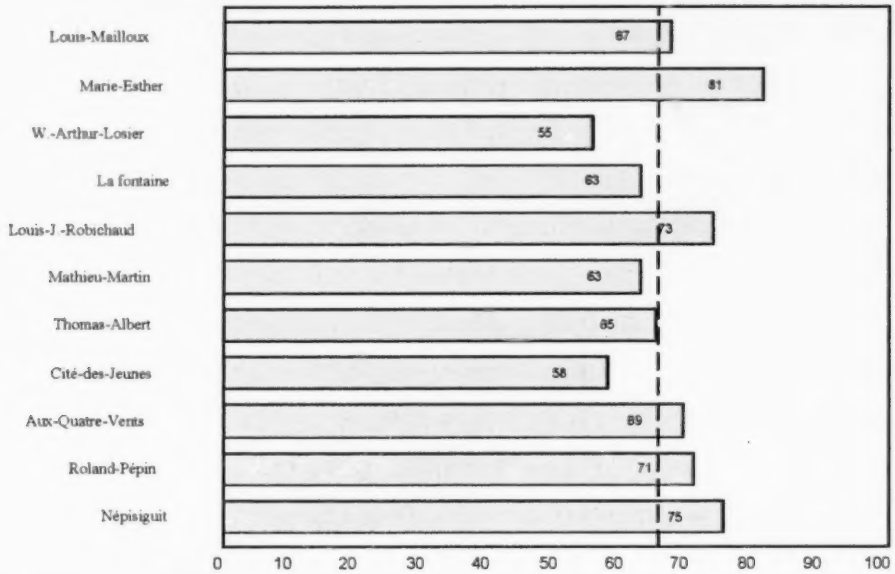
Habiletés



Contenu

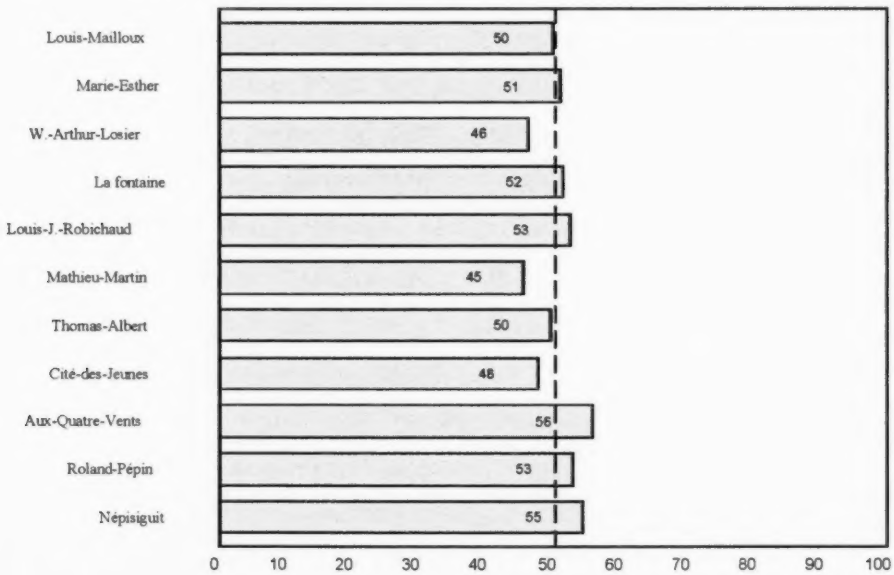
Situation géographique du Nouveau-Brunswick et du Canada

La partie **situation géographique** représente 9 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,1 % avec un taux de réussite de 71,8 %.



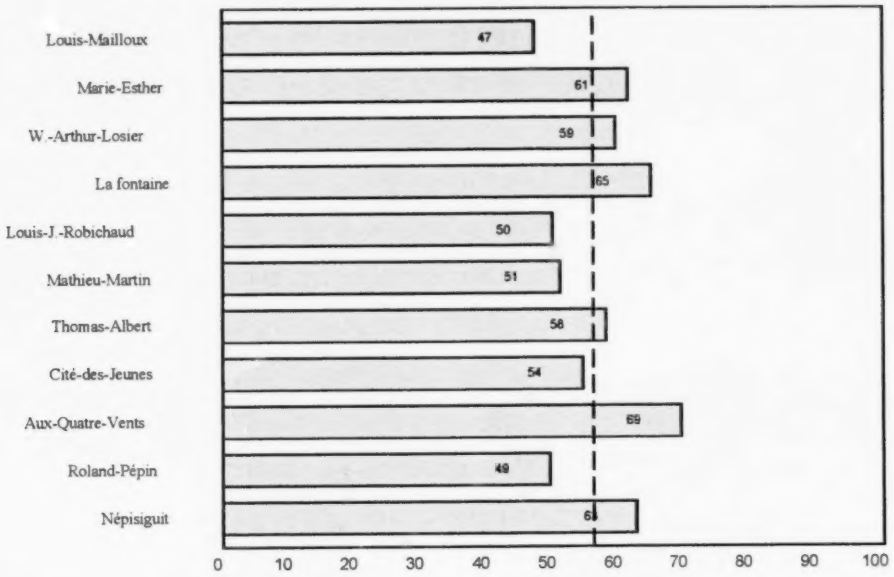
Ressources minières et hydrographiques

La partie traitant des **ressources minières et hydrographiques** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,2 % avec un taux de réussite de 39,7 %.



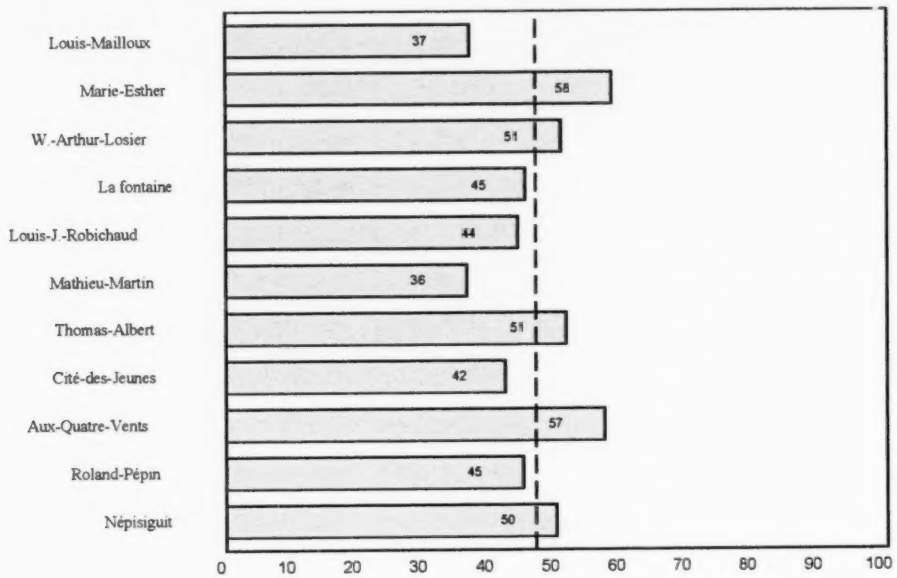
Ressources forestières et agricoles

La partie **ressources forestières et agricoles** constitue 13 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,1 % avec un taux de réussite de 59,6 %.



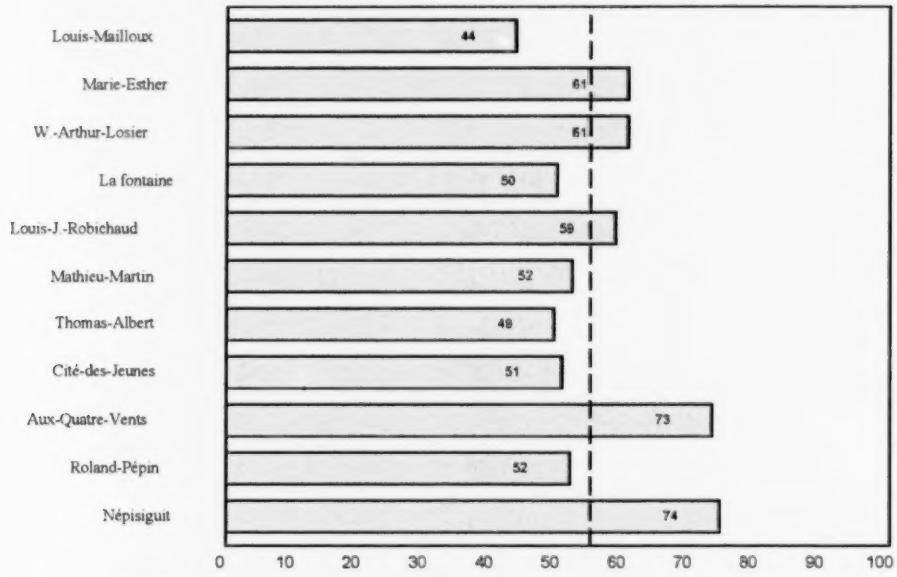
Énergie

La partie relative à l'**énergie** constitue 16 % de l'examen. La moyenne est de 46,6 % avec un taux de réussite de 32,7 %.



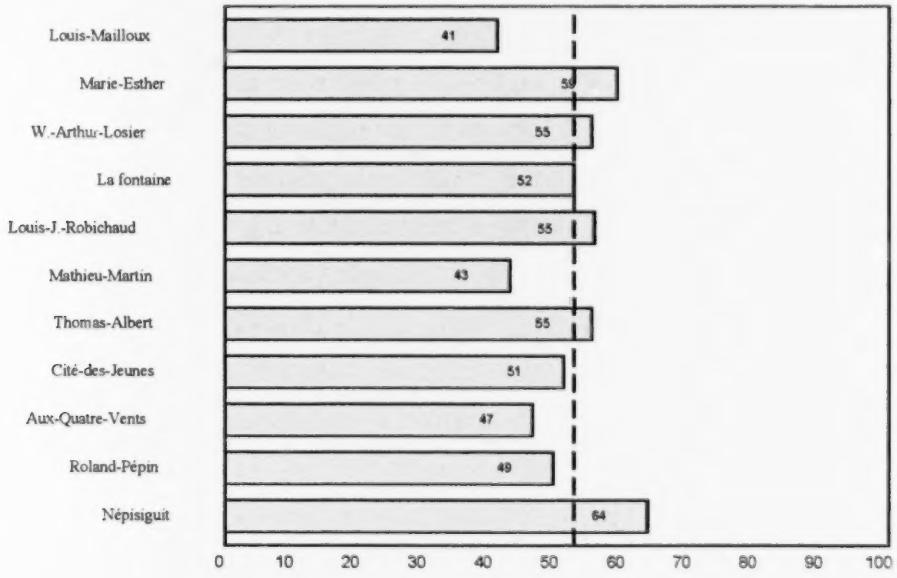
Population

La partie de l'examen portant sur la **population** représente 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,6 % avec un taux de réussite de 42,9 %.



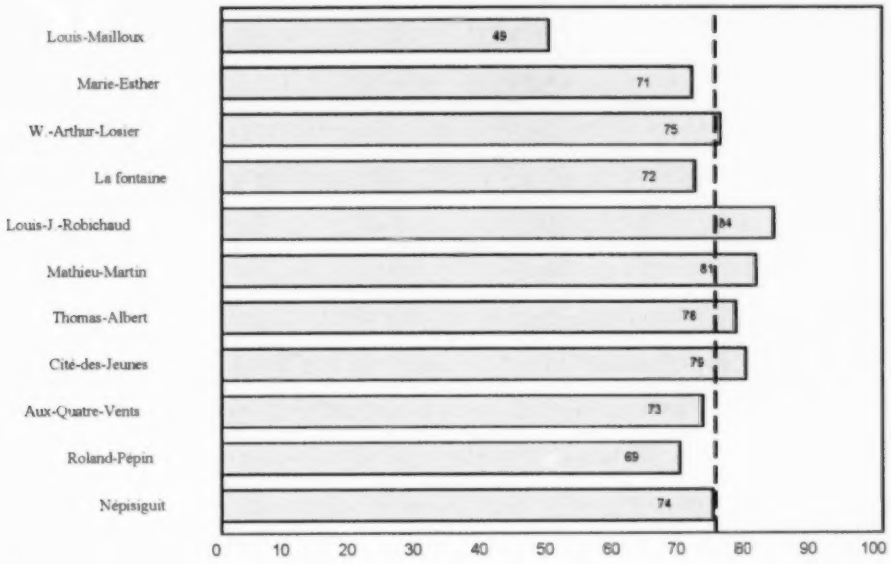
Développement économique

La partie relative au **développement économique** constitue 20 % de l'examen. La moyenne est de 52,4 % avec un taux de réussite de 45,5 %.



Actualité

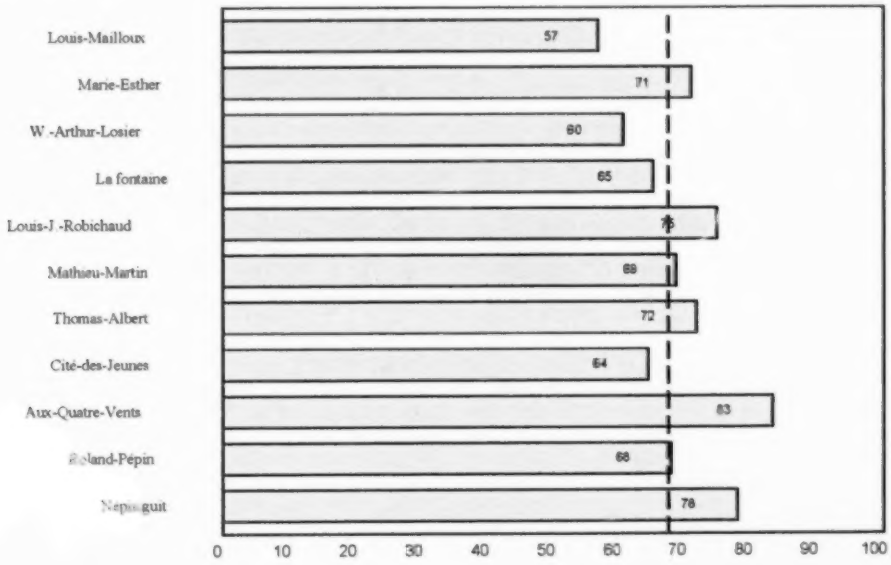
La partie portant sur l'**actualité** représente 7 % de l'examen. La moyenne est de 74,7 % avec un taux de réussite de 71,2 %.



Habiletés

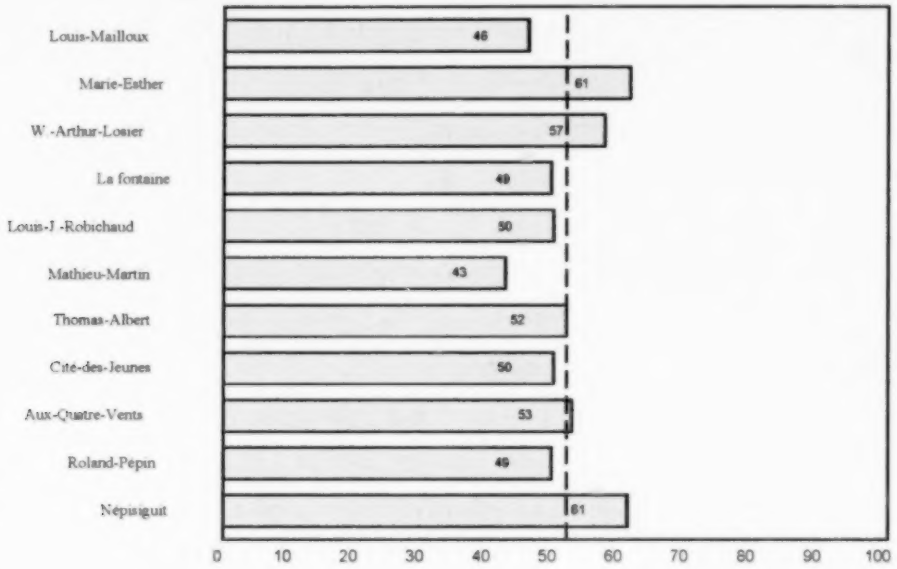
Décrire

La partie portant sur l'habileté à **décrire** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen et permet de vérifier les acquis des élèves concernant les éléments de base en géographie. La moyenne est de 67,5 % avec un taux de réussite de 71,8 %.



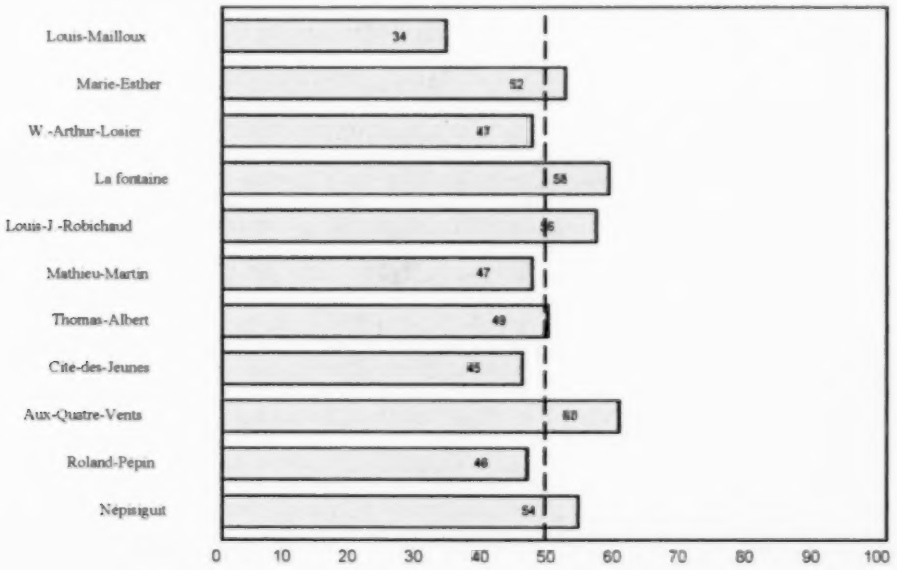
Analyser

La partie portant sur l'**analyse** constitue 53 % de l'examen et vérifie l'habileté à décomposer une réalité géographique en ses éléments constitutifs afin d'en expliquer les rapports. La moyenne est de 51,8 % avec un taux de réussite de 42,9 %.



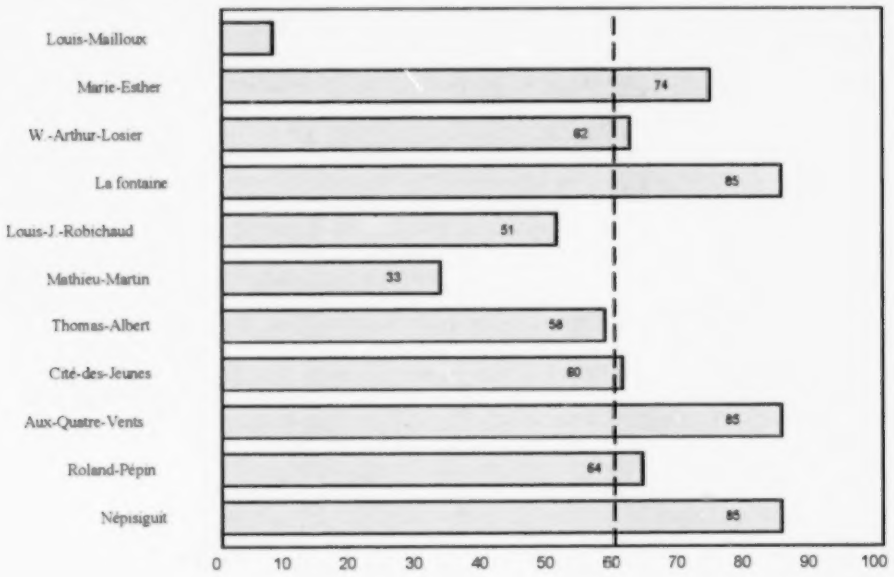
Synthétiser

La partie portant sur la **synthèse** représente 18 % de l'ensemble de l'examen Elle permet de mesurer la capacité de l'élève à rassembler en un tout les principales composantes d'une réalité géographique qui ont des liens entre elles. La moyenne est de 48,8 % avec un taux de réussite de 31,4 %.



Appliquer la méthode géographique

La partie portant sur l'**application de la méthode géographique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,2 % avec un taux de réussite de 43,6 %.



Chapitre 10

Histoire 42311

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 1070 élèves de 19 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 60,8 % avec un taux de réussite de 62,4 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 47,9 % à 71,6 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42311 sont basés sur les réponses à 38 questions à choix multiple et à 8 questions ouvertes pour des proportions de 69,0 % et 31,0 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes national et international. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes reliés aux modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763), au module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867), au module 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914), au module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) ainsi que sur le développement d'un thème d'actualité de la scène provinciale. L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions à choix multiple est supérieure à celle obtenue aux questions ouvertes avec respectivement 63,1 % et 55,6 %, les taux de réussite se situant, quant à eux, à 69,3 % et à 49,6 %. Signalons que les faibles résultats à la question sur l'application de la méthode

historique diminuent significativement les résultats à la partie des questions ouvertes. Finalement, les filles et les garçons ont obtenu des moyennes et des taux de réussite semblables à l'examen. Les filles ont obtenu une moyenne de 60,9 % et les garçons, 60,6 %, les taux de réussite pour les deux groupes se situant respectivement à 61,2 % et à 63,7 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 77,1 % et un taux de réussite de 79,9 %. Tous les thèmes d'actualité ont été très bien réussis tant du côté des questions à choix multiple que des questions ouvertes. Après l'actualité, viennent les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) où la moyenne obtenue se chiffre à 72,8 % avec un taux de réussite de près de 88,0 %. Les résultats aux modules 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) s'apparentent avec, dans l'ordre, des moyennes de 60,7 % et 60,5 % et des taux de réussite de 63,0 % et 59,7 %. Finalement, le module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867) montre une moyenne de 55,3 % et un taux de réussite de 56,8 % tandis que le module 6, le plus faiblement réussie de tous les modules, indique une moyenne de 47,0 % et un taux de réussite de 31,2 %.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 72,3 % et un taux de réussite de 83,2 %. Sauf exception, toutes les questions, présentées sous forme de choix multiple, ont été bien réussies. L'analyse et la synthèse d'éléments historiques montrent, quant à elles, des moyennes et des taux de réussite semblables avec, dans l'ordre, des moyennes de 58,3 % et 59,0 % et des taux de réussite de 58,4 % et 57,2 %. Signalons que les questions d'analyse se présentaient sous forme de questions à choix multiple et sous forme de questions ouvertes dans des proportions presque identiques alors que les questions de synthèse avaient été élaborées sous forme de questions à choix multiple seulement. Les questions d'analyse visaient à expliquer les rapports pouvant exister entre des éléments constitutifs d'une réalité historique. Il s'agissait, par exemple, d'établir des causes, des conséquences, des similitudes, des différences ou encore de fournir une explication d'un phénomène historique quelconque. La synthèse de son côté, portait principalement sur l'établissement d'une chronologie d'événements ou sur le développement d'une période historique selon les aspects politique, économique, social, territorial ou international. Finalement l'habileté portant sur l'application de la méthode historique présente les résultats les plus faibles avec une moyenne de 40,0 % et un taux de réussite de 37,6 %. L'analyse des réponses à la question sur l'application de la méthode historique révèle que les élèves omettent de considérer le mot «uniquement» dans l'énoncé de l'hypothèse. Ainsi, ils avancent que l'hypothèse est confirmée alors que ce n'est pas le cas. Il s'agit là du principal point d'achoppement dans la résolution de cette question, toute justification ultérieure ne pouvant pas alors répondre adéquatement à la situation présentée.

Lorsqu'on analyse les réponses aux questions ouvertes, on remarque que les réponses sont très souvent présentées dans des phrases complètes. À quelques occasions, on note que les élèves reprennent les mots des questions pour initier leurs réponses et ensuite poursuivre avec des éléments de solution. Ce faisant, ils visent à présenter leurs réponses de façon la plus complète possible. Dans

certaines tâches d'évaluation où un extrait de texte est exploité, les enseignants qui ont collaboré à la correction des examens ont relevé que les élèves repèrent sans difficulté les éléments majeurs de l'extrait présenté pour ensuite bâtir une explication ou une justification juste. Certains élèves présentent leurs réponses dans leurs propres mots en en se référant à l'extrait proposé, d'autres relèvent directement un ou de(s) passage(s) de l'extrait à titre de réponse. Malgré la procédure employée pour présenter leurs réponses, les fautes grammaticales, orthographiques ou syntaxiques persistent ce qui embrouillent parfois les solutions envisagées.

Selon les tâches d'évaluation proposées, il arrive que les réponses ne soient pas orientées dans le sens de la question posée. On peut croire à une lecture trop rapide ou encore à une lecture où les élèves mettent malencontreusement l'emphase sur certains mots donnant ainsi une direction erronée à leurs réponses. Par exemple, devant une tâche où il est question d'identifier un avantage pour les autorités politiques de l'époque, les élèves indiquent un avantage pour l'autre groupe mentionné dans l'extrait qui accompagne la question. À un autre moment, où il s'agit d'identifier une conséquence de la position d'un groupe, les élèves expliquent pourquoi cette position a été prise. Les élèves arrivent parfois mal à distinguer entre similitude et différence et à situer correctement des événements dans le temps. Ils intervertissent aussi à l'occasion les réponses aux deux parties d'une même question. La tâche d'évaluation se rapportant au thème de la Confédération a en dérouté plus d'un. Il semblerait que les élèves n'aient pu camper correctement tous les aspects entourant ce temps fort historique.

Lors de l'étude d'un événement historique, il serait opportun de faire valoir le contexte de l'époque et de rappeler le siècle où l'événement a eu lieu. Tous débats ou échanges d'idées sur un sujet historique permettraient aussi d'étudier les divers éléments rattachés à ce sujet et de cerner les enjeux en cause.

Il ne faut certes pas perdre de vue l'importance d'une bonne communication écrite. Il devient difficile de juger de l'adéquation d'une réponse si celle-ci est rédigée dans une forme orthographique ou syntaxique plus ou moins acceptable. Aussi, avant de fournir leurs réponses aux questions, les élèves auraient avantage à bien lire les questions afin de bien comprendre ce qui leur est demandé.

Résultats de l'ensemble de l'examen

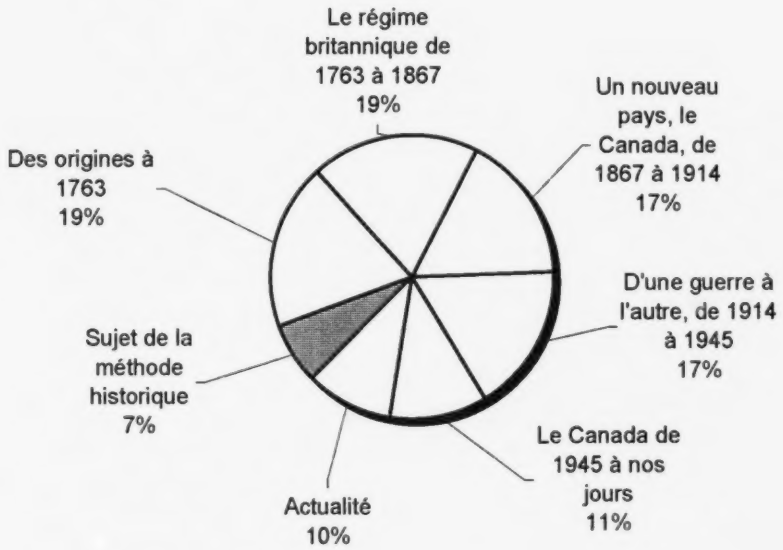
Le cours d'histoire 42311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen d'histoire 42311 a été administré à 1070 élèves dans 19 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,9 à 71,6 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	19	55,0	68,3	60,3
A.-J.-Savoie	48	78,3	71,6	75,6
Louis-Mailloux	43	72,3	50,6	63,5
Marie-Esther	36	67,4	54,5	62,2
W.-Arthur-Losier	109	71,8	61,5	68,1
La fontaine	10	75,9	60,2	69,6
Clément-Cormier	93	69,6	53,0	63,1
Louis-J.-Robichaud	84	65,0	64,8	64,9
Mathieu-Martin	139	68,7	66,0	67,9
Grande-Rivière	16	74,1	64,9	71,6
Thomas-Albert	60	67,2	60,8	65,2
Cité-des-Jeunes	139	76,4	61,5	70,7
Aux-Quatre-Vents	24	76,0	47,9	65,4
Roland-Pépin	56	70,4	56,3	65,2
Assomption	7	60,4	61,2	60,9
Mgr-M.-F.-Richard	28	66,2	53,4	61,1
Népisiguit	106	72,1	62,3	68,1
Sainte-Anne	44	81,0	59,0	72,3
Carrefour Beausoleil	9	75,7	70,4	73,6
Moy. Provinciales :		71,2	60,8	67,2
Taux de réussite :		88,6	62,4	81,6
Garçons :		70,0	60,6	66,4
Taux de réussite :		87,6	63,7	79,8
Filles :		72,3	60,9	68,0
Taux de réussite :		89,5	61,2	83,3

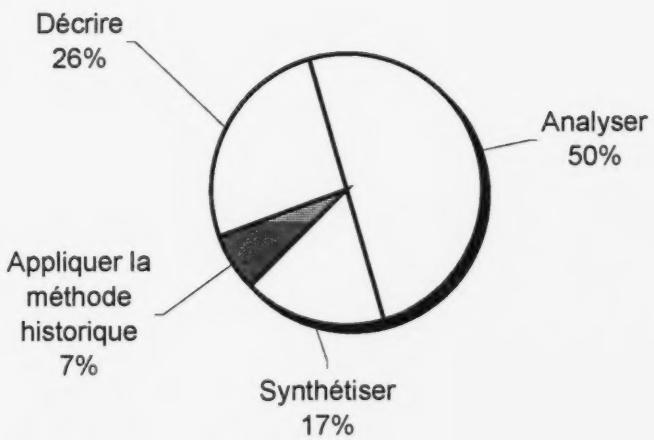
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42311 mesure les acquis des élèves du cours régulier de 11e année à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



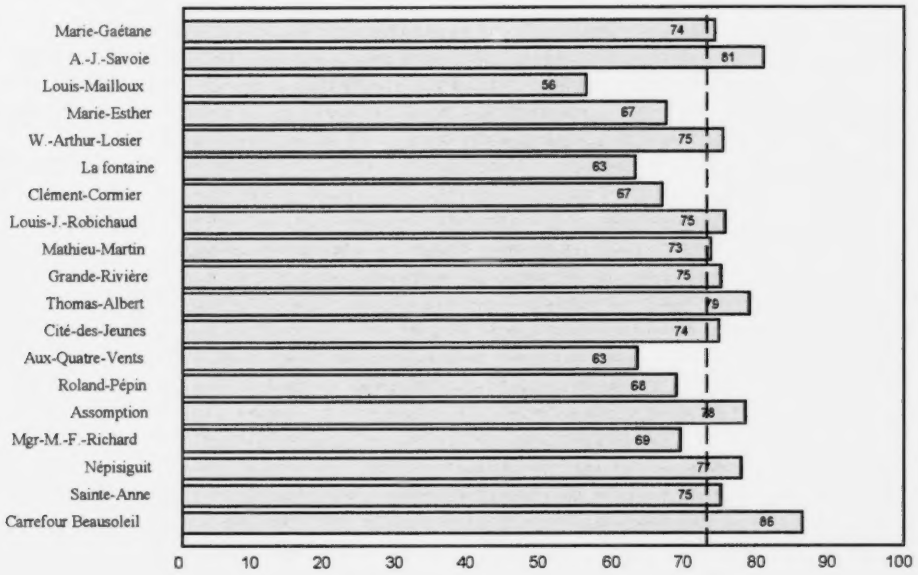
Habiletés



Contenu

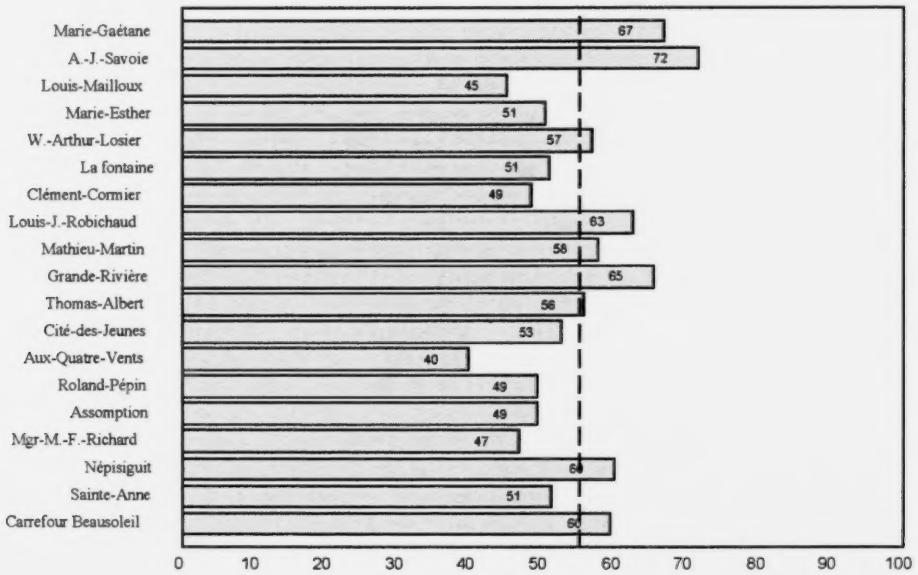
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,8 % avec un taux de réussite de 87,7 %.



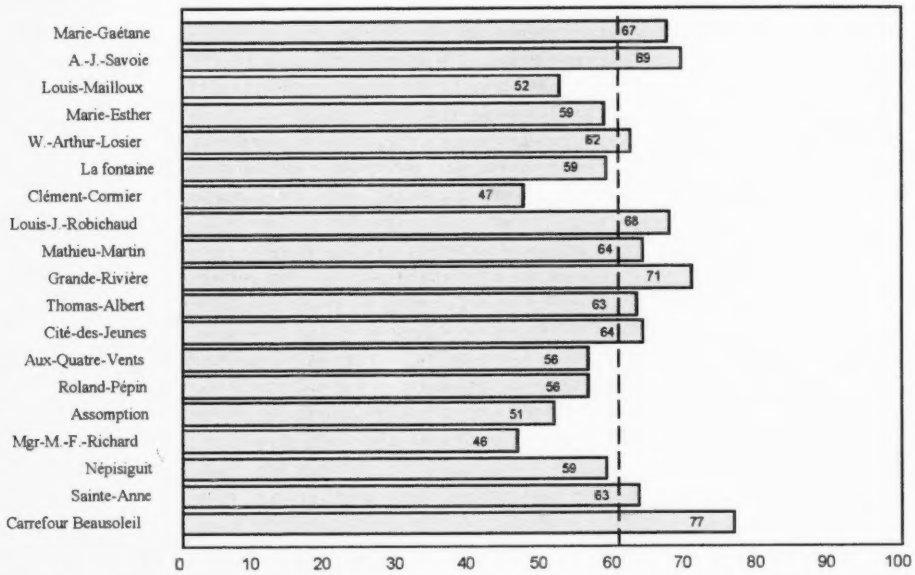
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 56,8 %.



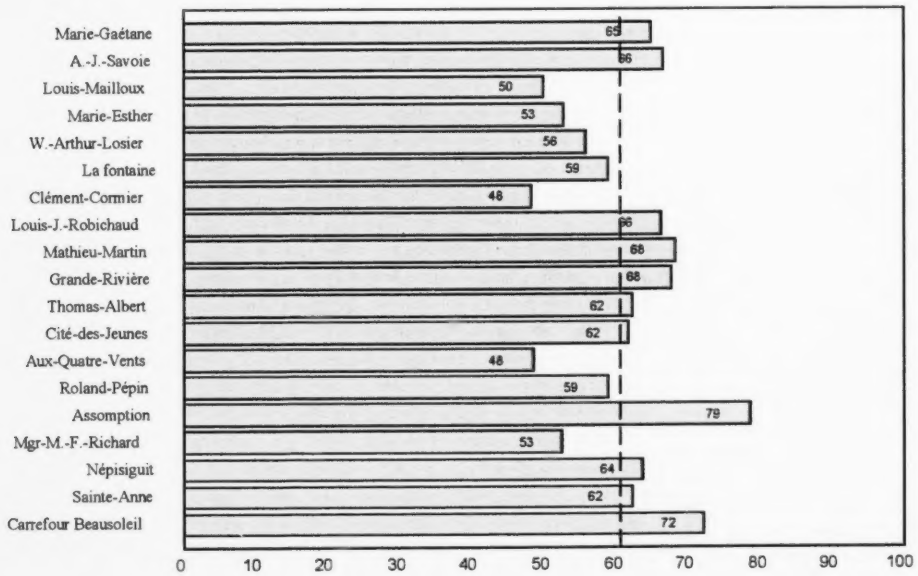
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 60,7 % avec un taux de réussite de 63,0 %.



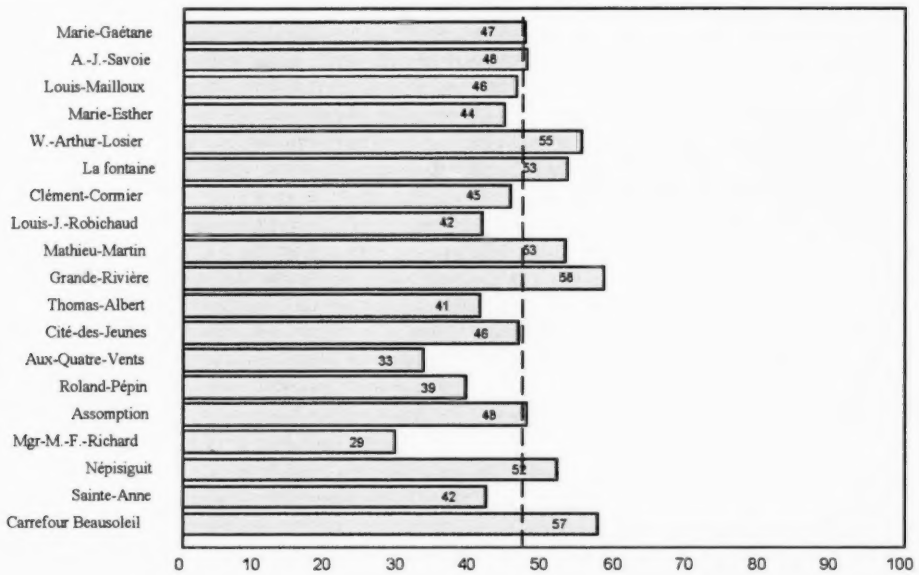
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,5 % avec un taux de réussite de 59,7 %.



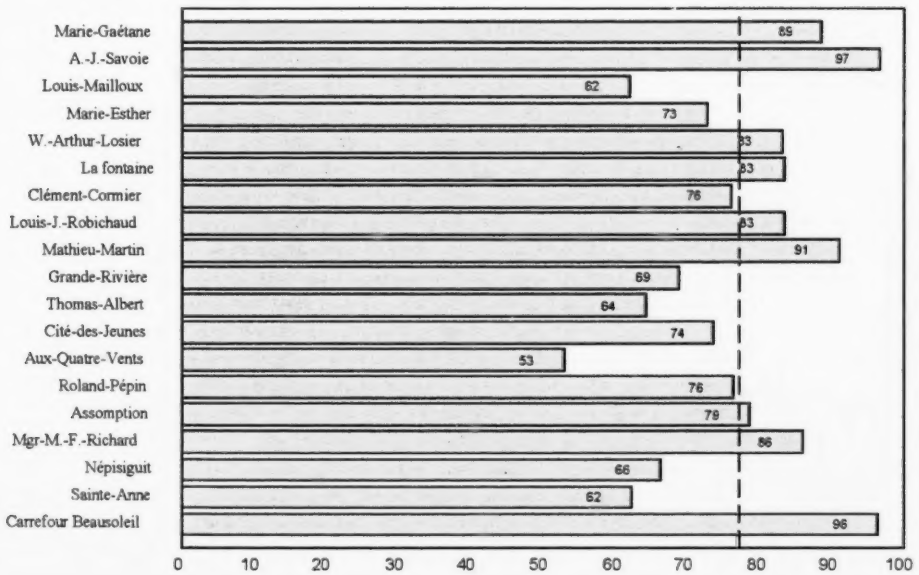
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,0 % avec un taux de réussite de 31,2 %.



L'actualité

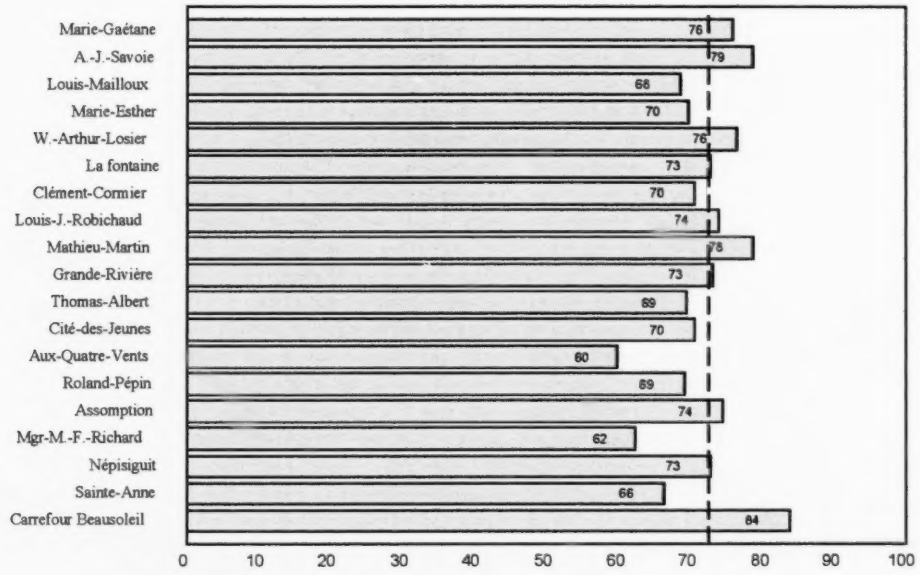
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 77,1 % avec un taux de réussite de 79,9 %.



Habiletés

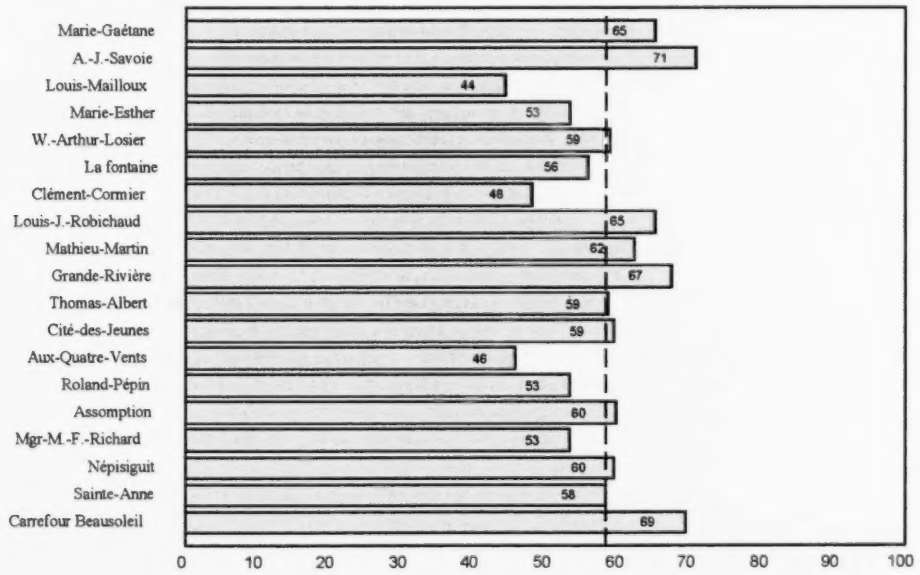
Décrire

La partie **décrire** constitue 26 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 72,3 % avec un taux de réussite de 83,2 %.



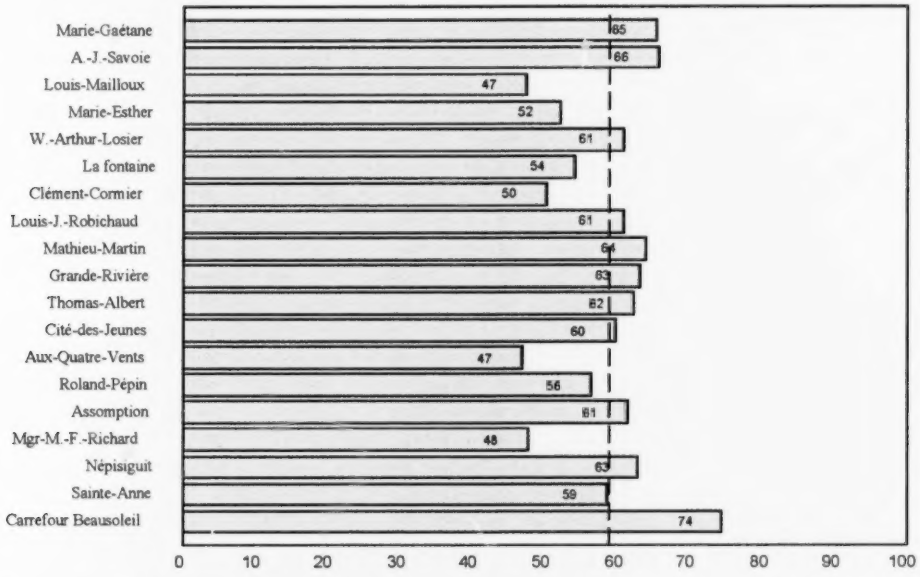
Analyser

La partie **analyser** constitue 50 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,3 % avec un taux de réussite de 58,4 %.



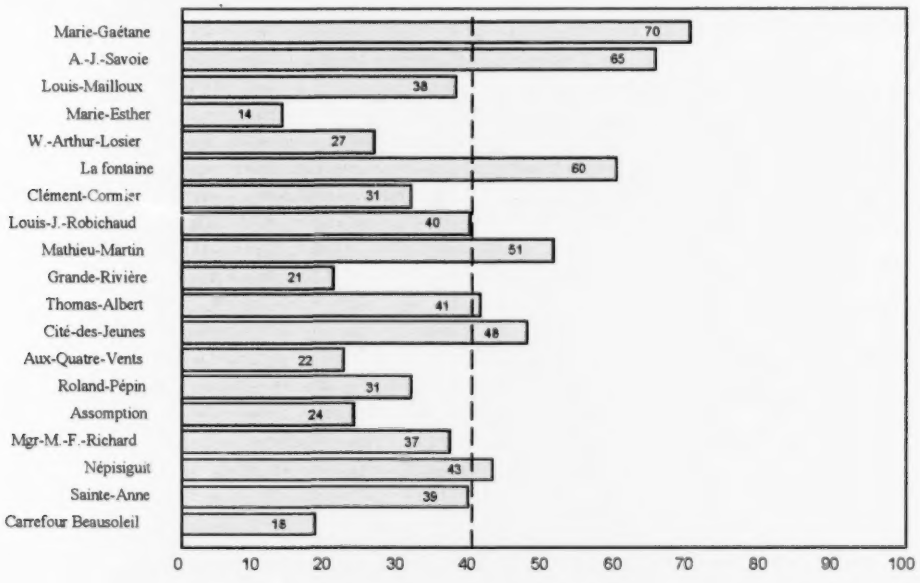
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,0 % avec un taux de réussite de 57,2 %.



Appliquer la méthode historique

La partie sur **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 40,0 % avec un taux de réussite de 37,6 %.



Chapitre 11

Histoire 42312[1]

Analyse des résultats

L'examen provincial d'histoire 42312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié d'histoire du Canada. L'examen a été administré à 200 élèves de 18 écoles du Nouveau-Brunswick. Les statistiques obtenues à l'examen indiquent une moyenne de 56,2 % avec un taux de réussite de 53,5 %. Les écoles participantes ont obtenu des moyennes variant de 47,2 % à 63,7 %.

Les résultats à l'examen d'histoire 42312 sont basés sur les réponses à 38 questions à choix multiple et à 7 questions ouvertes pour des proportions de 71 % et 29 % respectivement de l'examen. Les questions à choix multiple portaient sur les six modules au programme ainsi que sur quelques thèmes d'actualité des scènes provinciale, nationale et internationale. Ces questions à choix multiple requéraient les habiletés de description, d'analyse ou de synthèse. Les questions ouvertes, quant à elles, couvraient certains thèmes rattachés aux modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763), au module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867), au module 4 (Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914) et au module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise). L'une ou l'autre de ces questions ouvertes faisait l'objet de l'habileté à analyser ou à appliquer la méthode historique. Pour l'ensemble de l'examen, on remarque que la moyenne obtenue aux questions ouvertes est semblable à celle des questions à choix multiple avec 56,7 % et 55,8 % respectivement, les taux de réussite se

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

situant, quant à eux, à 57,5 % et 49,0 %. Signalons que les garçons et les filles ont obtenu des moyennes similaires avec 56,6 % et 55,5 % respectivement, les taux de réussite se chiffrant à 52,0 % et 56,2 %.

L'analyse des différents contenus indique que l'actualité a été la composante la mieux réussie avec une moyenne de 65,5 % et un taux de réussite de 71,5 %. Les élèves ont bien réussi cette partie de l'examen, démontrant par le fait même une bonne appropriation des différents thèmes d'actualité soumis. Notons que toutes les questions d'actualité étaient présentées sous forme de choix multiple et visaient l'habileté à décrire les événements. Le module 4 (Un nouveau pays, le Canada de 1867 à 1914) montre des résultats presque semblables à ceux de la composante actualité avec une moyenne de 62,8 % et un taux de réussite de 71,5 %. Viennent ensuite les modules 1 et 2 confondus (Des origines à 1763) où la moyenne se chiffre à 61,3 % avec un taux de réussite de 61,0 %. Quant au module 3 (Le régime britannique de 1763 à 1867), la moyenne se situe à 59,9 %, le taux de réussite atteignant 61,0 %. Finalement, le module 5 (D'une guerre à l'autre en passant par la crise) indique une moyenne de 52,1 % et un taux de réussite de 46,5 % tandis que le module 6 (Le Canada de 1945 à nos jours), le module le moins bien réussi, montre une moyenne de 41,6 % et un taux de réussite de 31,0 %. Signalons que plus du deux tiers des questions de ce module ont été très faiblement réussies et ce quel que soit le niveau d'habileté exigé par la question.

De toutes les habiletés évaluées, la description d'éléments historiques est celle où les résultats ont été les meilleurs avec une moyenne de 61,9 % et un taux de réussite chez les élèves de 70,0 %. Les élèves démontrent donc non seulement une bonne connaissance des événements d'actualité évalués sous l'habileté à décrire mais aussi une bonne appropriation des éléments historiques de base. L'habileté d'analyse suit ensuite de près avec une moyenne de 58,0 %, le taux de réussite se situant à 67,5 %. Il appert ici que de bons résultats aux questions ouvertes ont fait une différence significative dans la performance à l'habileté d'analyse. Quant à l'habileté de synthèse, elle a recueilli une moyenne de 49,9 % et un taux de réussite de 30,5 %. L'établissement d'une chronologie d'événements ou encore le développement d'une période historique selon trois différents aspects (politique, économique, social, territorial ou international) présentent des défis de taille probablement en termes d'éléments à considérer dans une même fois. Notons que les résultats concernant la synthèse (moyenne et taux de réussite) sont en tous points semblables à ceux de juin 2002. Quant à l'application de la méthode historique, un peu plus de 10 % des élèves ont réussi la question, fixant la moyenne à 20,5 %. D'après une analyse des réponses à la question sur la méthode historique, nous constatons que les élèves omettent de considérer le mot «uniquement» dans l'énoncé de l'hypothèse. Ainsi, les élèves avancent que l'hypothèse est confirmée alors que ce n'est pas le cas. Il s'agit là du principal point d'achoppement dans la résolution de cette question. Les enseignants qui ont participé à la correction de cette question ont aussi relevé l'expression «fardeau financier» comme pouvant dérouter les élèves bien qu'à un degré moindre selon l'analyse des réponses fournies.

La plupart des questions ouvertes de l'habileté d'analyse présentaient un extrait de texte. Dans l'examen des réponses à ces questions ouvertes, on note que les élèves réussissent bien les tâches où un extrait est présenté. On remarque que les élèves savent tirer avantage des extraits pour y formuler leurs réponses. Dans bien des cas, ils reprennent intégralement une ou des phrases

entières à titre de réponses. En utilisant une section de paragraphe pour constituer une réponse, il peut arriver que celle-ci inclue des éléments n'ayant pas nécessairement rapport avec la question visée. De plus, la sélection d'une section de phrase à titre de réponse peut perdre quelque peu son sens lorsque sortie de son contexte initial. Donc, lorsque les élèves reprennent des sections de phrases pour formuler leurs réponses, ils doivent s'assurer de bien orchestrer les éléments et orienter leurs réponses dans le sens de la question. Hormis quelques lacunes comme fournir deux réponses semblables au lieu de deux éléments distincts ou d'intervertir les réponses à deux parties d'une même question, les élèves se sont bien tirés d'affaire aux questions ouvertes. À quelques reprises, des élèves ne tiennent pas compte de la mise en situation et fournissent des éléments de solution en rapport avec le thème de la question mais n'ayant aucun lien avec la tâche présentée. Il devient alors évident qu'ils ne traitent pas les données fournies mais font plutôt appel à leurs connaissances antérieures sans autre forme de traitement.

Bien sûr, il faut toujours porter attention à la qualité de la langue. Les réponses tendent vers des phrases complètes mais cela ne signifie pas pour autant qu'elles sont automatiquement exemptes de fautes orthographiques, grammaticales ou syntaxiques. Il faut continuer d'insister sur des réponses claires et précises énoncées dans un format adéquat. De plus, il faut continuer d'inciter les élèves à bien lire les questions afin de répondre adéquatement aux questions posées.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'histoire 42312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen d'histoire 42312 a été administré à 200 élèves dans 18 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 47,2 % à 63,7 %.

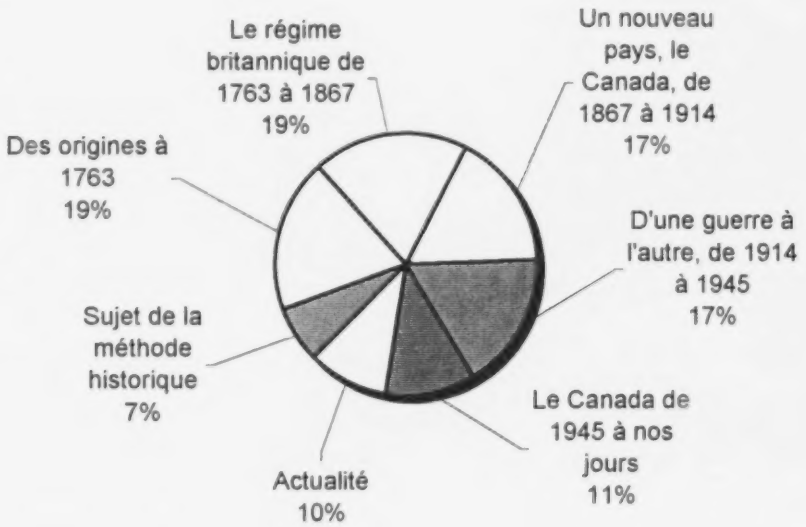
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	1			
Louis-Mailloux*	4			
Marie-Esther	11	56,7	53,7	55,2
W.-Arthur-Losier	23	51,0	60,7	58,5
La fontaine*	3			
Clément-Cormier*	2			
Louis-J.-Robichaud	19	57,1	56,4	56,6
Mathieu-Martin	17	48,4	56,2	53,6
Grande-Rivière*	2			
Thomas-Albert	19	61,0	59,8	60,9
Cité-des-Jeunes	36	61,3	51,1	57,3
Aux-Quatre-Vents	15	75,4	47,2	64,9
Roland-Pépin*	2			
Assomption	14	51,9	59,0	55,9
Mgr-M.-F.-Richard	11	53,1	60,1	58,9
Népisiguit	15	56,5	63,7	59,1
Sainte-Anne*	5			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		56,8	56,2	57,8
Taux de réussite :		62,1	53,5	63,3
Garçons :		56,5	56,6	57,7
Taux de réussite :		61,3	52,0	60,6
Filles :		57,2	55,5	58,0
Taux de réussite :		63,4	56,2	68,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

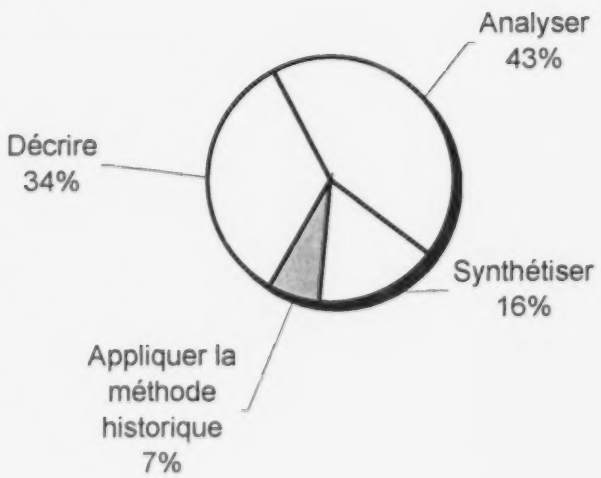
Composantes de l'examen

L'examen d'histoire 42312 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours modifié à partir des buts et objectifs du programme d'histoire du Canada. Les questions portent sur le contenu et les habiletés tels qu'énoncés dans la définition du domaine remise au préalable au personnel enseignant.

Contenu



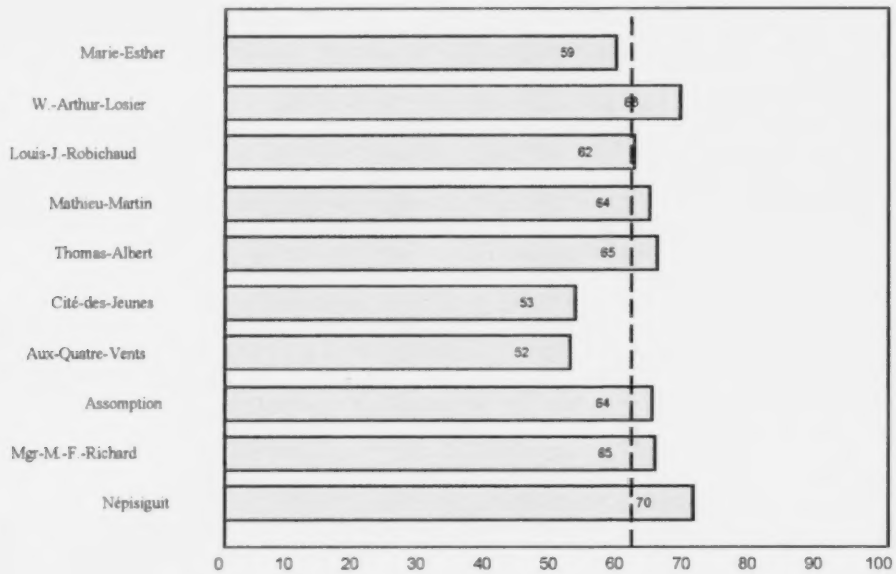
Habiletés



Contenu

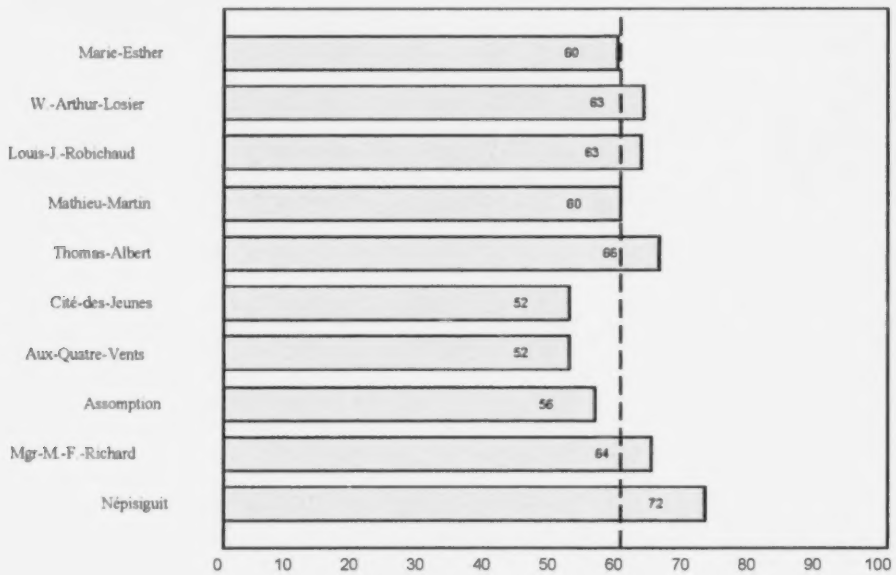
Des origines à 1763

La partie portant sur **des origines à 1763** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,3 % avec un taux de réussite de 61,0 %.



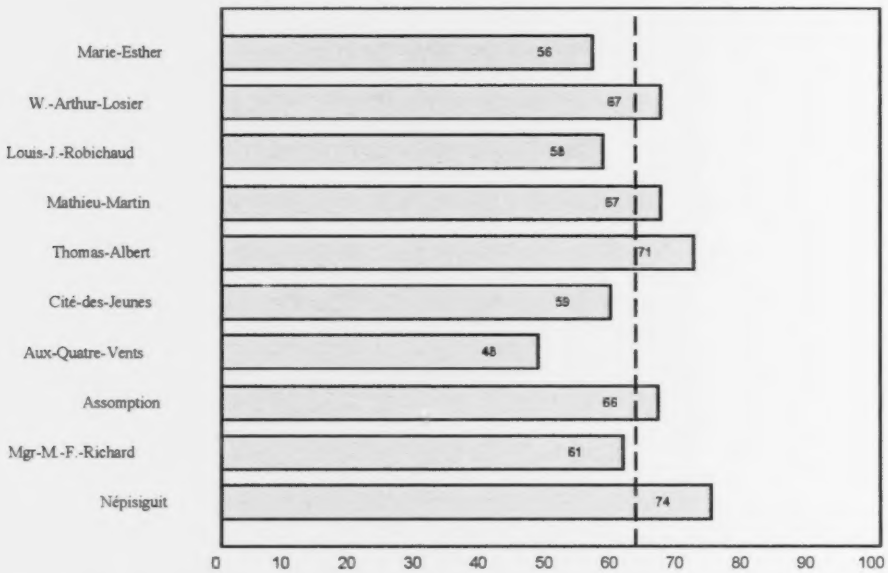
Le régime britannique de 1763 à 1867

La partie portant sur **le régime britannique de 1763 à 1867** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,9 % avec un taux de réussite de 61,0 %.



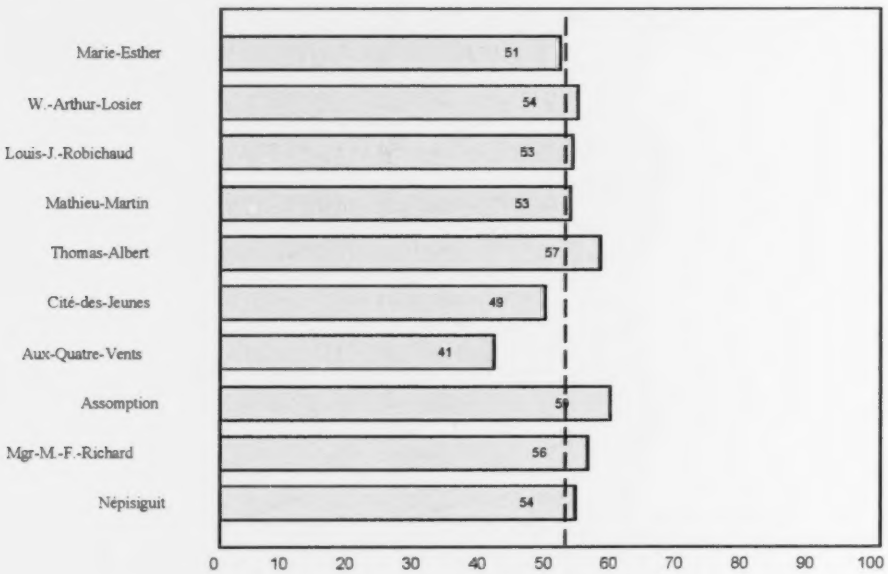
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914

La partie portant sur **un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914** constitue 17 % de l'examen. La moyenne est de 62,8 % avec un taux de réussite de 71,5 %.



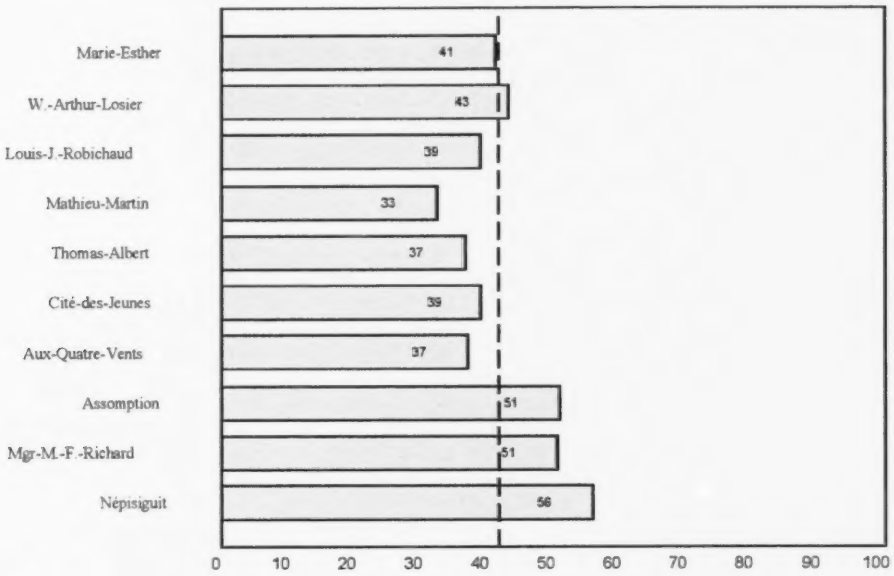
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945

La partie portant sur **une guerre à l'autre, de 1914 à 1945** constitue 17 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,1 % avec un taux de réussite de 46,5 %.



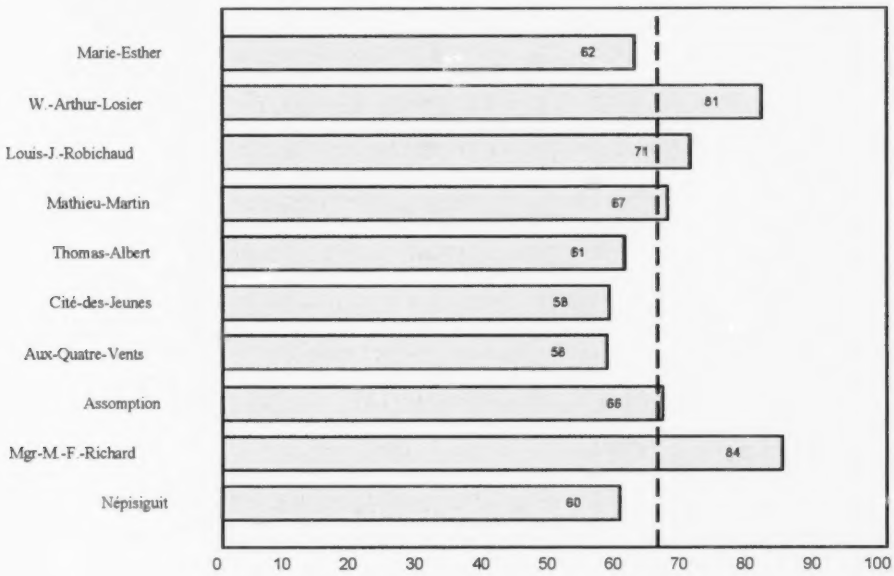
Le Canada de 1945 à nos jours

La partie portant sur **le Canada de 1945 à nos jours** constitue 11 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 41,6 % avec un taux de réussite de 31,0 %.



L'actualité

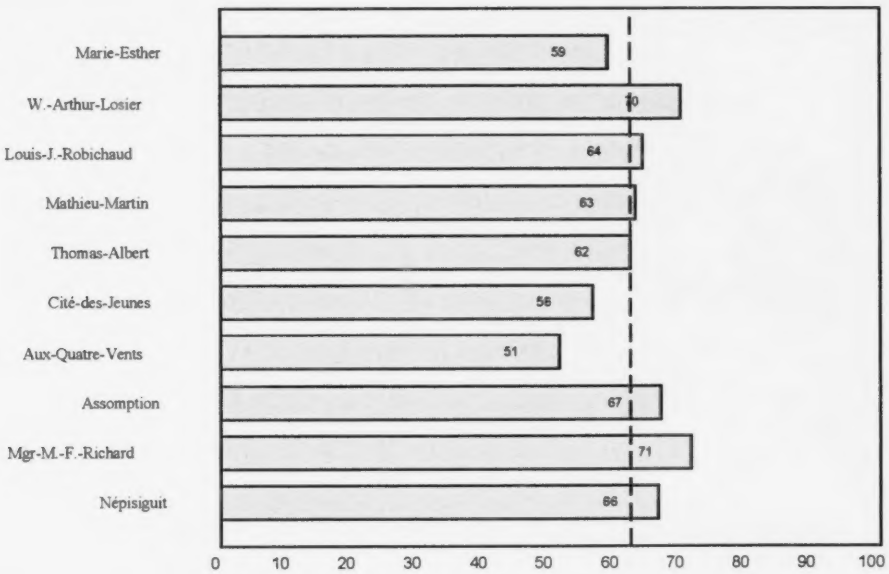
La partie **actualité** constitue 10 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,5 % avec un taux de réussite de 71,5 %.



Habiletés

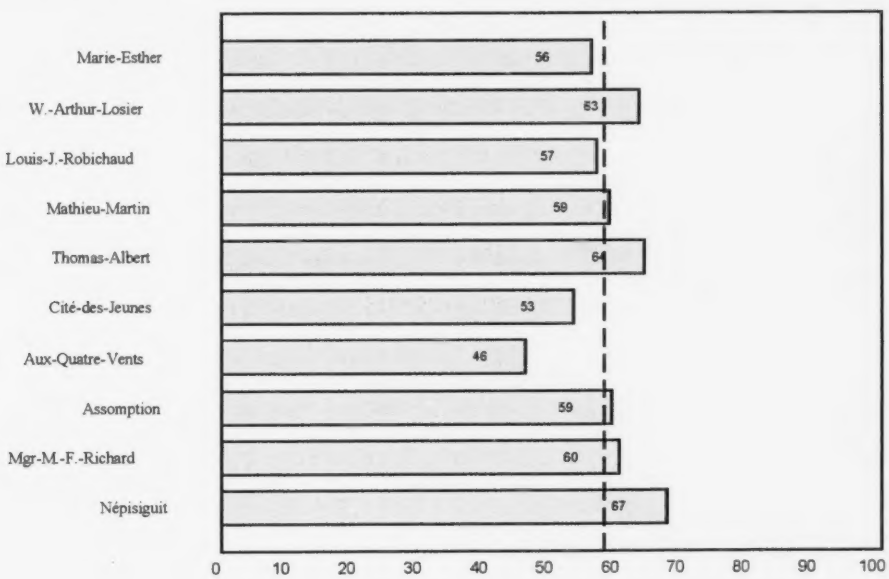
Décrire

La partie **décrire** constitue 34 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,9 % avec un taux de réussite de 70,0 %.



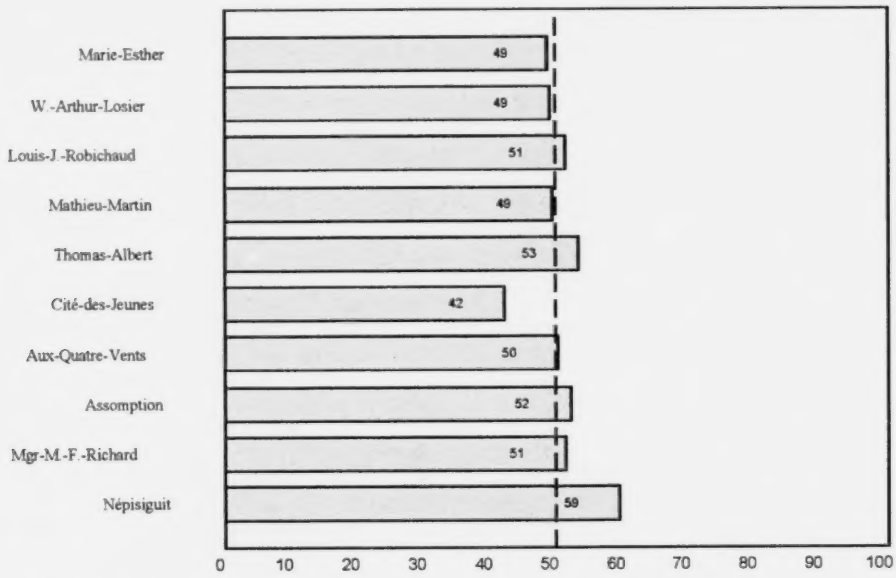
Analyser

La partie **analyser** constitue 43 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,0 % avec un taux de réussite de 67,5 %.



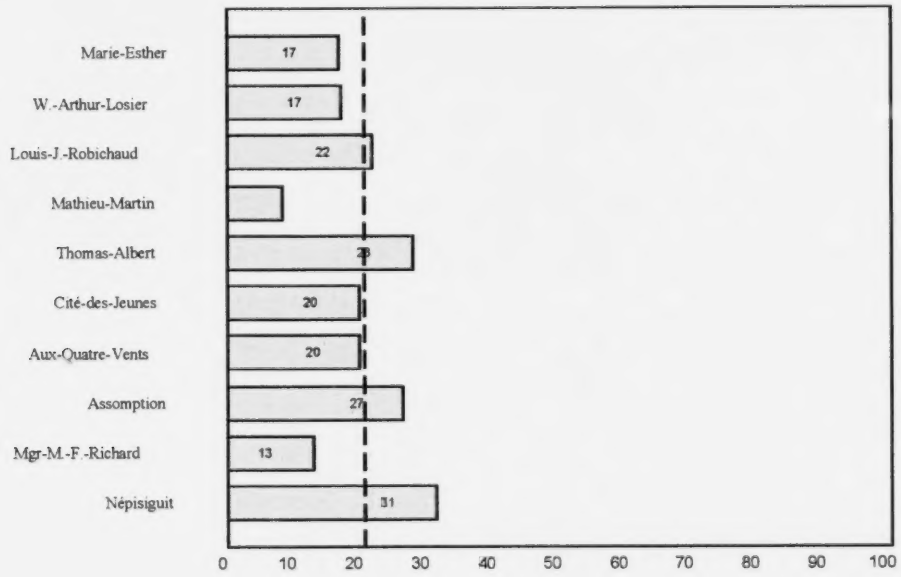
Synthétiser

La partie **synthétiser** constitue 16 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,9 % avec un taux de réussite de 30,5 %.



Appliquer la méthode historique

La partie **appliquer la méthode historique** constitue 7 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 20,5 % avec un taux de réussite de 12,0 %.



Chapitre 12

Physique 51211[1]

Analyse des résultats

Le cours de physique 51211 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 20 écoles à 1183 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 58,0 % avec un taux de réussite de 54,8 % et les notes varient de 21,0 à 98,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 59,6 % aux vingt questions à choix multiple de 58,2 % aux cinq questions à réponse courte et de 54,9 % aux six questions ouvertes. Quant aux taux de réussite ils sont de 60,2 % pour les questions à choix multiple, de 56,6 % pour les questions à réponses courtes, et de 48,3 % pour les questions ouvertes. Ce dernier résultat nous déçoit car les questions ouvertes étaient de calibre comparable à celles employées lors de l'administration de l'examen de physique de janvier 2002. À l'une des questions ouvertes, seulement 24,9 % des élèves ont réussi les huit critères exigés pour le calcul de la valeur de l'accélération d'une pierre de curling au moment où elle est lancée. L'élève disposait de toutes les données essentielles pour procéder sans encombre et seulement deux formules étaient indispensables, soit : $d = (\frac{v_i + v_f}{2}) \bullet t$ et $a = (\frac{v_f - v_i}{t})$. En ce qui a trait aux questions à choix multiple, les informations colligées indiquent que les élèves font preuve d'un meilleur discernement à l'égard des concepts de base a l'exception de ceux relatifs au phénomène de la gravitation.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de 65,6 % pour *la cinématique*, 51,5 % pour *la dynamique*, 55,3 % pour *l'énergie* et 61,4 % pour *les ondes*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 70,6, 37,7, 48,1 et 61,2 % respectivement. Concernant le contenu notionnel relatif à *la dynamique*, les élèves éprouvent de la difficulté à :

- déterminer l'accélération qu'une grue peut procurer à une charge soulevée après le calcul de la force résultante;
- reconnaître, parmi quatre énoncés, ceux conforment à la loi de Hooke.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont, de 63,8 % pour l'habileté *décrire*, 55,8 % pour l'habileté *analyser* et de 54,2 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 73,9 50,4 et 46,0 % respectivement. À première vue, il appert que les élèves ont été déconcertés par les trois questions ouvertes qui relèvent de l'habileté *évaluer*. Une d'entre elle était celle de la *démarche scientifique* qui fut réussie par seulement 33,6 % des étudiants et avec une moyenne de 37,7 %. Une question similaire est disponible sur le site web de la Direction de la mesure et de l'évaluation : (http://www.gnb.ca/0000/publications/evalf/recueil/recueil.htm). Qui plus est, elle fut largement diffusée lors de rencontre avec les enseignants. Seule la mise en situation la différenciait de celle de l'examen.

Les commentaires des enseignants écrits après la correction de cette question indiquent qu'ils se proposent de varier le type d'exercice effectué en classe. Nous encourageons les enseignants à poursuivre leur travail dans ce sens et rappelons que lors de la résolution de problèmes les élèves peuvent être évalués selon les quatre étapes suivantes :

1ère étape : l'identification des données et de l'inconnue du problème, soit :
   a) sélectionner les données nécessaires à la solution du problème;
   b) reconnaître les données superflues;
   c) identifier la ou les variables recherchées.

2e étape : le raisonnement, soit :
   a) décider des étapes à suivre pour résoudre le problème;
   b) tenter une démarche de solution, telle que : écrire une équation ou une formule ou faire un raisonnement logique.

3e étape : le traitement des données, soit :
   a) isoler une ou des variables;
   b) substituer les données;
   c) faire des opérations mathématiques sur des quantités numériques.

4e étape : la réponse, soit :
   a) indiquer une réponse à l'aide des unités appropriées;
   b) justifier la réponse.

Soulignons que cette méthode est celle employée au cours de l'élaboration des grilles de correction lors de la rencontre des enseignants qui agissent comme chef correcteur.

Un dernier mot concernant l'absentéisme. Le rapport public de juin dernier indiquait un taux de 6,5 % à l'examen de juin. Ce taux d'absentéisme a grimpé pour atteindre 7,2 %. Nous tenons à souligner que cette tendance est inquiétante.

Résultats de l'ensemble de l'examen

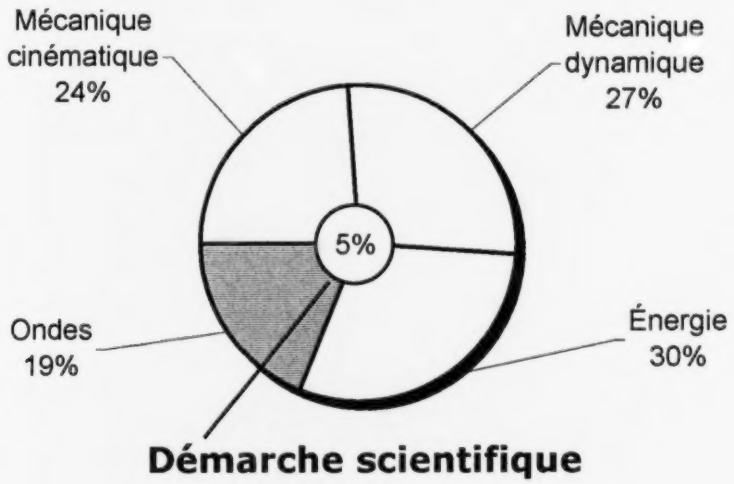
Le cours physique 51211 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours régulier. Un examen de physique 51211 a été administré à 1183 élèves dans 18 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,3 % à 70,8 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	29	77,1	59,6	70,1
A.-J.-Savoie	46	77,4	57,6	69,6
Louis-Mailloux	78	70,0	49,4	61,8
Marie-Esther	34	67,7	52,3	62,7
W.-Arthur-Losier	78	70,9	57,3	65,7
La fontaine	36	72,1	61,0	68,1
Clément-Cormier	91	68,7	53,4	63,2
Louis-J.-Robichaud	104	63,3	57,9	61,8
Mathieu-Martin	228	63,0	60,7	63,4
Thomas-Albert	38	68,2	62,5	67,7
Cité-des-Jeunes	160	69,7	58,2	65,4
Aux-Quatre-Vents	38	71,5	52,5	64,3
Roland-Pépin	38	70,7	60,8	67,5
Baie-Sainte-Anne	18	74,5	49,3	64,4
Assomption	19	71,5	55,4	65,1
Mgr-M.-F.-Richard	21	61,6	54,9	62,2
Népisiguit	103	69,8	61,8	67,8
Sainte-Anne	24	75,3	70,8	73,5
Moy. Provinciales :		68,4	58,0	65,0
Taux de réussite :		84,8	54,8	78,7
Garçons :		67,4	57,8	64,6
Taux de réussite :		84,5	53,1	77,4
Filles :		69,4	58,1	65,4
Taux de réussite :		85,0	56,3	79,9

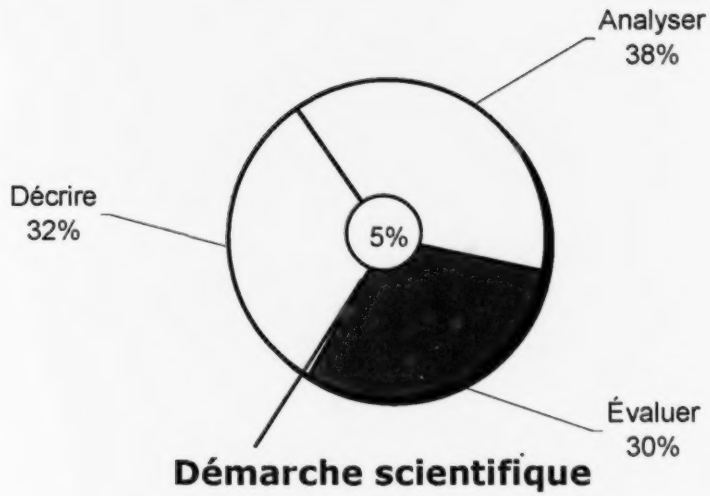
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51211 mesure les acquis des élèves de 10e année inscrits au cours régulier de physique à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

Contenu



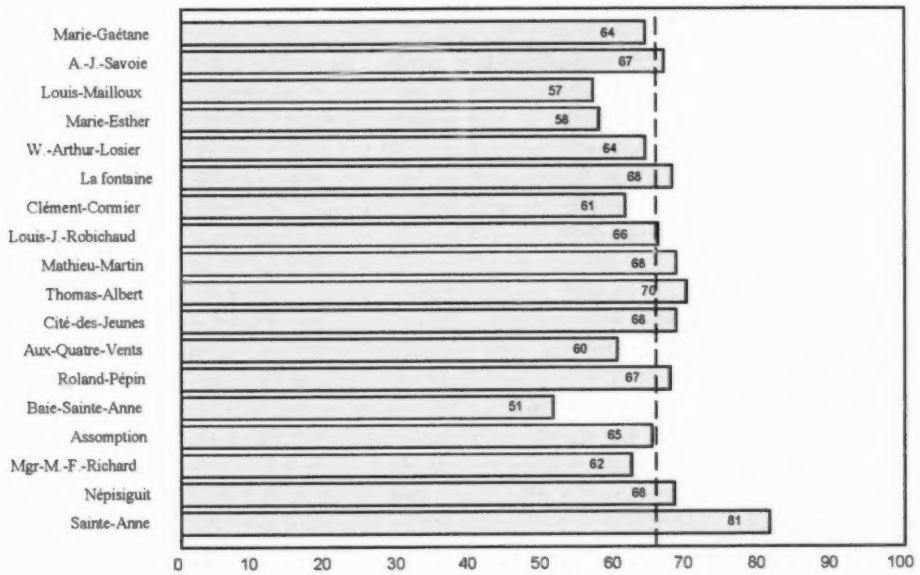
Habiletés



Contenu

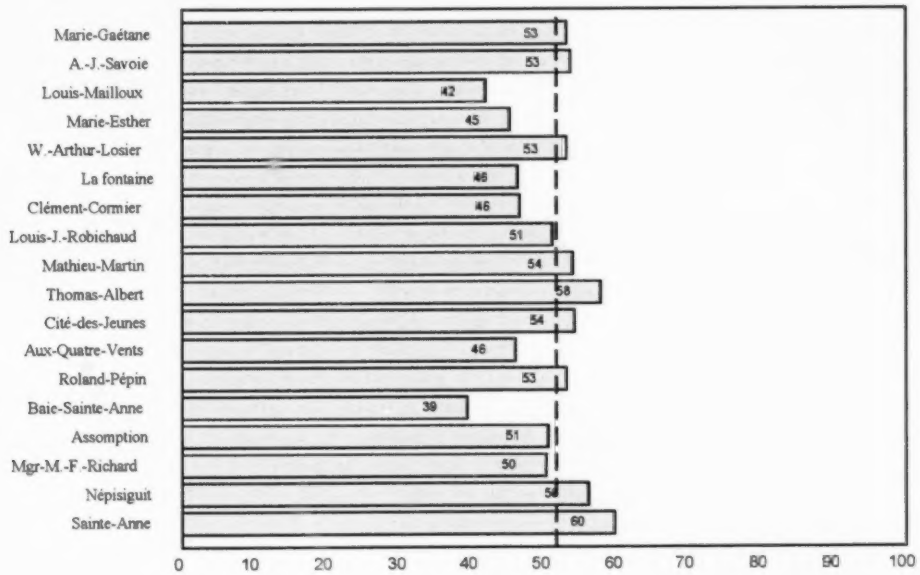
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** représente 24 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 65,6 % avec un taux de réussite de 70,6 %.



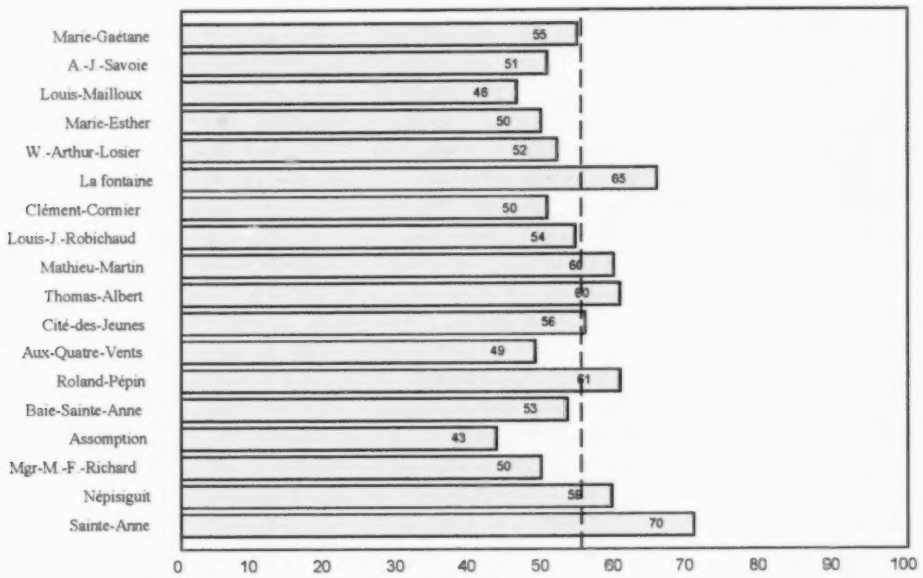
Mécanique (dynamique)

La partie portant sur la **mécanique (dynamique)** constitue 27 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 51,5 % avec un taux de réussite de 37,7 %.



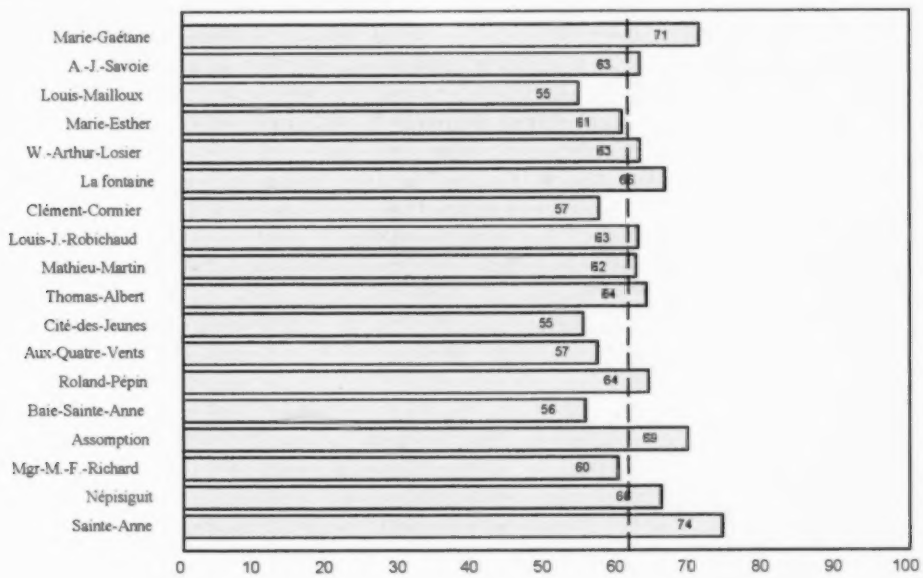
Énergie

La partie traitant de l'**énergie** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,3 % avec un taux de réussite de 48,1 %.



Ondes

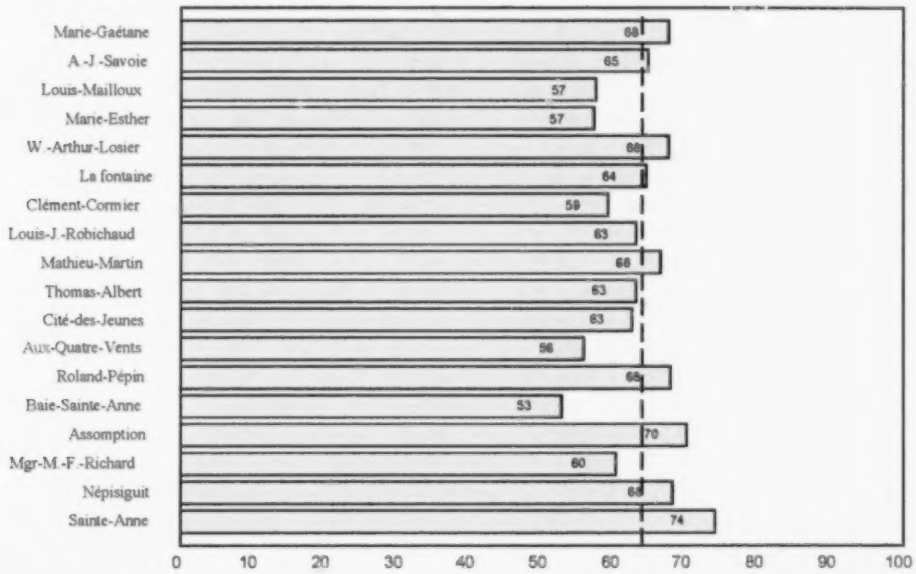
La partie relative aux **ondes** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,4 % avec un taux de réussite de 61,2 %.



Habiletés

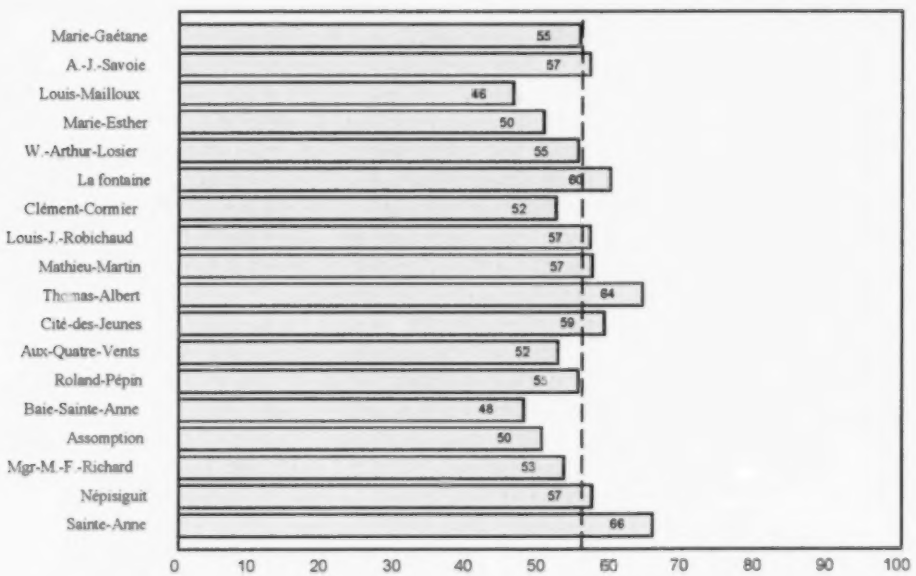
Décrire

La partie traitant de l'habileté **décrire** constitue 32 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 63,8 % avec un taux de réussite de 73,9 %.



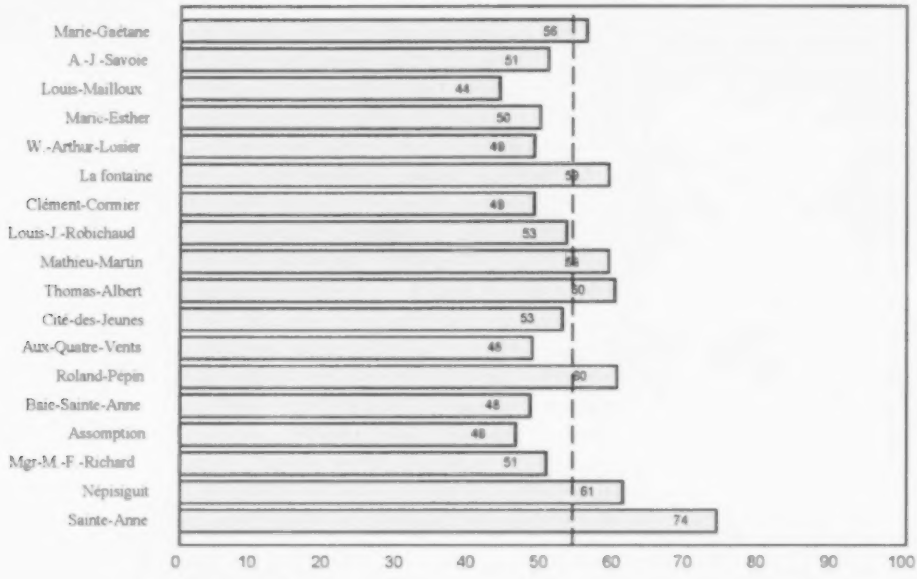
Analyser

La partie **analyser** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,2 % avec un taux de réussite de 50,4 %.



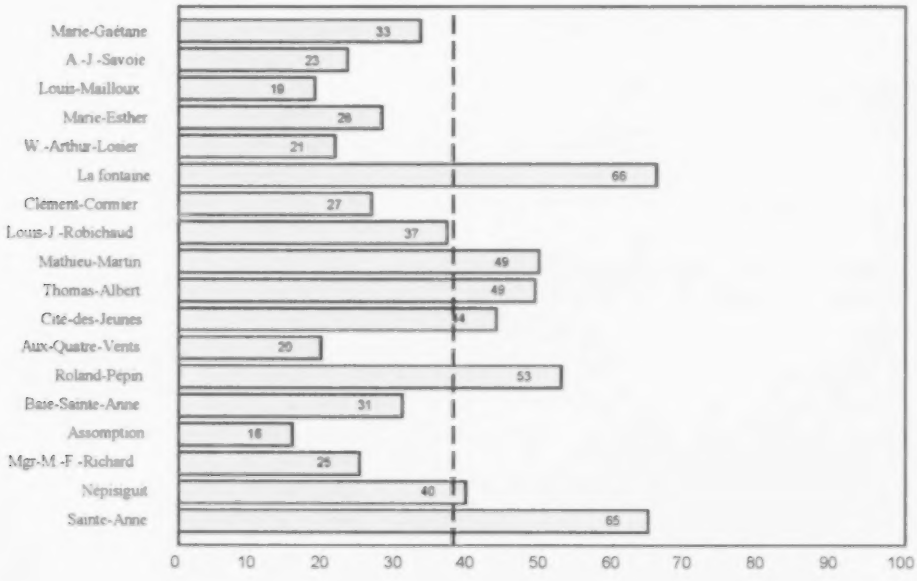
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 30 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 54,2 % avec un taux de réussite de 46,0 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51211 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 37,7 % avec un taux de réussite de 33,6 %.



Chapitre 13

Physique 51212[1]

Analyse des résultats

Le cours de physique 51212 s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 18 écoles à 267 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 54,8 % avec un taux de réussite de 54,7 % et les notes varient de 29,0 à 85,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 53,8 % aux 21 questions à choix multiple, de 43,2 % aux 6 questions à réponses courtes et de 61,2 % aux 5 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite ils sont de 48,3 % pour les questions à choix multiple, de 26,6 % pour les questions à réponses courtes et de 65,9 % pour les questions ouvertes. Les élèves obtiennent de meilleurs résultats aux questions ouvertes parce qu'ils peuvent consulter une feuille détachable jointe à l'examen sur laquelle toutes les formules sont indiquées. Cependant, il est désolant de constater que des élèves n'indiquent pas les données ainsi que l'inconnu. En procédant ainsi, ils perdent près de la moitié des points alloués aux questions ouvertes.

En ce qui concerne les questions à réponses courtes, les élèves rencontrent des difficultés à calculer:

- la longueur d'onde et la vitesse d'un train d'ondes;
- l'accélération qu'une grue peut procurer à une charge soulevé ;
- la valeur de la vitesse après une extrapolation graphique.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de : 55,8 % pour *la cinématique*, 47,3 % pour *la dynamique*, 56,3 % pour *l'énergie* et 57,0 % pour *les ondes*. Cependant les taux de réussite sont de l'ordre de 52,8, 31,8, 56,6 et 56,2 % indiquant des difficultés pour *la dynamique*. Concernant ce contenu notionnel, les résultats indiquent que les élèves ne maîtrisent point les concepts relatifs à la gravitation. De plus, si la majorité des élèves calculent correctement une force appliquée sur un objet à l'aide de la formule $F = ma$, seulement un élève sur trois déduisent l'accélération à partir des données concernant la masse et la force.

À l'égard des trois niveaux d'habiletés, les moyennes sont de 50,7 % pour l'habileté *décrire* 53,5 % pour l'habileté *analyser* et de 60,4 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussite sont dans l'ordre 47,6, 49,4, et 65,5 % respectivement. L'analyse des réponses des élèves aux questions de l'examen indique que ceux-ci ne maîtrisent pas les concepts de bases tels que celui de la gravitation universelle.

La moyenne obtenu à la question ouverte concernant la démarche scientifique est de 47,8 %. Elle a été réussie par seulement 43,1 % des élèves. Ceux-ci éprouvent de sérieuses difficultés lorsqu'ils doivent écrire une marche à suivre. Soulignons que les expériences de laboratoire s'y prêtent tout à fait tout comme une multitude de situations quotidiennes. À la lumière des résultats obtenus ainsi que des commentaires émis par les enseignants, nous souhaitons un meilleur encadrement des élèves lors de la rédaction des rapports de laboratoire. Le programme cadre[2] indique ce que l'on est en droit d'exiger des élèves de 10^{e} année.

Pour terminer, nous constatons que le taux d'absentéisme à l'examen est de 15,5 %. Ce taux dépasse celui de juin dernier qui était de 14,2 %. Nous tenons à souligner que cette tendance est inquiétante.

[2] Sciences de la nature, Programme cadre, Sciences 7^{e} – 12^{e} année

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours physique 51212 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 10e année inscrits au cours modifié. Un examen de physique 51212 a été administré à 267 élèves dans 18 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,6 à 62,0 %.

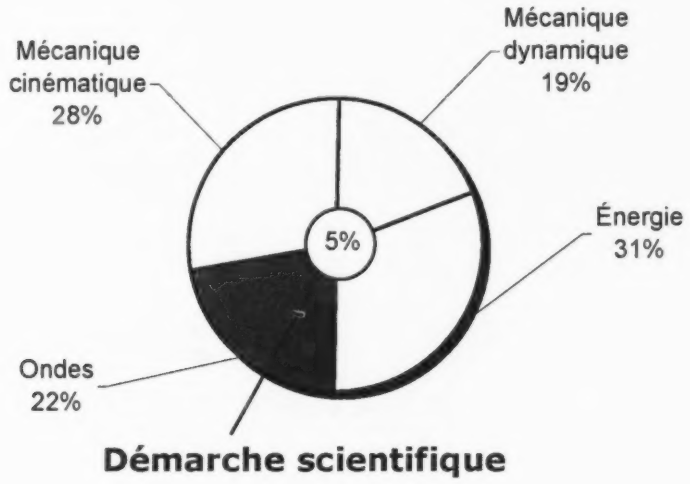
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane*	4			
A.-J.-Savoie	27	47,4	56,0	51,4
Louis-Mailloux	31	67,3	51,0	61,3
Marie-Esther	13	54,7	57,8	59,2
W.-Arthur-Losier	31	55,3	56,3	56,6
La fontaine*	2			
Clément-Cormier	9	62,3	57,7	60,4
Louis-J.-Robichaud	10	49,6	48,6	48,0
Mathieu-Martin	30	57,6	54,5	57,9
Thomas-Albert	7	53,2	62,0	60,7
Cité-des-Jeunes	36	60,0	52,9	57,5
Aux-Quatre-Vents	8	63,8	54,1	61,5
Roland-Pépin	19	53,4	54,6	55,3
Baie-Sainte-Anne*	2			
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard*	4			
Népisiguit	26	65,2	57,5	62,1
Sainte-Anne*	5			
Moy provinciales :		57,4	54,8	57,1
Taux de réussite :		62,6	54,7	61,8
Garçons :		56,7	55,4	56,9
Taux de réussite :		61,7	57,2	60,2
Filles :		58,3	53,6	57,5
Taux de réussite :		63,8	50,0	64,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

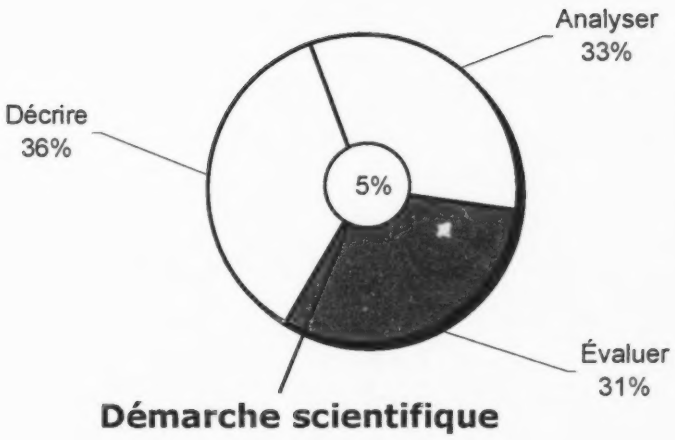
Composantes de l'examen

L'examen de physique 51212 mesure les acquis des élèves inscrits au cours modifié de physique de 10e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes: décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: mécanique (cinématique), mécanique (dynamique), l'énergie et les ondes. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 5 % de l'examen.

Contenu



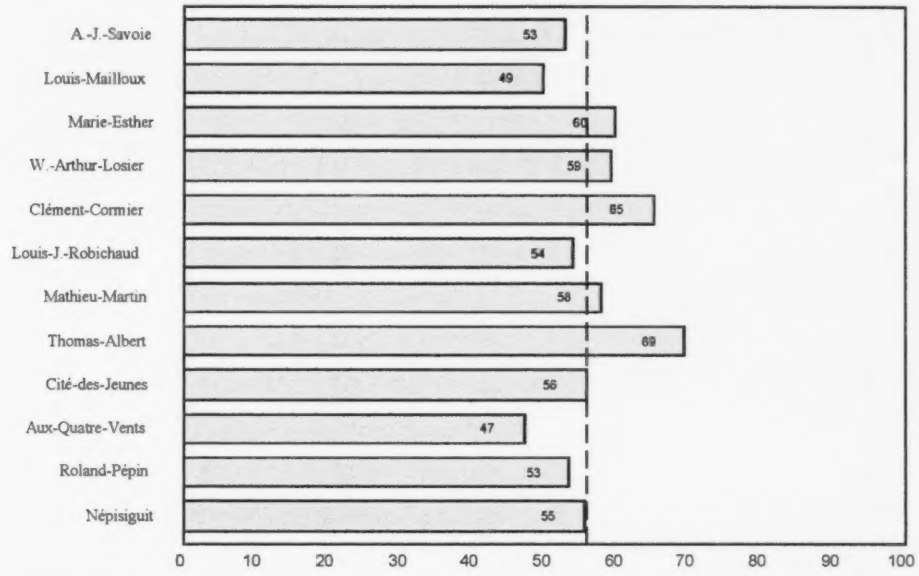
Habiletés



Contenu

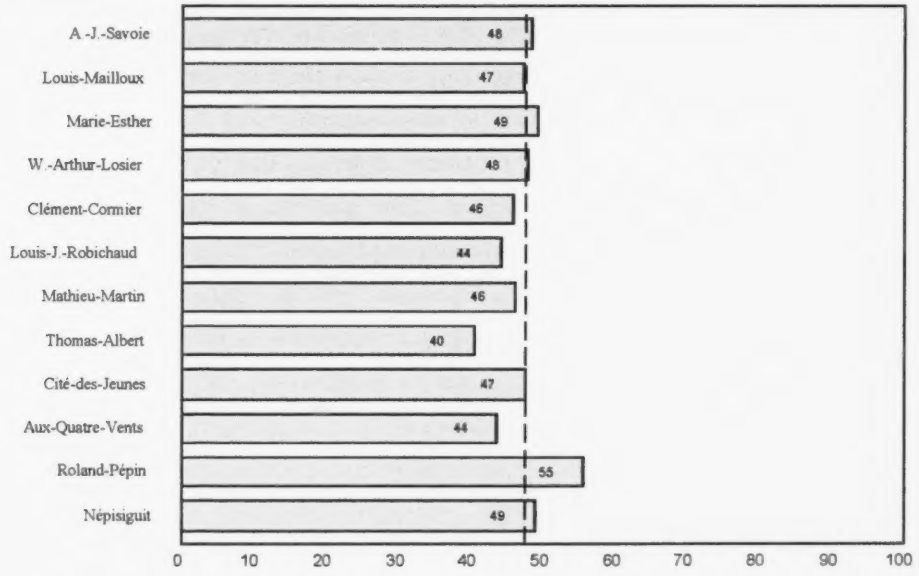
Mécanique (cinématique)

La partie traitant de la **mécanique (cinématique)** constitue 28 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 55,8 % avec un taux de réussite de 52,8 %.



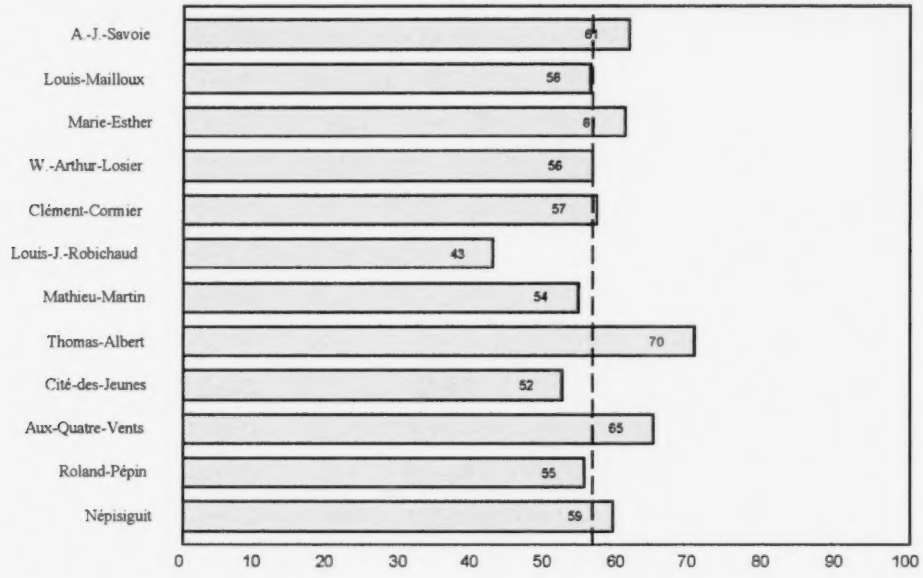
Mécanique (dynamique)

La partie couvrant la **mécanique (dynamique)** constitue 19 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 47,3 % avec un taux de réussite de 31,8 %.



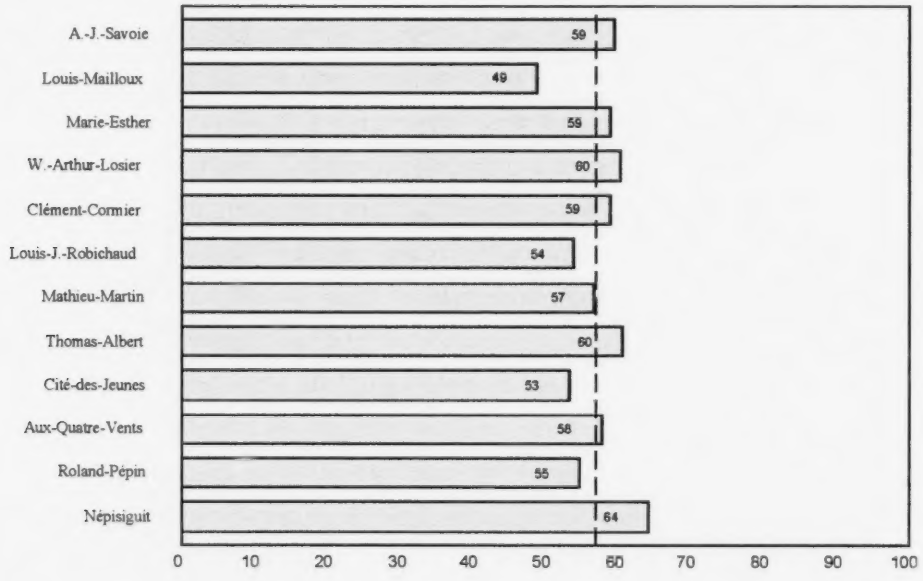
Énergie

Les questions qui portent sur la partie **énergie** constituent 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,3 % avec un taux de réussite de 56,6 %.



Ondes

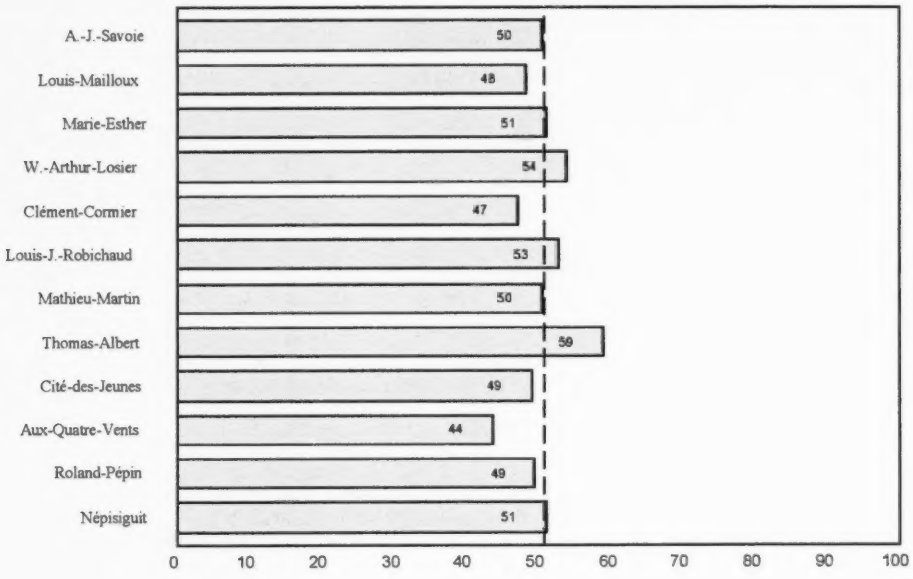
La partie traitant des **ondes** constitue 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 57,0 % avec un taux de réussite de 56,2 %.



Habiletés

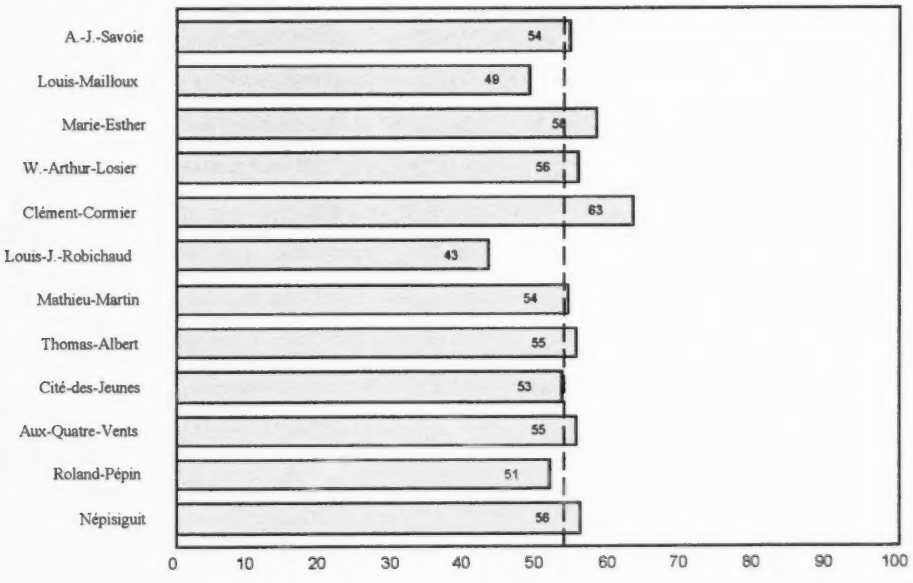
Décrire

La partie portant sur l'habileté **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,7 % avec un taux de réussite de 47,6 %.



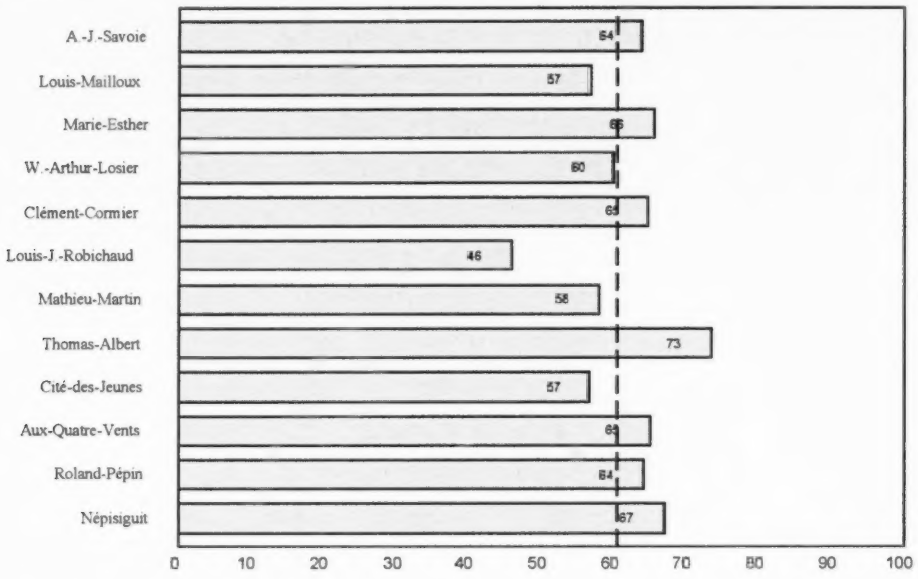
Analyser

La partie **analyser** constitue 33 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 53,5 % avec un taux de réussite de 49,4 %.



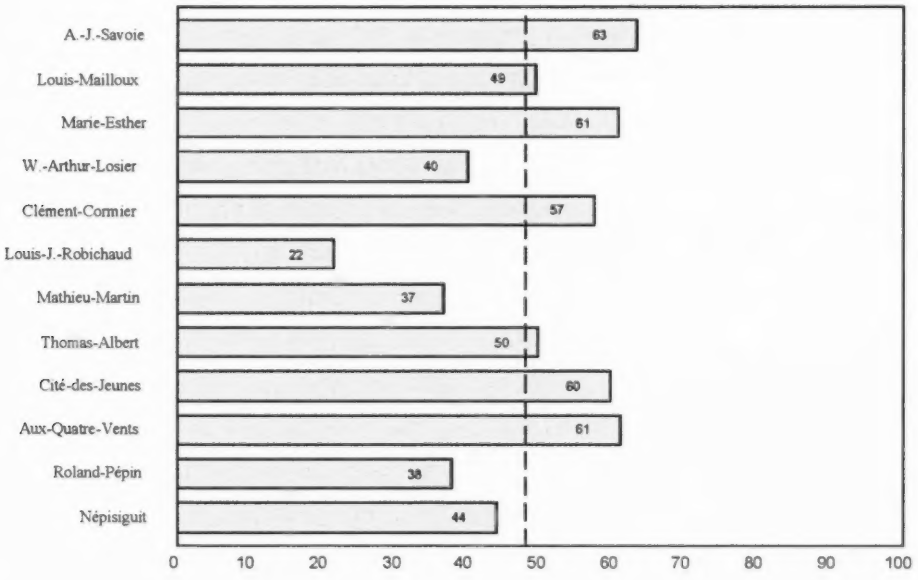
Évaluer

La partie **évaluer** constitue 31 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,4 % avec un taux de réussite de 65,5 %.



Démarche scientifique

La partie traitant de la **démarche scientifique** porte sur l'ensemble du programme de physique 51212 et constitue 5 % de l'examen. La moyenne est de 47,8 % avec un taux de réussite de 43,1 %.



Chapitre 14

Chimie 52311[1]

Analyse des résultats

Le cours de chimie 52311 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. L'examen a été administré dans 19 écoles à 1212 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 57,8 % et les résultats des élèves varient de 17,0 % à 100,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 58,1 % aux 23 questions à choix multiple et de 57,2 % aux 9 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite pour les questions à choix multiple et pour les questions ouvertes ils sont identiques soit de 56,8 %.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 52,1 % pour l'habileté *décrire*, 61,5 % pour l'habileté *analyser* et de 60,1 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 40,8, 64,8 et 62,3 %.

Si exceptionnellement, les élèves ont de faibles résultats à l'habileté *décrire* c'est en parti explicable par un ensemble de questions à choix multiple réussies par moins de 50 % des élèves. À titre d'exemple, les élèves devait reconnaître:

- parmi plusieurs regroupements celui qui contient des formules chimiques correctement écrites;
- le type de liaison d'un composé;
- le nom du changement d'état lors du passage de l'état solide à l'état gazeux;
- les énoncés corrects concernant la composition de l'air.

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 61,4 % pour *la structure atomique*, 60,1 % pour *la matière*, 50,5 % pour *les solutions* et 58,2 % pour *la chimie de l'environnement*. Les taux de réussites sont de l'ordre de 60,2, 59,6, 42,4 et 49,8 % indiquant des difficultés pour *les solutions*. À titre d'exemple, les élèves semblent confondus lorsqu'ils doivent analyser les résultats d'une série de tests pour déterminer s'ils sont en présence d'une base et d'un électrolyte. De plus, ils éprouvent de la difficulté à calculer la masse de soluté à ajouter pour saturer une solution et à indiquer deux méthodes autres que l'ajout de soluté pour saturer cette solution. Seulement 22,7 % y sont parvenus bien qu'une question semblable est disponible sur le site web de la Direction de la mesure et de l'évaluation: (www.gnb.ca/0000/publications/evalf/recueil/recueil.htm).

Les résultats aux trois questions ouvertes à l'égard de la démarche scientifique indiquent une moyenne de 59,3 % avec un taux de réussite de 58,3 %. Deux de ces questions ont été réussies par moins de 45 % des élèves. Ces questions exigeaient l'élaboration d'une marche à suivre. L'une pour confirmer ou d'infirmer une hypothèse et l'autre pour distinguer cinq liquides. Les résultats à ces deux questions sont similaires à ceux obtenus lors des 5 dernières sessions des EFES et nous avons relevé que beaucoup d'élèves ne répondent pas à l'aide de phrases complètes. Dans le contexte des expériences de laboratoire lors de la rédaction des rapports, nous invitons les enseignants à exiger des élèves qu'ils précisent leurs pensées. L'exercice peut se faire tant par écrit qu'oralement. L'essentiel réside à développer la capacité et la qualité de la communication dans le domaine des sciences.

Résultats de l'ensemble de l'examen

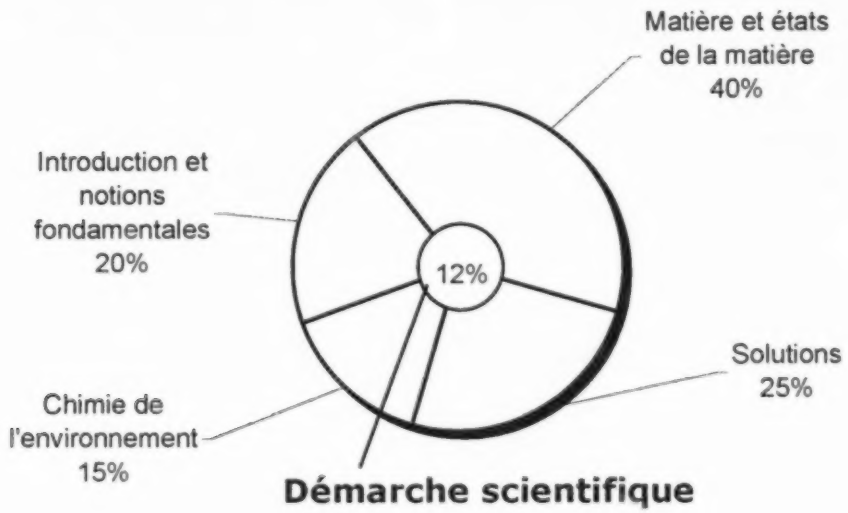
Le cours chimie 52311 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours régulier. Un examen de chimie 52311 a été administré à 1212 élèves dans 19 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,1 à 65,7 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	21	71,1	53,1	63,9
A.-J.-Savoie	22	75,4	62,9	70,3
Louis-Mailloux	44	63,4	48,4	58,0
Marie-Esther	42	67,0	50,4	61,0
W.-Arthur-Losier	80	73,8	61,1	68,8
La fontaine	36	73,8	55,2	66,4
Clément-Cormier	78	66,9	48,1	59,7
Louis-J.-Robichaud	102	62,9	64,8	63,7
Mathieu-Martin	204	69,1	60,3	65,7
Grande-Rivière	19	70,5	54,8	64,1
Thomas-Albert	41	66,9	61,4	67,2
Cité-des-Jeunes	136	76,3	55,5	68,1
Aux-Quatre-Vents	49	65,1	50,4	60,2
Roland-Pépin	55	71,5	65,7	69,7
Baie-Sainte-Anne	17	68,6	52,7	62,2
Assomption	21	73,3	60,2	68,1
Mgr-M.-F.-Richard	87	67,4	59,3	64,8
Népisiguit	113	71,8	58,5	66,6
Sainte-Anne	45	73,5	58,1	67,6
Moy. Provinciales :		69,8	57,8	65,3
Taux de réussite :		86,6	54,8	77,6
Garçons :		67,3	57,1	63,6
Taux de réussite :		82,8	54,5	73,7
Filles :		72,0	58,4	66,9
Taux de réussite :		90,0	55,0	81,1

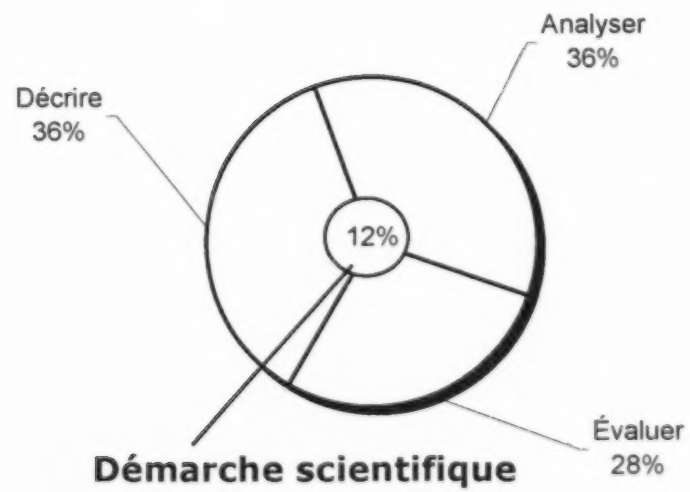
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52311 mesure les acquis des élèves de 11e année du cours régulier à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 12 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



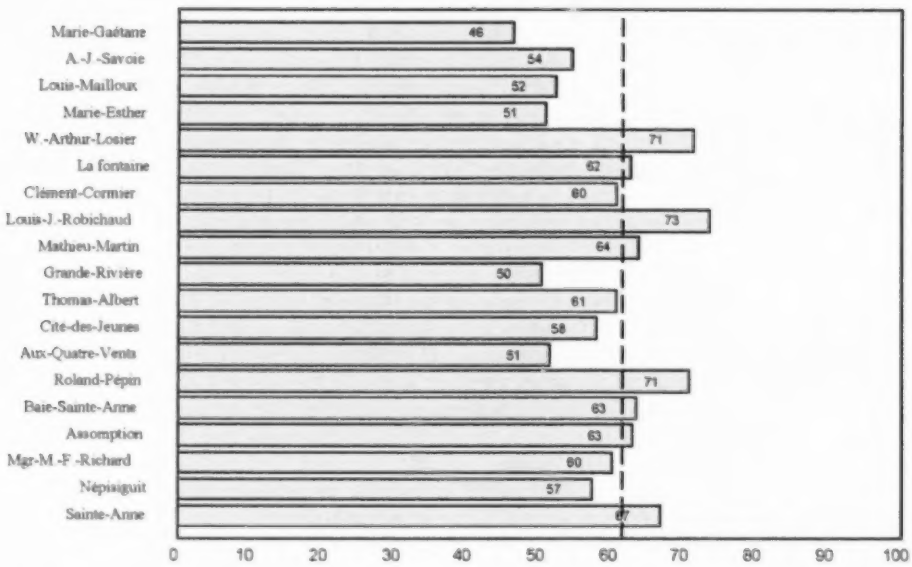
Habiletés



Contenu

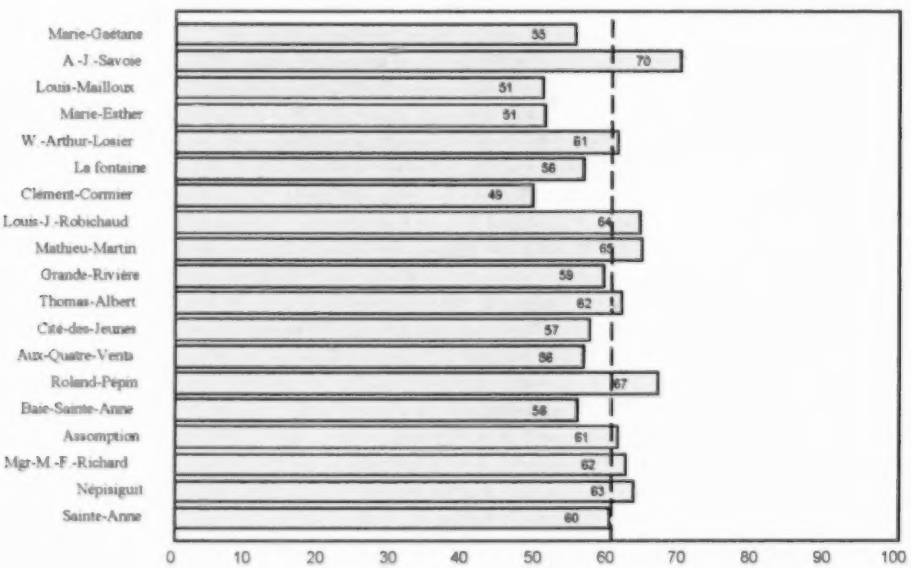
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

La partie portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constitue 20 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,4 % avec un taux de réussite de 60,2 %.



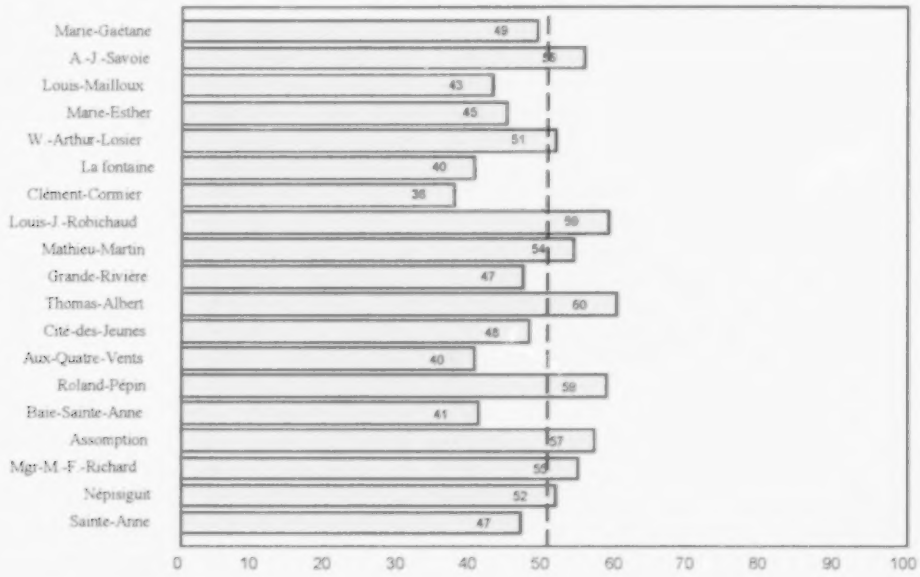
Matière et états de la matière

La partie traitant de la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 59,6 %.



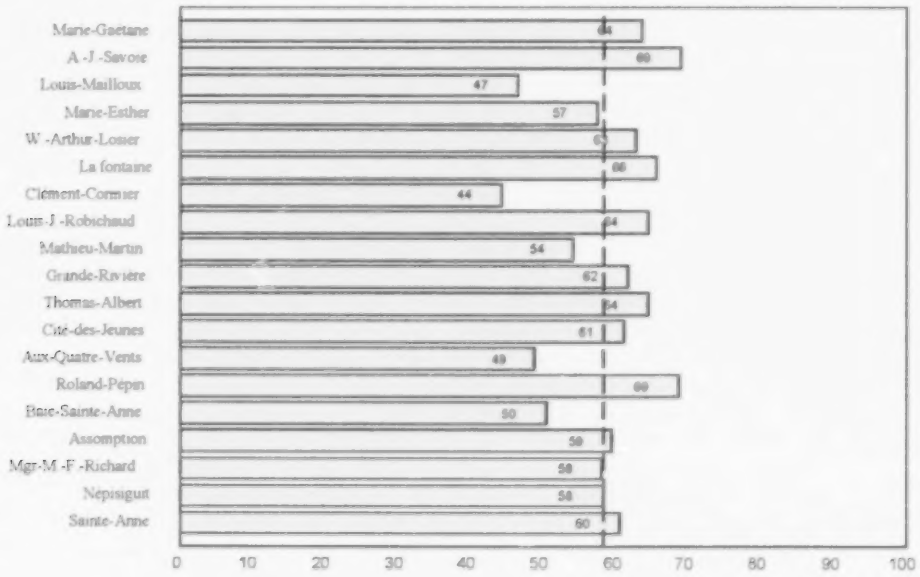
Solutions

La partie relative aux **solutions** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 50,5 % avec un taux de réussite de 42,4 %.



Chimie de l'environnement

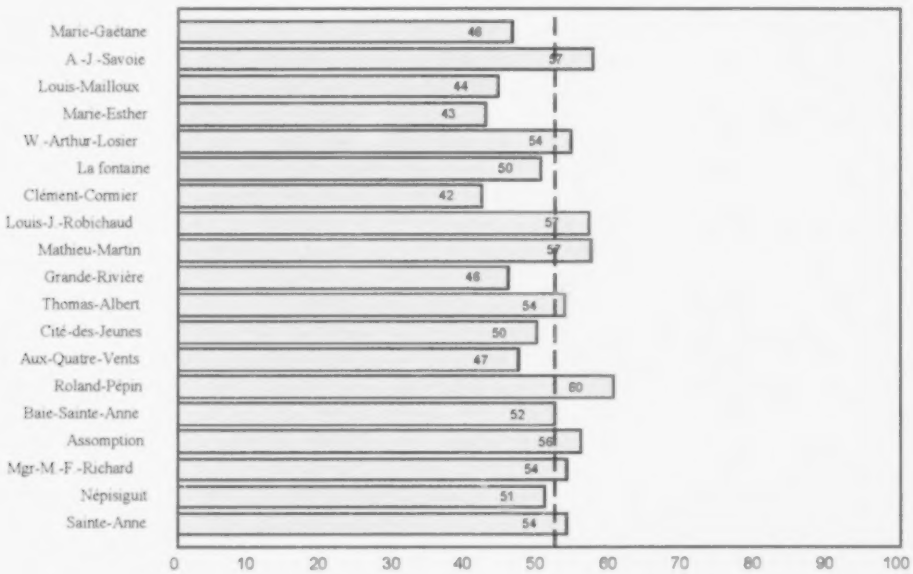
La partie traitant de la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 49,8 % .



Habiletés

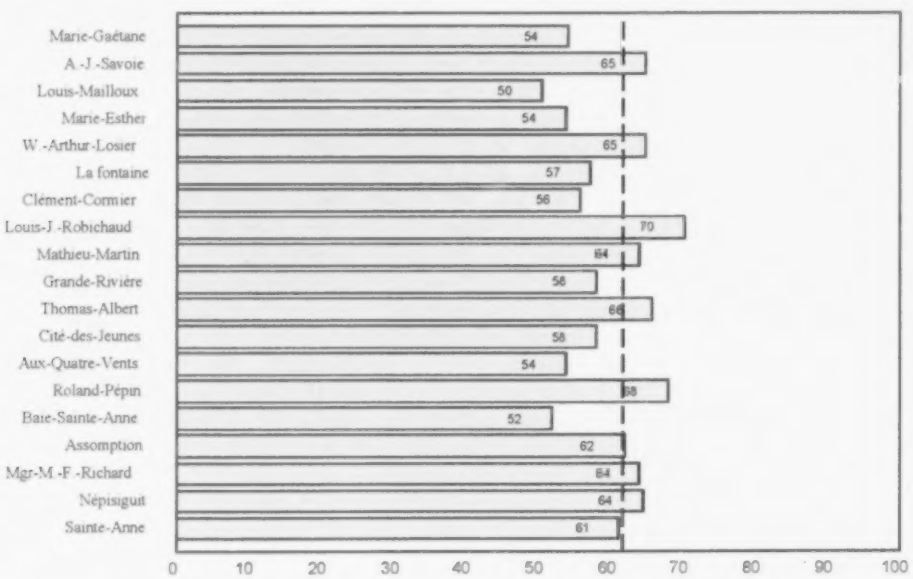
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,1 % avec un taux de réussite de 40,8 %.



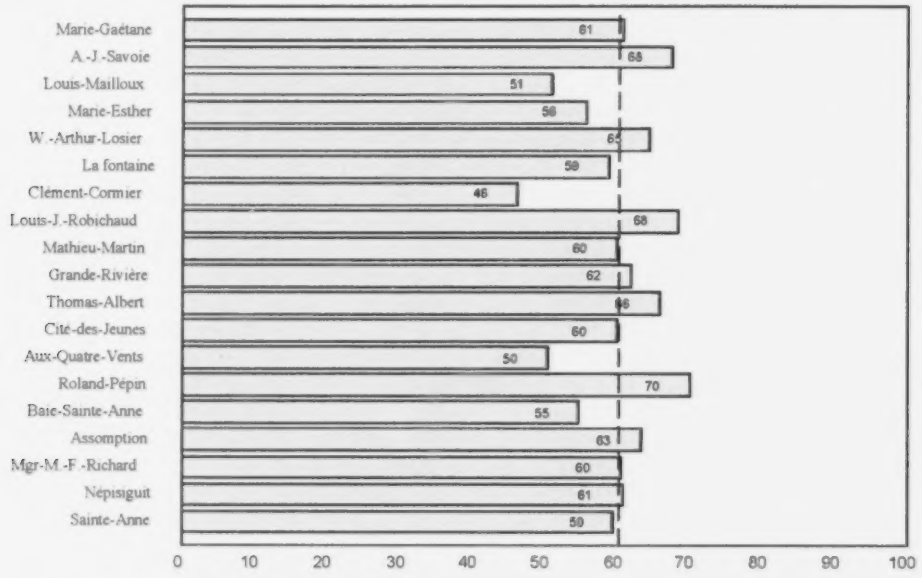
Analyser

La partie portant sur l'habileté à **analyser** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 61,5 % avec un taux de réussite de 64,8 %.



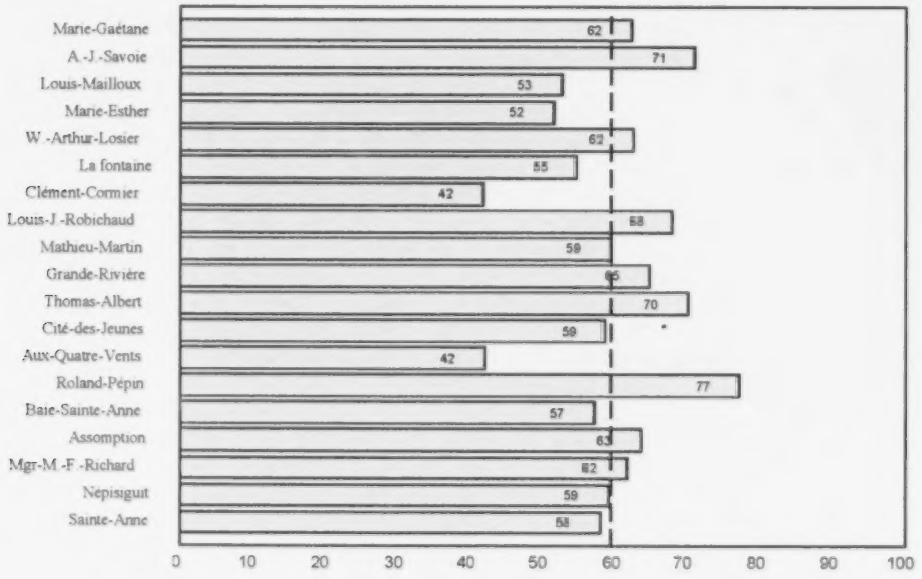
Évaluer

La partie qui mesure l'habileté à **évaluer** constitue 38 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,1 % avec un taux de réussite de 62,3 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 12 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,3 % avec un taux de réussite de 58,3 %.



Chapitre 20

Chimie 52312[1]

Analyse des résultats

Le cours de chimie 52312 s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. L'examen a été administré dans 18 écoles à 248 élèves. La moyenne provinciale obtenue à cet examen est de 56,8 % et les résultats des élèves varient de 36,0 % à 79,0 %.

Les données indiquent une note moyenne de 57,2 % aux 26 questions à choix multiple et de 55,0 % aux 7 questions ouvertes. Quand aux taux de réussite pour les questions à choix multiple il est de 61,3 % et de 52,0 % pour les questions ouvertes.

Concernant les trois niveaux d'habiletés les moyennes sont de 58,1 % pour l'habileté *décrire* 52,5 % pour l'habileté *analyser* et de 59,7 % pour l'habileté *évaluer*. Les taux de réussites sont dans l'ordre 60,5 40,3 et 62,9 %.

En regard aux contenus notionnels, les moyennes sont de l'ordre de : 58,7 % pour *la structure atomique*, 56,7 % pour *la matière*, 49,2 % pour *les solutions* et 60,8 % pour *la chimie de l'environnement*. Cependant les taux de réussites sont de l'ordre de 65,7, 54,8, 37,1 et 62,9 % indiquant des difficultés pour *les solutions*. Quelques unes des questions relatives aux *solutions* concernaient :

- le pourcentage volume / volume d'un détergent ajouté dans une solution;
- la concentration d'une solution;
- la bonne combinaison de température et de pression pour faciliter la

[1] Les résultats de cet examen sont convertis.

dissolution du CO_2 dans une cannette de boisson gazeuse.

Les résultats aux deux questions ouvertes à l'égard de la démarche scientifique indiquent une moyenne de 58,2 % avec un taux de réussite de 64,9 %. Seulement 24 % des élèves ont obtenus tous les critères de correction à l'une de ces questions. L'élève devait indiquer une marche à suivre afin de distinguer quatre liquides (de l'eau pure, de l'eau salée, une base, et un acide.)

Les commentaires des enseignants indiquent que les élèves éprouvent des difficultés à reconnaître et à exécuter la tâche demandée et cela serait lié à des lacunes en lecture et en écriture. Nous avons relevé un grand nombre de réponses exprimées sans l'emploi de phrases complètes. Cette difficulté persévère et nuit beaucoup aux résultats des élèves. Soulignons que les rapports de laboratoire ainsi que les discussions en classe se prêtent parfaitement ainsi qu'une multitude de situations relatifs au domaine de l'environnement à l'amélioration de la langue écrite et parlée. Les journaux sont une source précieuse de situations propices à l'étude de la chimie.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours chimie 52312 est obligatoire et s'adresse aux élèves de 11e année inscrits au cours modifié. Un examen de chimie 52312 a été administré à 248 élèves dans 18 écoles en janvier 2003. La moyenne à l'examen provincial varie de 51,3 à 68,3 %.

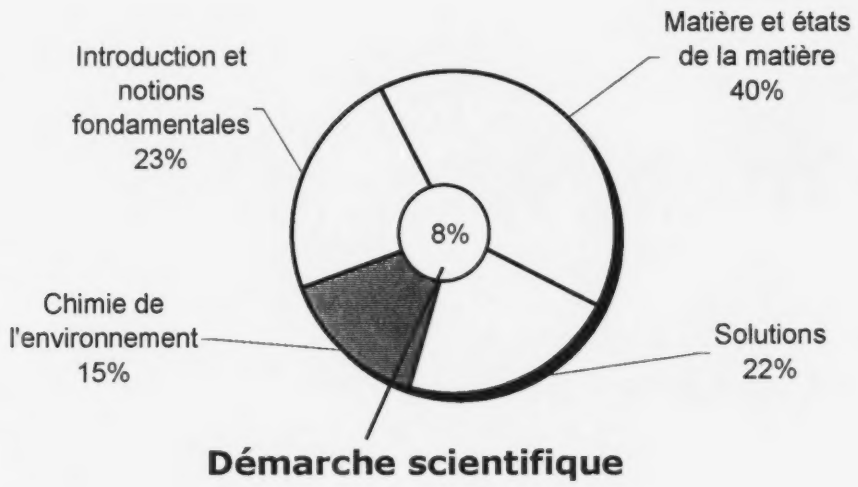
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie*	4			
Louis-Mailloux	31	63,6	56,5	61,2
Marie-Esther	10	60,2	55,2	58,2
W.-Arthur-Losier	32	52,4	59,3	56,1
La fontaine	7	58,3	58,0	58,3
Clément-Cormier	7	61,9	53,4	59,7
Louis-J.-Robichaud	29	60,7	51,3	58,2
Mathieu-Martin	24	64,5	56,3	61,1
Grande-Rivière*	3			
Thomas-Albert	10	62,6	68,3	66,1
Cité-des-Jeunes	27	65,1	52,5	61,6
Aux-Quatre-Vents*	2			
Roland-Pépin*	4			
Baie-Sainte-Anne*	1			
Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	27	59,1	60,5	61,0
Népisiguit	18	66,8	59,0	65,0
Sainte-Anne	9	58,1	60,5	59,1
Moy. Provinciales :		60,3	56,8	59,7
Taux de réussite :		70,8	56,0	72,1
Garçons :		59,3	57,2	59,5
Taux de réussite :		66,1	58,4	69,6
Filles :		62,1	56,0	60,1
Taux de réussite :		79,6	51,7	76,7

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

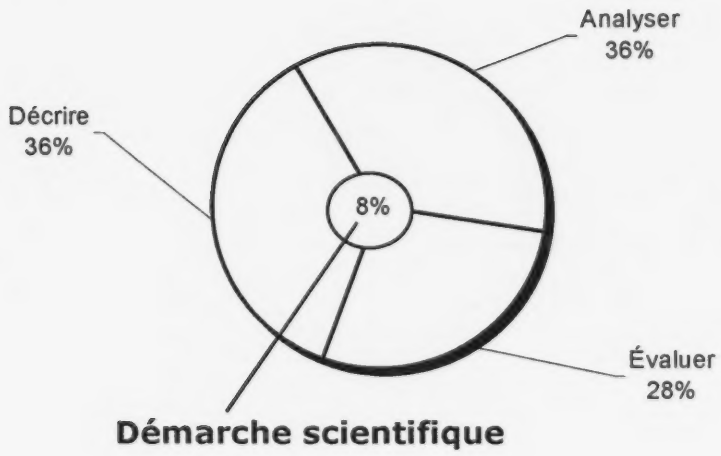
Composantes de l'examen

L'examen de chimie 52312 mesure les acquis des élèves du cours modifié de 11e année à partir de la définition du domaine publiée au préalable. Les questions portent sur les habiletés suivantes : décrire, analyser et évaluer. Le contenu est réparti comme suit: introduction et notions fondamentales (structure atomique), la matière et états de la matière, les solutions et la chimie de l'environnement. Quelques questions portent sur la démarche scientifique et comptent pour 8 % de l'ensemble de l'examen.

Contenu



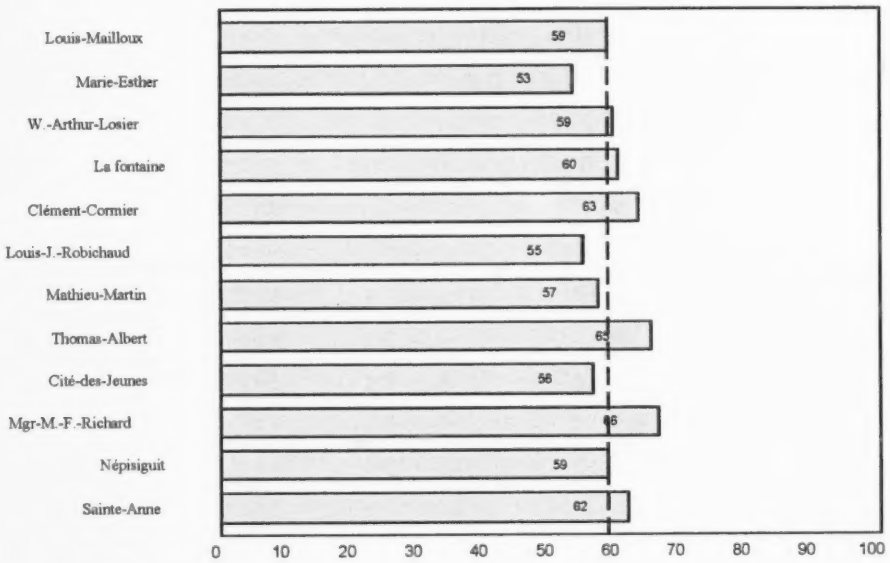
Habiletés



Contenu

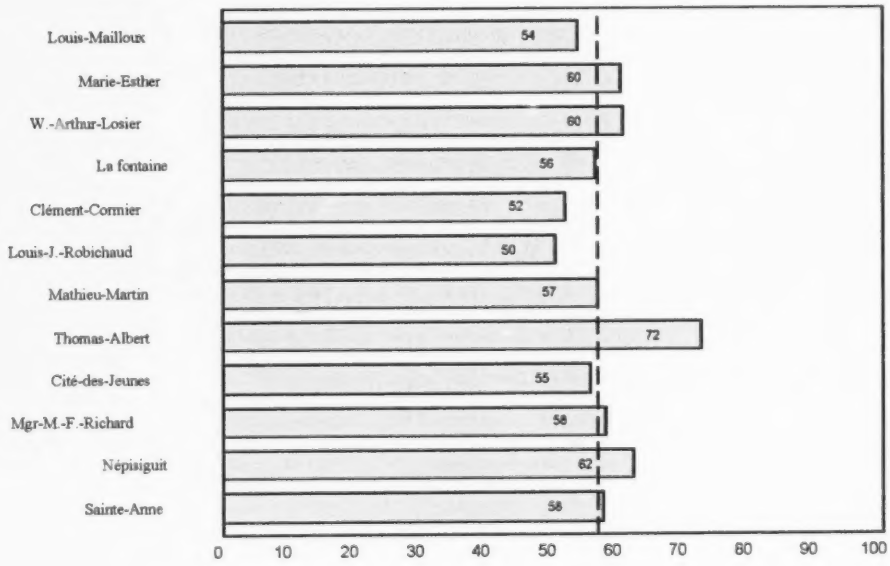
Introduction et les notions fondamentales (structure atomique)

Les questions portant sur l'**introduction et les notions fondamentales (structure atomique)** constituent 23 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,7 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



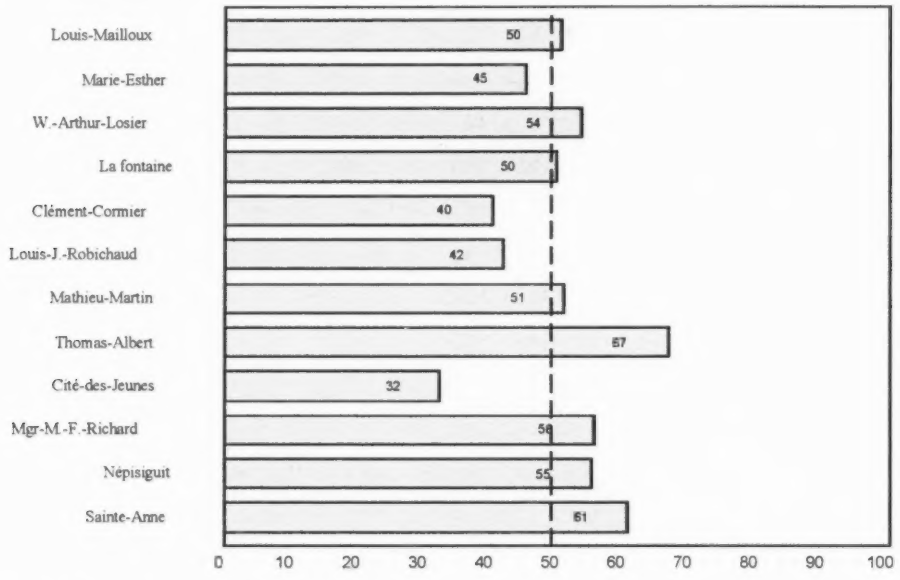
Matière et états de la matière

La partie qui porte sur la **matière et états de la matière** constitue 40 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 56,7 % avec un taux de réussite de 54,8 %.



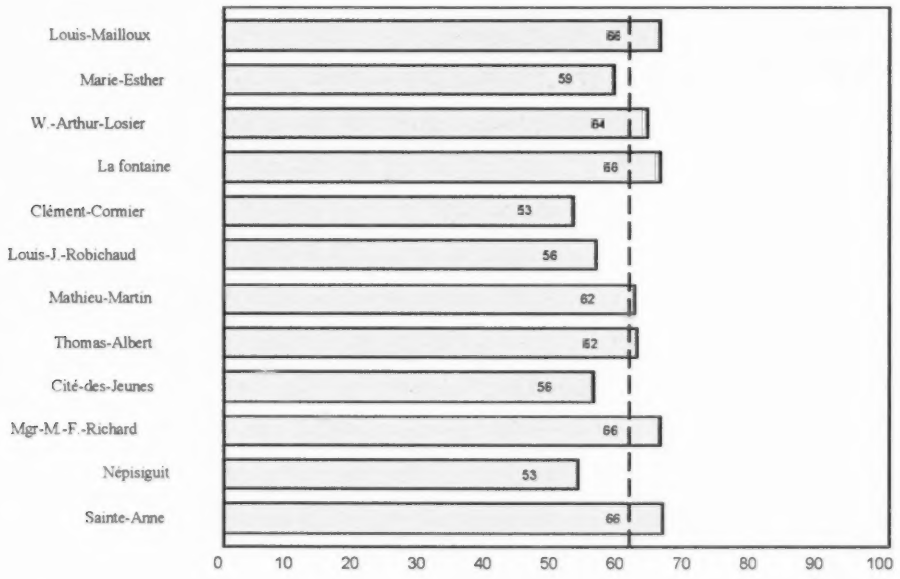
Solutions

Les questions qui portent sur les **solutions** constituent 22 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 49,2 % avec un taux de réussite de 37,1 %.



Chimie de l'environnement

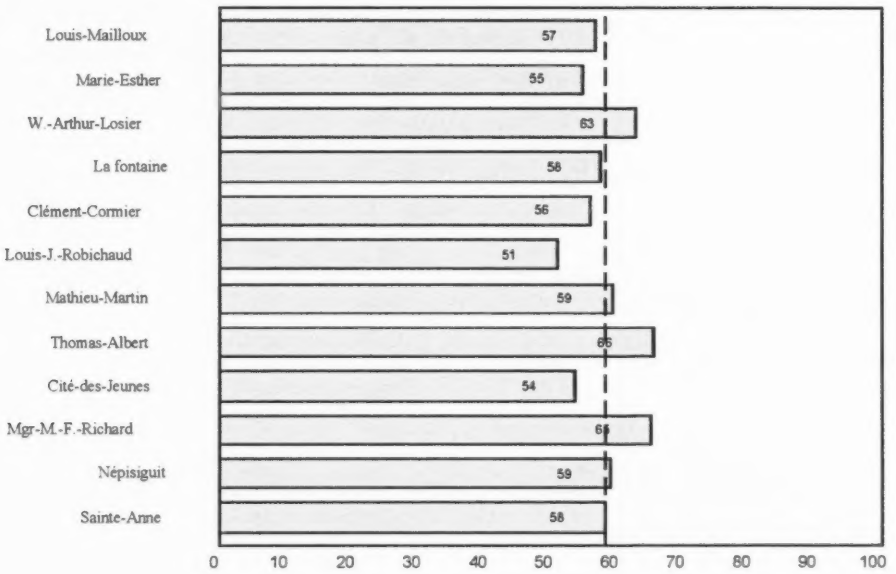
La partie portant sur la **chimie de l'environnement** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 60,8 % avec un taux de réussite de 62,9 % .



Habiletés

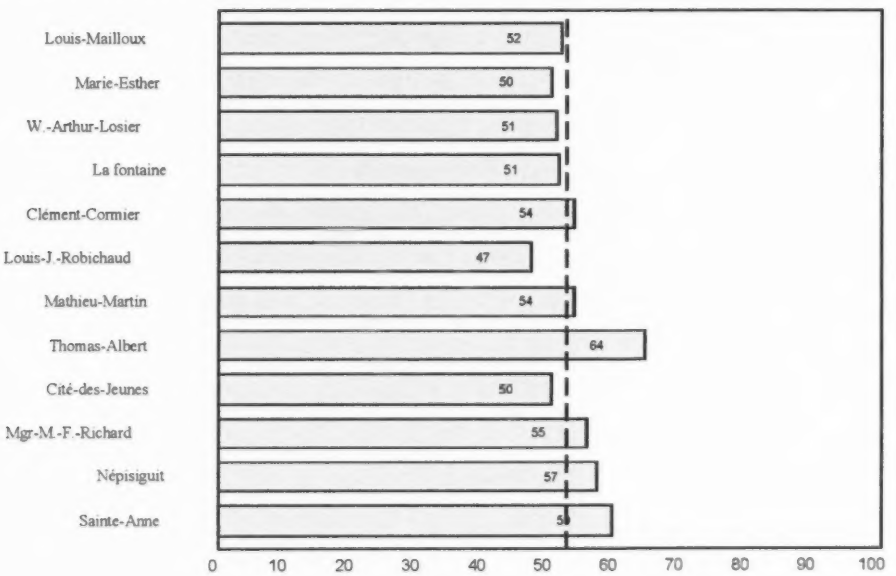
Décrire

La partie qui mesure l'habileté à **décrire** constitue 36 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,1 % avec un taux de réussite de 60,5 %.



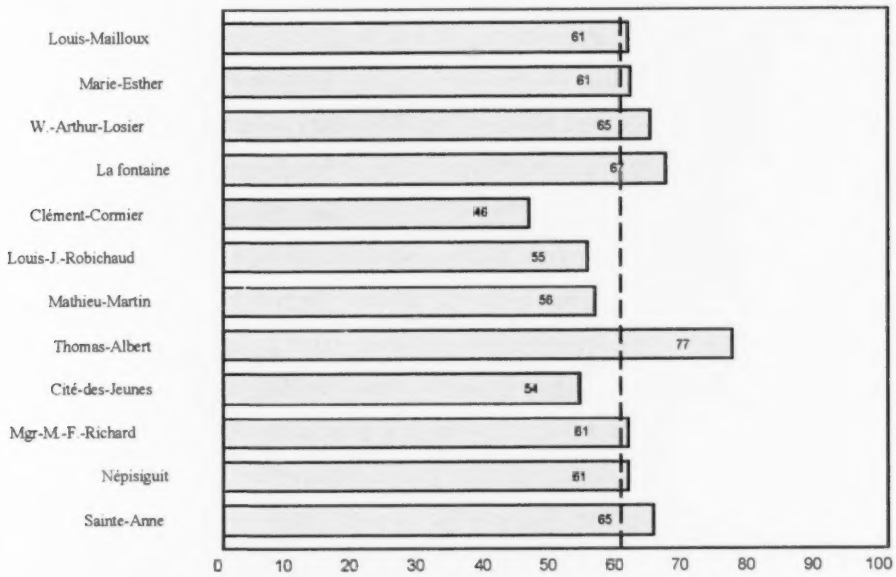
Analyser

La partie de l'examen qui mesure l'habileté à **analyser** constitue 35 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 52,5 % avec un taux de réussite de 40,3 %.



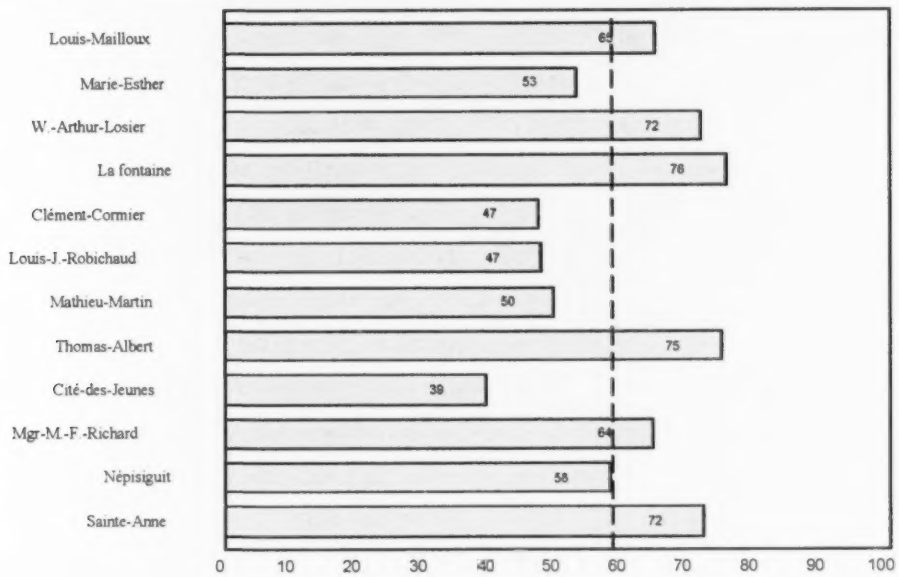
Évaluer

La partie portant sur l'habileté à **évaluer** constitue 29 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 59,7 % avec un taux de réussite de 62,9 %.



Démarche scientifique

Les questions portant sur la partie **démarche scientifique** constituent 8 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne est de 58,2 % avec un taux de réussite de 64,9 %.



Annexe 1

Statistiques supplémentaires janvier 2003

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Français 10411				
n=1426				
Compréhension Écrite	53,6	46,1	13,3	0,4
Situation de communication	52,2	42,1	14,9	0,4
Fonctionnement du discours	61,0	73,5	18,5	0,5
Fonctionnement de la langue	49,3	44,5	23,2	0,6
Identifier	71,3	91,5	14,6	0,4
Comprendre	51,9	42,6	15,6	0,4
Réagir	38,0	28,3	23,2	0,6
Production Écrite	62,5	67,3	16,2	0,4
Situation de communication	73,4	95,8	15,6	0,4
Fonctionnement du discours	79,7	98,3	15,7	0,4
Fonctionnement de la langue	56,7	54,4	20,6	0,5
Choisir	70,3	90,6	12,5	0,3
Organiser	79,7	98,3	15,7	0,4
Appliquer	53,8	51,7	23,7	0,6
Ensemble	58,1	61,5	12,9	0,3
Français 10412				
n=217				
Compréhension Écrite	57,1	56,9	16,1	1,1
Situation de communication	51,6	46,3	18,4	1,2
Fonctionnement du discours	59,1	57,8	20,7	1,4
Fonctionnement de la langue	68,8	73,9	20,1	1,4
Identifier	62,0	63,3	19,6	1,3
Comprendre	54,2	50,5	20,9	1,4
Réagir	53,2	52,3	19,3	1,3
Production Écrite	53,2	43,8	12,1	0,8
Situation de communication	73,5	91,8	17,0	1,2
Fonctionnement du discours	77,3	97,7	15,6	1,1
Fonctionnement de la langue	44,4	28,8	15,7	1,1
Choisir	71,1	89,5	11,6	0,8
Organiser	77,3	97,7	15,6	1,1
Appliquer	37,8	19,6	18,6	1,3
Ensemble	55,1	54,4	11,2	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Anglais 21211				
n=574				
Compréhension orale	66,5	70,0	21,2	0,9
Compréhension écrite	52,7	44,1	20,2	0,8
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	63,2	65,5	18,2	0,8
Déduire	51,5	45,1	22,6	0,9
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	61,0	60,1	23,4	1,0
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	52,3	43,7	26,6	1,1
Résoudre un problème	58,5	53,1	18,6	0,8
Expression écrite	56,9	54,4	20,4	0,9
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	56,9	54,4	20,4	0,9
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	52,5	56,8	26,1	1,1
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	61,4	73,3	20,3	0,9
Ensemble	58,1	57,1	17,9	0,8
Anglais 22211				
n=837				
Compréhension orale	83,8	98,7	10,2	0,4
Compréhension écrite	64,8	71,6	18,0	0,6
Compréhension orale et écrite - Opérations				
Repérer	76,7	89,4	15,6	0,5
Comparer	71,8	69,8	23,6	0,8
Déduire	64,9	72,5	16,3	0,6
Compréhension orale et écrite - Intentions				
S'informer sur les faits, les événements ...	76,8	90,6	16,0	0,6
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	59,4	66,8	26,4	0,9
Résoudre un problème	66,4	77,8	15,2	0,5
Expression écrite	74,1	88,3	19,4	0,7
Expression écrite - Opérations				
Affirmer	74,1	88,3	19,4	0,7
Expression écrite – Intentions				
S'informer sur les intérêts, les faits ...	75,3	92,4	21,4	0,7
S'informer sur les intérêts, les opinions ...	72,7	90,1	23,9	0,8
Ensemble	72,0	87,6	14,6	0,5

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=448				
Contenu				
Géométrie analytique	49,1	31,3	13,8	0,7
Suites et séries	52,7	46,0	18,3	0,9
Probabilité et statistiques	74,0	85,5	16,7	0,8
Trigonométrie	57,3	56,3	25,5	1,2
Mathématiques financières	65,6	66,1	35,6	1,7
Habiletés				
Structurer	65,8	80,1	16,7	0,8
Mathématiser	57,6	49,3	21,2	1,0
Opérer	57,6	55,1	14,6	0,7
Résolution de problèmes	43,0	22,3	16,7	0,8
Ensemble	55,6	54,9	12,1	0,6
Mathématiques 30322				
n=68				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	63,5	76,5	18,3	2,2
Géométrie analytique de la droite	46,8	42,6	21,2	2,6
Statistique	57,4	54,4	21,8	2,7
Trigonométrie	68,4	64,7	35,1	4,3
Habiletés				
Structurer	72,2	83,8	19,0	2,3
Mathématiser	79,0	82,4	25,8	3,1
Opérer	54,7	50,0	18,5	2,3
Résolution de problèmes	43,5	33,8	26,8	3,3
Ensemble	58,9	55,9	15,8	1,9

Géographie 41211

n=1278

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	74,8	79,0	19,8	0,6
Ressources minières et hydrographiques	59,1	52,1	24,0	0,7
Ressources forestières et agricoles	62,9	62,4	22,7	0,6
Énergie	51,6	50,5	24,3	0,7
Population	64,8	73,4	22,7	0,6
Développement économique	71,0	80,4	19,1	0,5
Actualité	66,0	57,7	30,5	0,9
Habiletés				
Décrire	70,7	85,5	18,3	0,5
Analyser	63,9	69,2	18,2	0,5
Synthétiser	59,3	60,8	22,4	0,6
Appliquer la méthode géographique	71,6	63,1	40,1	1,1
Ensemble	64,7	72,3	16,9	0,5

Géographie 41212

n=156

Contenu				
Situation géographique du N.-B. et du Canada	65,1	71,8	20,3	1,6
Ressources minières et hydrographiques	50,2	39,7	18,0	1,4
Ressources forestières et agricoles	56,1	59,6	19,1	1,5
Énergie	46,6	32,7	18,6	1,5
Population	54,6	42,9	19,4	1,6
Développement économique	52,4	45,5	16,1	1,3
Actualité	74,7	71,2	27,4	2,2
Habiletés				
Décrire	67,5	71,8	16,6	1,3
Analyser	51,8	42,9	12,3	1,0
Synthétiser	48,8	31,4	18,1	1,5
Appliquer la méthode géographique	59,2	43,6	41,4	3,3
Ensemble	55,4	49,4	11,5	0,9

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Histoire 42311				
n=1070				
Contenu				
Des origines à 1763	72,8	87,7	19,3	0,6
Le régime britannique de 1763 à 1867	55,3	56,8	22,1	0,7
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	60,7	63,0	21,6	0,7
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	60,5	59,7	22,6	0,7
Le Canada de 1945 à nos jours	47,0	31,2	23,1	0,7
Actualité	77,1	79,9	28,7	0,9
Habiletés				
Décrire	72,3	83,2	16,4	0,5
Analyser	58,3	58,4	19,2	0,6
Synthétiser	59,0	57,2	22,8	0,7
Appliquer la méthode historique	40,0	37,6	44,5	1,4
Ensemble	60,8	62,4	17,1	0,5
Histoire 42312				
N=200				
Contenu				
Des origines à 1763	61,3	61,0	16,6	1,2
Le régime britannique de 1763 à 1867	59,9	61,0	15,9	1,1
Un nouveau pays, le Canada, de 1867 à 1914	62,8	71,5	16,3	1,2
D'une guerre à l'autre, de 1914 à 1945	52,1	46,5	16,6	1,2
Le Canada de 1945 à nos jours	41,6	31,0	18,9	1,3
Actualité	65,5	71,5	25,6	1,8
Habiletés				
Décrire	61,9	70,0	13,5	1,0
Analyser	58,0	67,5	14,3	1,0
Synthétiser	49,9	30,5	15,4	1,1
Appliquer la méthode historique	20,5	12,0	33,7	2,4
Ensemble	56,2	52,5	10,6	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Physique 51211				
n=1183				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	65,6	70,6	19,9	0,6
Mécanique - Dynamique	51,5	37,7	17,4	0,5
Énergie	55,3	48,1	21,5	0,6
Ondes	61,4	61,2	19,1	0,6
Habiletés				
Décrire	63,8	73,9	16,7	0,5
Analyser	55,8	50,4	18,4	0,5
Évaluer	54,2	46,0	20,3	0,6
Démarche scientifique	37,7	33,6	42,4	1,2
Ensemble	58,0	54,8	16,0	0,5
Physique 51212				
n=267				
Contenu				
Mécanique - Cinématique	55,8	52,8	15,0	0,9
Mécanique - Dynamique	47,3	31,8	18,0	1,1
Énergie	56,3	56,6	18,8	1,2
Ondes	57,0	56,2	15,6	1,0
Habiletés				
Décrire	50,7	47,6	11,9	0,7
Analyser	53,5	49,4	16,1	1,0
Évaluer	60,4	65,5	18,9	1,2
Démarche scientifique	47,8	43,1	42,2	2,6
Ensemble	54,8	54,7	11,2	0,7

Chimie 52311

n=1212

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	61,4	60,2	23,2	0,7
Matière et états de la matière	60,1	59,6	18,7	0,5
Les solutions	50,5	42,4	19,2	0,6
Chimie de l'environnement	58,2	49,8	21,3	0,6
Habiletés				
Décrire	52,1	40,8	18,3	0,5
Analyser	61,5	64,8	18,6	0,5
Évaluer	60,1	62,3	18,6	0,5
Démarche scientifique	59,3	58,3	23,3	0,7
Ensemble	57,8	54,8	16,1	0,5

Chimie 52312

n=248

Contenu				
Introduction et notions fondamentales (structure atomique)	58,7	65,7	12,4	0,8
Matière et états de la matière	56,7	54,8	11,7	0,7
Les solutions	49,2	37,1	17,9	1,1
Chimie de l'environnement	60,8	62,9	18,4	1,2
Habiletés				
Décrire	58,1	60,5	12,1	0,8
Analyser	52,5	40,3	11,9	0,8
Évaluer	59,7	62,9	13,9	0,9
Démarche scientifique	58,2	64,9	27,9	1,8
Ensemble	56,8	53,6	8,8	0,6